

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА
(№ 1473)

КАЛУЖСКИХ ШКОЛЬНИКОВ ОБУЧАЮТ ОТВЕТСТВЕННОМУ ОТНОШЕНИЮ К ДОМАШНИМ ЖИВОТНЫМ. В РЕГИОНЕ ВНЕДРЯЕТСЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МЫ – ТВОИ ДРУЗЬЯ»... ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ — ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ 8–11 ЛЕТ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ДОМАШНИМ ЖИВОТНЫМ. ЗА ДВА ГОДА В ПРОГРАММЕ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ 157 ТЫСЯЧ ДЕТЕЙ В 23 РОССИЙСКИХ РЕГИОНАХ, ИЗ НИХ БОЛЕЕ 16 ТЫСЯЧ — В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ. В БУДУЩЕМ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ ПЛАНИРУЕТСЯ РАСШИРИТЬ.
WWW.MK.RU (МК В РЕГИОНАХ)



/2019

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Всероссийский конкурс программ организации детского отдыха: взгляд эксперта

Развитие общей культуры школьников в туристско-краеведческой деятельности

Мотивация достижения успеха у подростков

В номере:

РУССКИЙ
Нормативно-правовой статус сферы детского отдыха и оздоровления в Российской Федерации

Учебная реабилитация в летнем лагере

Вожатство как первая ступень профессиональной подготовки педагогов



№ 2, 2019

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1473)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: *Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование»*

Редакционная коллегия (экспертный совет):

Алексей Кушнир, главный редактор журнала «Народное образование»

Александр Асмолов, академик РАО

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор Издательства «Педагогическое общество России»

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Евгений Ямбург, академик РАО

Редакция:

Алексей Кушнир (главный редактор), **Светлана Лячина** (ответственный секретарь),

Арсений Замостьянов (консультант), **Тамара Ерегина** (редактор),

Евгений Руднев (редактор выпуска), **Елена Шишмакова** (редактор),

Алексей Шуриков (консультант)

Производство: **Максим Буланов** (вёрстка), **Артём Цыганков** (технолог),

Людмила Асанова (корректор)

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, po.podpiska@yandex.ru

Журналы и книги издательства можно увидеть на сайтах:

www.narodnoe.org; www.narobraz.ru

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. (www.Adobe.ru)

СОДЕРЖАНИЕ

А.М. Кушнир
Макаренковский форум 2019
Екатеринбург

7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

И.И. Фришман
**Нормативно-правовой статус
сферы детского отдыха
и оздоровления
в Российской Федерации**

15

Реализация государственной политики в интересах детей. Изменения нормативно-правовых требований в сфере детского отдыха и оздоровления. Системная работа правоохранительных органов, Роспотребнадзора, Роструда и Министерства здравоохранения в летней оздоровительной кампании.

Л.В. Шилова,
Л.К. Закладная
**Региональный опыт организации
отдыха и оздоровления населения
в Тюменской области**

21

Представлен опыт работы в организации отдыха и оздоровления как детского, так и взрослого населения Тюменской области.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Л.С. Ручко
**Содержание и организация
мониторинга эффективности
внеурочной деятельности
школьников**

33

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Модель мониторинга. Выработка критериев показателей, определение методов и средств.

В.С. Гармаш
**Модель формирования
управленческой компетентности
будущих педагогов**

37

Модели управленческой компетентности в менеджменте и педагогике. Требования к компетентности руководителя. Профессиональная подготовка будущих педагогов.

И.И. Шульга
**Всероссийский конкурс
программ организации детского
отдыха: взгляд эксперта**

49

Аналитический обзор результатов опыта детских оздоровительных лагерей. Анализ критериев, лежащих в основе педагогической экспертизы.

СОДЕРЖАНИЕ

- Д.В. Чип,
Р.Б. Грановский,
С.А. Артеменко,
И.В. Ильина
**Формирование самообучающейся
управленческой системы
образовательной организации на
основе синергетического подхода**
- А.В.Кудряшёв,
**Диалектика повседневности
пионерских лагерей:
романтика и режим**
- А.Н. Камнев,
Е.Л. Манукян,
Е.В. Белухина
**Детский лагерь —
подбор и подготовка кадров.
История и современность**
- А.А. Сайфина
**Вожатство как первая ступень
профессиональной
подготовки педагогов**
- М.М. Борисова
**Взаимодействие студентов
с временным детским
коллективом**
- А.А. Андрейкин,
В.В. Пономарёва
**Подготовка вожатых к работе
с детьми с нарушениями слуха**
- Б.В. Куприянов
**Помнить только хорошее
Воспоминания о вожатых
в пионерских лагерях
в 60–80 гг. XX в.**
- 54**
Внедрение передовых практик воспитания и дополнительного образования. Синергетический подход в решении актуальных задач. Развитие идей сетевого взаимодействия.
- 60**
Рассматриваются различные стороны жизни летнего пионерского лагеря в период с конца 1950-х — начала 1980-х гг.
- 66**
Перспективы использования детского лагеря в качестве площадки для прохождения студенческих практик.
- 75**
Деятельность будущего вожатого. Психолого-педагогическая подготовка вожатского корпуса. Профессиональное обучение.
- 81**
Педагогические практики. Обучение студентов-бакалавров работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных центрах. «Школа вожатых».
- 89**
Специфика работы с детьми с нарушениями слуха. Подготовка вожатых к работе с глухими и слабослышащими детьми.
- 96**
Исследование непосредственных свидетельств прошедшей эпохи — воспоминаний лиц, отдохавших в детстве в пионерских лагерях СССР.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

- И.М. Мамеева-Шварцман,
П.А. Панченко
**Синергетический эффект сетевого
партнёрского взаимодействия**
- 105**
Сетевой образовательный модуль, предложенный НИЦ «Курчатовский институт». Создание условий для самостоятельного открытия артековцами основных аспектов развития и роли науки.
- Ю.Н. Губин
**Дополнительное образование.
«Академия приключений»**
- 112**
Подходы и принципы к проектированию дополнительных образовательных программ. «Академия приключений» — разработка 30 образовательных модулей. Критерии эффективности.
- Н.О. Подтелкова
**Летопись МДЦ «Артек»
на страницах книги**
- 116**
Совместный проект МДЦ «Артек» и ИД «Живая классика». Проблематика и перспективы развития проекта книги «Артека».
- Л.В. Шляховая,
Т.П. Прошина,
А.А. Панасюк,
А.С. Якушев
**Новые модели организации
отдыха и оздоровления детей
в зимние каникулы**
- 123**
Опыт деятельности Дворца творчества детей и молодёжи в каникулярный период. Внедрение инновационных педагогических практик. Апробация новых форм организации отдыха и оздоровления детей в условиях загородного лагеря в зимний период.
- С.В. Ерёгина,
К.Н. Тарасенко
**Подходы к организации
двигательной активности детей
в лагере дневного пребывания**
- 127**
Физкультурно-спортивные мероприятия. Подбор кадров для каждой смены. Контент физкультурных занятий с учётом возрастных и половых особенностей. Профилактика нарушений осанки.
- М.Н. Куликов,
Ю.В. Хилимов
**Интеллектуальная игра
в МДЦ «Артек»**
- 135**
Представлена интеллектуальная игра «Артек-Инсайт». Раскрывается её значение в образовательном пространстве детского оздоровительного лагеря.
- О.П. Подкорытова,
В.И. Матвиенко
**Социально-педагогическое
сопровождение одарённых детей
в образовательном центре
(на примере МДЦ «Артек»)**
- 141**
Формы и методы работы с одарёнными детьми. Развитие познавательных, интеллектуальных способностей и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ

С.С. Кочережко,
Н.Н. Кайгородцева
**Использование контекстных задач
и формата проведения учебных
занятий «экспериментариум»
(на примере преподавания химии)**

148

Апробация и результаты формата «экспериментариум» в системе использования контекстных задач.

А.Н. Камнев,
С.А. Макарова
**Просто, но эффективно
Летние оздоровительные лагеря
как форма профилактики
школьной неуспеваемости**

161

О роли детского лагеря как уникальной образовательной площадки для организации профилактики школьной неуспеваемости.

А.В. Шуриков
**Учебная реабилитация
в летнем лагере**

171

Программы «Путь к успеху» и «Школа эффективного чтения», апробированные в спортивно-оздоровительном лагере «Бригантина» (Южный Урал). Реализация проектов. Принципиальные новые организационная форма и образовательный модуль.

В.Г. Ярков,
Т.А. Яркова
**Возможности каникулярных
школ в математическом
образовании школьников**

181

Организация работы математического класса летней многопрофильной школы.

МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

М.М. Поташник
**Проблемы частной жизни
школьника: что мы о них знаем**

187

Драмы частной жизни школьников. Практические рекомендации по перестройке педагогического процесса.

Ю.В. Хилимов,
Д.А. Зверев
**Актуализация процессов
саморазвития детей как
образовательный эффект детского
лагеря (на примере МДЦ «Артек»)**

197

Образовательная уникальность детского лагеря. Понятия «драматургия смены» и «технология системного взаимодействия». Образовательный эффект, направленный на развитие способности детей.

Э.И. Лаврентьева
**Воспитательные ресурсы
инклюзивного образования**

203

Технологии создания особого воспитательного пространства в инклюзивной школе.

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|---|
| К.В. Боброва
Мотивация достижения
успеха у подростков | 208
Диагностирование участников тематической смены (ценностные ориентиры, мотивация успеха). Результаты итоговых показателей в начале и конце смены. |
| Л.С. Ручко
Запретить нельзя использовать...
мобильные телефоны
на каникулах | 212
Формирование правил и норм использования мобильного телефона в лагере. Решение возникших сложных ситуаций. |
| О.И. Мотков
Развитие общей культуры
школьников в туристско-
краеведческой деятельности | 215
Психолого-педагогическая организация туристско-краеведческой деятельности. Результаты исследования особенностей школьников, занимающихся туризмом и краеведением. |
| О.П. Савельева
Социально-психологическая
помощь замещающим семьям
в условиях загородного
детского центра | 221
Представлен опыт по оказанию социально-психологической помощи замещающим семьям. Программа «Мостики добра» на базе детского загородного центра «Уральские зори». |

Уважаемые коллеги!

Убедительно просим вас обращать внимание на сроки подписания журнала в печать. Если журнал приходит к вам со значительным опозданием, просим сообщить об этом в местное почтовое отделение, в редакцию и в агентство «Роспечать» по адресу: 123995, ГСП-5 Москва, просп. Маршала Жукова, д. 4. Тел. (495) 101-25-39.

Редакция не вступает в переписку с авторами по поводу содержания статей и рецензий. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Ответственность за достоверность информации, содержащейся в публикуемых материалах, несут авторы. Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Подписано в печать 17.05.2019. Формат 84×108 1/16. Тираж 4100 экз.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Печ. л. 14,5. Усл.-печ. л. 24,36. Заказ №

АНО «Издательский дом «Народное образование»
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.

Отпечатано в ООО Типография «Миттель Пресс».
Москва, ул. Руставели, д. 14, стр. 6.
Тел./факс +7 (495) 619-08-30, 647-01-89.
E-mail: mittelpress@mail.ru



МАКАРЕНКОВСКИЙ ФОРУМ 2019 Екатеринбург

1 апреля, в День памяти А.С. Макаренко, в Екатеринбурге завершился очередной Макаренковский форум, в рамках которого прошли мероприятия XVII Международного конкурса им. А.С. Макаренко и научно-практическая конференция — Макаренковские чтения-2019. Форум — это своего рода подведение очередных итогов разработки и поиска методологии воспитания, адекватной современным вызовам. Форум традиционно собирает вместе за одним столом и практиков, и теоретиков воспитания. Действующие директора и специалисты школ и колледжей делятся опытом, находками и идеями, а теоретики педагогики и образования оценивают, интерпретируют эту практику и организуют её рефлексию. Работа форума построена так, что современные идеи и практики сопоставляются с воспитательными практиками и результатами деятельности самого Макаренко.

С министром о важном...

Что стало главным итогом форума? Главный итог форума — острая необходимость задать вопрос Министру просвещения Российской Федерации и лично министру Ольге Юрьевне Васильевой! Вопрос издавна...

В далёкой сибирской школе несколько бабушек, две учительницы и десять девочек с пятого по девятый класс вот уже несколько лет вяжут вечерами «лечебные» носки с добавлением собачьей шерсти. Ладно бы, просто вязали, а они ещё и поют... Продукция уходит влёт в райцентре, даже не нужен интернет-магазин... Экономически очень удачный стартап! Заработок школьниц, в том числе самых младших, сопоставим с пенсиями их бабушек! А тратится на это не больше двух часов в день. Это не похоже на кружок вязания! Правда? Но очень похоже на производство

фотоаппаратов и электродрелей у Макаренко. Похоже, но всё-таки и близко не стоит с наукоёмкостью, технологичностью и рентабельностью макаренковского производства 20–30-х годов прошлого века...

Как отнестись к этому опыту?

Если взять расхожие штампы, то детей эксплуатируют, их «лишают детства», они несчастны и у них нет возможностей учиться. Так ли это?

Эта команда категорически отказывается участвовать в конкурсе им. А.С. Макаренко! Бабушка, бывший директор школы, организовавшая весь этот производственный сюжет, объясняет: «Мы не афишируем свою деятельность. Делать это под флагом школы невозможно... Когда я была директором школы, у нас было большое хозяйство, КРС, поля обрабатывали. Собственный комбайн, два трактора.

Всё, что зарабатывали, уходило на латание дыр. Район просто срезал финансирование на объём доходов и перераспределял средства школам, которые ничем не занимались. А в отчётности все закупки, ремонты и прочие «расходники» за счёт заработанного детьми и школой фигурировали как «расходы бюджета». Ах, бюджет, молодец какой! Не было возможности ни детей поощрить, ни оборудование обновить... Новый директор в таких условиях уже просто не стал заморачиваться. Сейчас в школе хозяйства больше нет, даже клумбы заросли. Спасибо, что нам позволяют в школе работать, детей мало, места много. Оформляем, конечно, всё это для виду, как кружок на общественных началах, даже программу написали и утвердили, но я не понимаю, зачем нужна вся эта имитация? Работаю как ИП, дети счастливы, родители счастливы, учёба улучшается, мотивация достижений усиливается, дети просятся в команду, можно сказать, в очереди стоят, но не расширяемся. Лишний шум ни к чему! А Макаренко — гений, я считаю...».

Воспитательная эффективность такого детско-взрослого образовательного производства бесспорна! Даже недостижима для всякого рода «мероприятий», «событий» и прочих моральных проповедей... И учебно-информационная функция такого производства явно превосходит классно-урочный формат! Это справедливо даже для скромного, в сравнении с макаренковским, технологического формата. А если это было бы производство современных приборов и устройств?

Хороший вопрос министру просвещения Ольге Юрьевне Васильевой: «Отчего же Вы, и предыдущие министры вместе с Вами, и РАО с несколькими сотнями педагогических членков и академиков, и сотня тысяч доцентов с кандидатами в упор не видите этот уникальный воспитательный ресурс?» Как «удваивать ВВП», не дав детям даже минимальных возможностей повсеместно тренировать способность приносить пользу, делать что-то важное, держать в руках продукт своего труда и гор-

диться им, осознавать себя полезным, продуктивным членом общества? Разве мало ста лет «школы голой учёбы» и «всестороннего развития», чтобы увидеть тупиковость и неэффективность такой школы? Вы разве не знаете, что «баллы за знания», так же как некая абстрактная, аморфная, неопределённая «развитость» не конвертируются автоматически в производственную эффективность, в жизненный успех, в пользу для страны и семьи? Или России не нужна молодёжь, нацеленная на успех, на созидание, на продуктивность?»

Самоокупаемая система воспитания...

А, знаем! Ставка на «Кванториумы», «Сириусы» и подобные форматы. Сколько они стоят и во что обходятся бюджету, Вам известно лучше, чем нам. Сколько детей они охватят через 20 лет, не спрашиваем! И так ясно. Если такой «кванториум» когда-нибудь доберётся до школы в деревне Амаранка или Шаманка на автобусе стоимостью в полтора миллиона долларов, и даже простоят там целый месяц, то это лишь усилит желание детей уехать поскорее из своей глухомани. А может, и деревень этих уже не будет. Архетипическая русская забава — строить потёмкинские деревни — теперь и в образовании! Кому пыль в глаза пускаем...? Будь этот «кванториум» хоть на колёсах, хоть в Интернете, ребёнок не осознаёт его как «своё» пространство, он здесь — гость. Этим и отличаются «детско-взрослые образовательные производства» при школах, что дети считают их своими, участвуют в управлении ими и в их развитии, гордятся ими, помнят всю жизнь... Эти производства рядом, рукой подать, сто шагов пройти... Сюда можно и в своё время прийти, и не в своё, и для себя что-то смастерить, и время скоротать, и друзьям помочь, а то и уроки сделать... А знаете, что ещё важно, Ольга Юрьевна? Потёмкинские деревни, кванториумы и сириусы работают до тех пор, пока их финансирует бюджет, или пока есть родители, способные

платить за услуги. Мы все видели стагнацию домов пионеров в 90-х... А школьные детско-взрослые образовательные производства — это самокупаемая, самофинансируемая инфраструктура воспитания. Представляете? Система воспитания, которая финансирует сама себя! Бюджетный ресурс, конечно же, есть, нужен и пусть будет, но собственные средства — это ресурс развития разнообразия, вариативности образовательных укладов. Вариативность же, в свою очередь, это защита от системных ошибок, цена которых катастрофически велика.

Стране нужны не только исследователи и кванториумы

Число школ-хозяйств в России за последние 20 лет сократилось более чем в 200 раз. Это были преимущественно сельские школы. Сельская школа без собственного производства с «городскими» программами и учебниками окончательно перестала быть сельской. Она не готовит выпускников к успешной жизни там, где они родились и выросли. Напротив, под мотивы «равных образовательных возможностей» выталкивает в города и дальше, из страны...

На средства, потраченные на один кванториум, можно создать тысячу школьных производств с минимальной годовой производственной прибылью в один миллион рублей. Это миллиард рублей в год дополнительных средств, которые пришли бы в образование не за счёт родителей... Скорее всего, будь на то воля директоров школ, эти средства были бы инвестированы в развитие производства и в новые производства! Мы знаем об этом, поскольку уже 17 лет проводим Конкурс им. А.С. Макаренко. Это, по сути, и есть локальное удвоение «школьного ВВП». Это и есть развитие страны! Это и есть воспитание личности созидательного, продуктивного типа! А отсроченную эффективность молодёжи, прошедшей школу производства и продуктивности в правильном — психологически сензитивном возрасте, не вмещает воображение.

Много ли для этого нужно? Как ни странно, можно даже не тратить на это средства бюд-

жета, не посягать на святое, предназначенное для кванториумов. Сегодняшние школы-хозяйства живут и работают в большинстве случаев без поддержки бюджета. Достаточно перестать им мешать и гарантировать государственный или муниципальный заказ на всю продукцию, которую они произведут. Сегодня ситуация стала абсурдной настолько, что школа, вырастившая картошку, не может кормить ею детей в своей же столовой. Это такая гипертрофированная забота муниципалитетов о доходах местных предпринимателей... Кое-где, конечно же, кормят, но нарушают при этом какие-то правила. Кому выгодны эти правила? Если государство поддержит школьные производства закупкой их продукции, то они начнут расти и размножаться как грибы после дождя... Речь идёт о продукции, которую государство так и так закупает...

Может сложиться впечатление, что мы — макаренковское сообщество — против «кванториумов-сириусов». Не против, конечно! За! Они нужны и полезны. Они как «школы олимпийского резерва»! Иной талантливый человек продуктивнее тысячи вместе взятых... Фокусная работа с одарёнными детьми — это самый эффективный и быстрый способ наращивания человеческого капитала. Но, по всему видно, гарантировать, что эти инфраструктуры развития сработают именно на одарённых, а не на детей состоятельных родителей, никто не собирается. Часто бывает, что чем толще кошелек, тем «одарёнее» отпрыск... А также высока вероятность, что те, кто действительно талантлив, пройдя кванториум, найдёт себе применение не у нас в стране, а там, где есть развитая инфраструктура применения талантов. Ему ведь создали шикарные условия, он привык, что ему создают условия... Он не рос вместе с условиями, а получил их в готовом виде.

Однако Господь сеет таланты всюду... Кроме «школ олимпийского резерва»

нужны ещё и дворовые команды! На мировых футбольных первенствах побеждают страны, где футбол в каждом дворе! Детско-взрослое образовательное производство — это как дворовая футбольная команда! Это самоорганизация, саморазвитие, самофинансирование... Это вариативность и движение! Это «живое творчество масс»... Тот, кто лет с 10 был включён в производство, ощущал себя продуктивным, эффективным и значимым не на словах, а на деле, кто рос вместе с ростом своего производства, кто пригодился там, где родился, тот никогда не уедет из страны ни за какие пряники. Разве что страна направит...

В России по-прежнему инновация возможна только сверху

Макаренковский форум в Екатеринбурге в очередной раз ставит этот, обширно сформулированный, но очень конкретный вопрос перед системой образования и лично Вами, уважаемая Ольга Юрьевна! Мы хотим получить внятный, исчерпывающий и детальный ответ: «Почему Министерство просвещения не поддерживает институты и практики производственного воспитания детей и молодёжи?» Должен же быть в этом какой-то замысел! Может, Вы что-то знаете, чего не знаем мы?

Конкурс им. А.С. Макаренко общественность проводит уже в 17-й раз. Всякий раз пишем в Министерство письмо с просьбой поддержать. Какие только конкурсы и конференции не были поддержаны за это время! А то и заказаны, оплачены министерством! Эта тематика — ни разу! Предлагается явный, прозрачный, эффективный механизм развития образования и страны, причём с минимальными затратами. А достучаться невозможно! Мы — макаренковское сообщество, опытные педагоги, в большинстве кандидаты и доктора наук, намерены разобраться, почему идея продуктивности и созидательности в воспитании так противна образовательному ведомству. Поддерживаются только разговорные жанры. Взгляните на тематику закупок...

Сколько бессмысленных разговорных «семинаров» провели по всей стране!

Да, мы знаем о WorldSkills, ценим этот проект, несмотря на его откровенную театральность и вау-эффектность. С его помощью, возможно, произойдёт коррекция программ профессиональной подготовки в колледжах. Может кто не знает, но по сей день используются программы, в которых, например, из 350 часов на столярную подготовку только 30 часов заложено на практику в мастерской. Остальное — в аудитории, за партой...

А чемпионы WorldSkills, скорее всего, не найдут себе работу у нас... На средства, которые мы тратим на это мировое шоу, можно создать рентабельные производственные участки в каждой школе страны! Повторюсь: высокотехнологичное оборудование + гарантированная закупка продукции у школы! Дальше — цельный тренд малой индустриализации страны.

Вопрос Министру, выше расписанный в деталях для понимания, в какой-то мере объясняет, зачем нужна актуализация педагогического наследия А.С. Макаренко в современных условиях, зачем выявлять, поддерживать и распространять воспитательные практики продуктивного типа, успешный опыт хозяйственной деятельности образовательных учреждений в целях воспитания и обучения, создание детско-взрослых образовательных производств и школьных производственных мини-технопарков, других форм реализации права ребёнка на добровольный и привлекательный для него труд. Макаренковское сообщество делает эту важную работу силами энтузиастов, но хотело бы рассчитывать на проектную поддержку Министерства просвещения. Ведь дело того стоит! Нельзя всю систему образования затачивать под 3–5% будущих «исследователей». Крепкие хозяйственники стране тоже нужны!

А теперь, выполнив поручение общества, можно вернуться к мероприятию в Екатеринбурге.

Значит это кому-то нужно!..

Международный Конкурс им. А.С. Макаренко и Макаренковские чтения прошли в этом году с особым — уральским — размахом и акцентом. Значимой частью форума стали традиционные Международные Макаренковские студенческие (педагогические) чтения. В организации и проведении форума приняли участие Международная Макаренковская ассоциация, Российская Макаренковская ассоциация, Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ), Научный центр РАО на базе РГППУ, Автономная некоммерческая организация «Уральский педагогический научно-образовательный центр» и Издательский дом «Народное образование».

В Конкурсе им. А.С. Макаренко приняли участие 10 образовательных учреждений, в воспитательном арсенале которых есть детско-взрослые образовательные производства, хозяйственная деятельность и труд-забота, а также более 600 научных, исследовательских, проектных и других творческих работ учёных, педагогов и учащихся по макаренковской тематике.

Научно-практическая конференция «Макаренковские чтения» традиционно посвящается проблемам методологии воспитания. Тема конференции в 2019 году: «Производящая мощность» личности как интегральный показатель качества образования в контексте современных вызовов». Учёные и практики образования продолжили обсуждение, как оказывается, сложных вопросов: Может ли «способность приносить пользу» быть универсальной целью воспитания и образования? Можно ли научиться приносить пользу не принося пользу? Есть ли в нашей школе условия для тренировки способности быть полезным? Можно ли быть полезным, не создавая материальных и духовных ценностей? Имеет ли ребёнок, школьник право на добровольный и привлекательный для него труд? Какой детский труд является эксплуатацией? Где грань между эксплуатацией и радостью созидания? Как ощутить себя полезным, не участвуя в производстве пользы, продукции? Можно ли организовать детский производственный труд, не нарушая действующее

законодательство? Обладает ли производство образовательными, воспитательными и учебными эффектами? Каким должен быть детский труд, чтобы он воспитывал и обучал? Есть ли разница между трудовым и производственным воспитанием? Есть ли разница между производительным и производственным трудом? Есть ли разница между «развитостью» и «зрелостью»? Что важнее для выпускника школы — «быть развитым» или «быть зрелым»? Почему «зрелость» исчезла из воспитательных ориентиров образования? Можно ли воспитать зрелого (самостоятельного, ответственного, приносящего пользу) человека на основе учебной инфраструктуры? Нужна ли для воспитания специальная — воспитательная инфраструктура?

С приветствиями и докладами на открытии форума и пленарном заседании выступили ректор РГППУ Евгений Михайлович Дорожкин, министр образования и молодёжной политики Свердловской области Юрий Иванович Биктуганов, президент Российской Макаренковской ассоциации Татьяна Фёдоровна Кораблёва, директор-организатор Международного Конкурса им. А.С. Макаренко Алексей Михайлович Кушнир, лётчик-космонавт, Герой России Сергей Васильевич Авдеев, директор Института психолого-педагогического образования РГППУ Ирина Ивановна Хасанова, заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития РГППУ Эвальд Фридрихович Зеер, директор Департамента политологии и социологии Уральского федерального университета им. Б.Н. Ельцина Анатолий Васильевич Меренков, председатель Уральского отделения РМА Нина Георгиевна Санникова, внучатый племянник А.С. Макаренко Антон Сергеевич Васильев-Макаренко.

По общему мнению выступавших, наследие А.С. Макаренко — не прошлое,

а новая реальность. И с пониманием этого следует выстраивать педагогику современности — педагогику здравомыслия, которая воспитывает в каждом человеке творца, труженика, гражданина, а не иждивенца.

Выступления получились как торжественными, так и эмоциональными. Праздничная атмосфера открытия форума была подкреплена детско-студенческим концертом, украшением которого стало выступление хора младших классов Свердловского хорового колледжа. Таким благоприятным образом уральцы создали добрый педагогический тон и рабочий настрой, который удалось сохранить на все дни работы форума в Екатеринбурге.

На площадках Российского государственного профессионально-педагогического и Уральского государственного педагогического университетов в одиннадцать секциях педагогических чтений шла работа в формате круглых столов, проблемных семинаров, интеллектуальных квестов, педмастерских, дискуссионных площадок, деловых игр.

Мастер-классы практиков — участников Конкурса им. А.С. Макаренко и семинары-практикумы на одном дыхании прошли в Технопарке «Университетский». Вот наиболее заметные из них: «Анализ продуктивности личности в различных типах среды и проектирование личностно-продуктивных образовательных сред» — профессор Витольд Альбертович Ясвин, «Психология и педагогика киберсоциализации человека» — профессор Владимир Андреевич Плешаков, «О развитии управленческой компетентности школьного учителя» — психолог, бизнес-консультант Иван Иванович Карнаух, «Направление — конструктив (разрешение воспитательных конфликтов)» — Константин Петрович Селянин, математик, председатель президиума Екатеринбургского регионального отделения Федерации Управленческой Борьбы, Ольга Сероглазова, тренер-практик, «Экономико-правовые проблемы развития производственного воспитания (нормативно-правовые и экономические аспекты хозяйственной деятельности

школы)» — доктор экономических наук Анатолий Борисович Вифлеемский, «Искусство образовательного азарта и формирование волевого образовательного усилия» — доктор психологических наук Александр Михайлович Лобок, «Школьное хозяйство как социальный лифт» — академик РАЕН Александр Николаевич Камнев и др.

Всего в работе форума приняли участие более 600 человек, с докладами на трёх площадках выступили более 80 специалистов, работа велась в двух десятках секций, выступили представители Италии, Норвегии, Эстонии, Болгарии, Украины, Узбекистана, Белоруссии.

Показали, как надо...

Делегация участников Конкурса им. А.С. Макаренко побывала с ознакомительными целями в инженерно-инновационном центре «Униматик» и в лицее № 180 «Полифорум». В «Униматике» директор по образовательным проектам Вадим Петрович Ляушин показал участникам конкурса образовательные и производственные аспекты современной подготовки школьников на базе «Униматика» как будущих специалистов технического обслуживания заводского оборудования (станков ЧПУ).

Директор лицея № 180 «Полифорум» Алексей Валентинович Крылов провёл для участников семинар-практикум и показал модель высокотехнологичной образовательной среды лицея для инженерного образования, обосновывая попутно необходимость интеграции общего и дополнительного образования. А.В. Крылов считает, что целесообразно сделать заводы доступными для школьников, но не экскурсии на предприятия организовывать, а практику в режиме подмастерьев. Решением Экспертного совета Конкурса им. А.С. Макаренко опыт лицея и презентация директора приравнены к участию в конкурсе. Такая ситуация у нас впервые, но опыт лицея того стоит и был оценен по достоинству.

Ложка дёгтя...

Случилась ещё одна нештатная ситуация, о которой необходимо сказать несколько слов. В Екатеринбург на конкурс не приехала директор школы д. Кулиш Чунского района Иркутской области Татьяна Николаевна Немирич, где успешно работает школьное хозяйство на основе современных технологий, а не тяпок-лопат. Инфраструктура производственного воспитания школы включает в себя несколько участков. Это овощное производство на основе биогумуса, производство биогумуса с помощью дождевых червей, производство цыплят с применением высокотехнологичного современного инкубатора и, что особенно важно для поселения, пекарня. Есть и другие участки. Согласитесь, неплохо для малокомплектной школы, в которой всего 30 учащихся. Не приехала, хотя уже были куплены билеты, которые, кстати, пропали. Руководство Чунского района в лице начальника отдела образования Немочкиной Галины Владимировны и мэра района Тюменцева Валерия Григорьевича не отпустили педагога на профессиональный конкурс. Сначала не отпустили как в командировку, потом за свой счёт, и не отпустили как в отпуск в счёт неиспользованных дней. Такое редко бывает! Можно было бы подумать, что директор школы на плохом счету, не справляется с обязанностями... Попробовали выяснить ситуацию у самой Татьяны Николаевны. Замкнулась, промолчала, только всплакнула в телефон, не сдержалась... «Мне здесь жить и работать...», — поняли мы. Перерыли все районные сайты, но никаких порочащих сведений о Т.Н. Немирич не нашли.

Но должна же быть причина! Стали изучать ситуацию с другой стороны. Прошли школьные сайты, оказалось, что других школ в районе, которые имели бы производственную (не родительскую) внебюджетку, просто нет. Мало того, Татьяна Николаевна создала некоммерческую организацию, которая и занимается теперь хозяйственной деятельностью в целях воспитания. Эта некоммерческая организация выиграла несколько грантов, один из них — Президентский. Солидные средства были привлечены в экономику микроскопической школы... И вот ведь незадача! Это не доходы бюджета, руководство района не может ими распорядиться. Осторожно выясняем — поздравил ли мэр школу и директора с президентским грантом?

Может, премию какую или грамоту вручил? Может иным образом поддержал директора, который привлекает сторонние ресурсы в район, конкретным делом воспитывает в детях привычки созидания и производства? Ни он, ни руководитель отдела образования... Выяснилось другое, коллеги-директора шепнули, — этому директору премии перепадают реже, чем другим. Похоже, эту слишком самостоятельную женщину начальники просто ненавидят... Будь в районе хотя бы несколько школ с аналогичными достижениями, такой вывод не пришёл бы на ум. Даже если мы переборщили со своими выводами, факт остаётся фактом — директора школы-хозяйства не отпустили участвовать в профильном конкурсе школ-хозяйств без видимых причин. Хотелось бы получить из этих инстанций внятное объяснение ситуации. Как средство массовой информации мы имеем на это право.

Зачем поднимаем это частный вопрос в журнале? В стране беда! Повсеместно идёт жёсткая отрицательная селекция директоров школ. Самостоятельные, активные, независимые и предприимчивые директора с явным личностным потенциалом никому не нужны!

Хороший вопрос к губернатору региона: как развивать регион и страну, если на местах «рулят» деятели, которые сами ничего развивать не могут и не развивают, судя по экономическому состоянию района, и испытывают, соответственно, ненависть к тем, кто способен что-то делать и делает? Непременно спросим его об этом! Есть вопросы и к местному отделению Единой России! Откуда взятыся «инновационным рельсам» в экономике Чунского района, если руководители района подавляют всякую инновационность как дурную привычку?.. Кадры решают всё! А тут такие кадры...

Участие этой школы в конкурсе было обеспечено с помощью видеоконференции по скайпу. Это правильно и современно, но осадок остался!

Форум завершился. Да здравствует форум 2020!

Кульминацией форума стало его торжественное закрытие, объявление победителей конкурса и церемония награждения участников.

Вот как распределились призовые места Конкурса:

1-е место:

- 2-я Жемконская школа (Республика Саха, Якутия, директор Д.И. Скрябина);
- Атамайская школа (Республика Саха Якутия, директор М.Н. Ефремова);

2-е место:

- Раздольненская школа имени Г.П. Котенко Тамбовского района Амурской области (директор Н.А. Полякова);
- школа № 9 г. Аша Челябинской области (директор С.Н. Коваленко);
- лицей № 180 «Полифорум» г. Екатеринбург (директор А.В. Крылов);
- школа № 16 д. Кулиш Чунского р-она Иркутской области (директор Т.Н. Немирич);

3-е место:

- Аргаяшский аграрный техникум, Челябинская область (директор О.В. Аминова);
- Кентикская школа Верхневилуйского улуса Республики Саха (Якутия) (директор О.В. Астанова).

На итоговом заседании форума директора образовательных учреждений — призёров конкурса, руководители и преподаватели вузов-организаторов форума, учёные-макаренковеды и меценаты «Педагогики Дела» были награждены знаком профессионального признания — «Медалью Макаренко». Кавалерами «Медали Макаренко» стали:

- директор 2-й Жемконской СОШ *Дария Ивановна Скрябина*;
- директор Атамайской СОШ *Мотрёна Николаевна Ефремова*;
- директор Раздольненской СОШ им. Г.П. Котенко *Наталья Анатольевна Полякова*;
- директор СОШ № 9 (г. Аша Челябинская область) *Светлана Николаевна Коваленко*;

- директор лицея № 180 «Полифорум» *Алексей Валентинович Крылов*;
- заместитель директора по учебно-методической работе Аргаяшского аграрного техникума *Рамиля Раитовна Камалова*;
- директор Кентикской СОШ *Ольга Васильевна Астанова*;
- директор Хаптагайской СОШ им. Кеши Алексеева *Альберт Егорович Терентьев*;
- ректор Российского государственного профессионально-педагогического университета *Евгений Михайлович Дорожкин*;
- ректор Уральского государственного педагогического университета *Светлана Алигарьевна Минюрова*;
- доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии *Татьяна Ильинична Зубкова*;
- доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии *Ринад Хакимуллович Исхаков*;
- доцент кафедры психологии образования и профессионального развития РГППУ *Татьяна Владимировна Носакова*;
- профессор кафедры психологии образования и профессионального развития РГППУ *Вера Степановна Третьякова*.

Искреннюю признательность хотелось бы выразить исполнительному директору форума Николаю Павловичу Дерягину за организационную работу и моторное сопровождение макаренковских мероприятий в Екатеринбурге, серьёзную личную включённость и приверженность макаренковскому делу, вдохновенное настроение и отзывчивый характер.

За фотоархив спасибо Ефросинии Кушнир, ученице 9-го класса (г. Балашиха, Московская область), Леониду Морозову (ООО «НИИ школьных технологий»), Ингрид Лоренц (студентке РГППУ). Спасибо сотрудникам ИД «Народное образование» за выполненную работу по подготовке и сопровождению форума.

До встречи в 2020 году!

Алексей Кушнир,
по поручению участников форума

УДК 379.8

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС сферы детского отдыха и оздоровления в Российской Федерации



Ирина Игоревна Фришман,

директор научно-практического центра Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций», главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, доктор педагогических наук, Москва, e-mail: spo-frishman@mail.ru

Современные тенденции развития нормативно-правового статуса сферы детского отдыха и оздоровления ориентированы на включение её в систему непрерывного образования с учётом уникальности этого социального института в становлении и развитии растущего человека.

• каникулярное время • свободное время • право ребёнка на отдых и оздоровление

Развитие сферы детского отдыха и оздоровления

Детский отдых и оздоровление в нашей стране — одно из основных направлений государственной политики и рассматривается как неперенный атрибут социальной политики в отношении детей

в Российской Федерации. Современная ситуация требует более глубокого и структурированного подхода к организации отдыха и оздоровления детей, так как претерпел качественные изменения образовательный, культурный и нравственный уровень развития де-

тей. Остаётся высоким количество социально не защищённых категорий детей; социально-экономическое положение многих семей не позволяет самостоятельно организовать их отдых и оздоровление.

В связи с этим вопросы нормативно-правового статуса сферы детского отдыха и оздоровления актуальны и своевременны.

За последние три года (2016–2018 гг.) подписан ряд указов Президента РФ, регламентирующих сферу детского отдыха и оздоровления.

В настоящее время нормативно-правовой статус сферы детского отдыха и оздоровления строится с учётом следующих требований:

- организации детского отдыха и оздоровления детей должны иметь лицензию;
- дети, выезжающие на организованный отдых, должны быть застрахованы;
- общественный контроль качества отдыха и оздоровления детей;
- законодательное закрепление родительской ответственности;
- организация образовательного пространства детского лагеря.

Отдых детей и их оздоровление — деятельность, организуемая в регионах Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Современное определение понятия «летнего детского учреждения» как «детского оздоровительно образовательного учреждения» в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15, п. 2) объединило возникшее в последнее время многообразие различных форм дополнительного образования в сфере летнего детского отдыха (детский центр отдыха и оздоровления детей и подростков, база детского отдыха, летний дом детского отдыха, экологическая площадка, дача, детский лагерь санаторно-

го типа, летняя школа здоровья, туризма, лидеров).

К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ на гарантию прав ребёнка в Российской Федерации относятся: реализация государственной политики в интересах детей, решение вопросов образования, включая отдых и оздоровление детей; социальной поддержки и социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (за исключением детей, обучающихся в федеральных государственных образовательных организациях), безнадзорных детей, детей-инвалидов.

Инновационные направления развития сферы детского отдыха и оздоровления — это отказ от однообразия; разработка новых форм летнего детского отдыха с различными источниками финансирования; создание оптимальных условий для работы педагогического состава; установление связей между образовательной деятельностью школы и учреждениями, организующими летний отдых детей; дальнейшая гуманизация деятельности детских оздоровительных лагерей для удовлетворения интересов и творческих потребностей детей и подростков.

Организация детского отдыха и оздоровления круглый год — приоритетное направление заботы о подрастающем поколении, комплексная задача, для решения которой требуется слаженная работа всех ведомств на разных уровнях.

Жизнедеятельность детского оздоровительного лагеря — это целостная система, в которой заложены возможности укрепления здоровья и одновременно формируются ценностные ориентации. Такую деятельность отличает обогащённое содержание, самостоятельно-творческие способы организации, направленность на всестороннее комплексное развитие детей (физическое,

умственное, психическое), всего коллектива лагеря.

Именно в каникулярное время дети имеют возможность приобрести опыт самостоятельности, проведения досуга, который запоминается на всю жизнь; развитие чувства ответственности за поступки; принятия решений; уважения прав других; межличностных отношений и адаптации в коллективе; навыки заботы об охране природы. Помимо этого детям, имеющим разное воспитание, в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе. Лагерь даёт ребёнку шанс раскрыть потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за поведение. В лагере происходит осознание детьми многих нравственных понятий не столько в обучении, сколько в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» рекомендуется охватить такие направления, как патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, семейное, гражданское, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризацию научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Воспитание, развитие и оздоровление детей и подростков в значительной мере зависят от знаний, умений и подготовленности к творческой работе тех взрослых, которые организуют их жизнедеятельность в лагере в течение всей смены. Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью вожатых, педагогов-организаторов к работе по воспитанию и оздоровлению детей и подростков в условиях детских оздоровительных и профильных лагерей.

Отдых и оздоровление детей в каникулярное время — период, когда дети могут «сделать жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Это уникальная возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебный период, вни-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

мательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Оно связано с тем, что детские временные объединения существенно отличаются от учебных коллективов и способствуют становлению социальных качеств личности.

Таким образом, задача оптимального сочетания образования и оздоровления в сфере детского отдыха и оздоровления обозначена как актуальная и перспективная стратегия её развития с учётом изменения нормативно-правовых требований.

Задачи детского оздоровительного лагеря

Современный детский оздоровительный лагерь выполняет важный государственный заказ не только по оздоровлению, но и по разностороннему развитию детей и подростков.

Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребёнка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни самым непосредственным, естественным образом.

Оздоровительная и воспитательная задачи — основополагающие в работе организаций, которые обеспечивают права на отдых и оздоровление детей.

Под оздоровительной задачей в нормативно-правовых документах понимается создание условий, которые способствуют укреплению здоровья детей, направленных на профилактику заболеваний, санитарно-гигиеническое обслуживание, режим питания и отдыха

в благоприятной среде, занятия физической культурой и спортом.

Под образовательной — внедрение дополнительных образовательных программ, которые обеспечивают актуализацию и адаптацию ресурсов ребёнка в самореализации. Детский лагерь способствует развитию интеллектуального потенциала детей, осуществлению их личных планов, удовлетворяет потребность в наиболее значимых сферах деятельности.

В оздоровительно-образовательном учреждении существуют преимущества перед другими образовательными учреждениями по организации личностного и предметного общения между самими подростками, а также взрослыми, которые строят взаимоотношения с подростками на отдыхе как с равными.

Для учащихся, принимающих участие в различных профильных сменах, — это время обогащения, действий, пробы и проверки сил, освоения и осмысления окружающего мира. Детский оздоровительный лагерь позволяет измениться, проявить потенциальные возможности, раскрыть таланты, испытать личную инициативу и завоевать уважение сверстников.

В качестве основных факторов, влияющих на оптимизацию воспитательного процесса в сфере детского отдыха и оздоровления, с точки зрения реализации права ребёнка можно рассматривать:

- общность, в которой каждому участнику отведено собственное место в статусно-ролевой структуре;
- субкультуру общности, которая отличается высокой степенью педагогического воздействия и служит механизмом общественного воспитания;
- совместную деятельность, создающую образ юного гражданина и патриота.

Для успешной реализации задач по воспитанию детей важно сотрудничество нескольких организаций, так как именно оно позволяет

объединять их ресурсы. Сетевое взаимодействие — совместная деятельность образовательных учреждений (или других организаций) по использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов для достижения общей цели.

Участники лагеря имеют возможность наиболее полно удовлетворить интерес к той или иной области знаний, творчества или искусства в сочетании с оздоровительным отдыхом в кругу сверстников, продемонстрировать способности и талант, приобрести новых друзей, новый социальный опыт. Разработка содержания лагерной смены базируется на личностно-ориентированном и вариативно-программном подходах. В них личность рассматривается как активный участник деятельности, включённый в сложную систему отношений. При этом личностное развитие определяется природными задатками, социальной средой, условиями обучения, сотрудничеством с родителями, учителями, с другими людьми, а также собственной активной учебно-познавательной деятельностью подростка. Эти положения отвечают требованиям нормативно-правовых основ сферы детского отдыха и оздоровления.

В докладе вице-премьера Российской Федерации Т.А. Голиковой на подведении итогов летней оздоровительной кампании в октябре 2018 года приводятся следующие примеры: «В 2018 году было 45 тыс. организаций, в которых отдыхали дети. Существенно возросло количество детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации, и обеспечены летним отдыхом в 2018 году, — это 1,6 миллиона детей (на 200 тысяч больше, чем в 2017 году). В организации отдыха и оздоровления детей направлено более 138,5 тысячи несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в различных формах. Из этого количества 59,6 тысячи состояли на профилактическом учёте в органах внутренних дел.

Численность работников, которые занимались организацией летнего отдыха детей, составила 779 тысяч человек. Из них 352 тысячи — педагогические работники, 54 тысячи — медицинские. Активное участие в организации летнего отдыха детей приняли ведущие всероссийские детские центры, такие как: «Океан», «Орлёнок», «Смена» и Международный детский центр «Артек». В летний период туда направлено 29,7 тысячи человек — это на 7,1 тысячи человек больше, чем в 2017 году, — в том числе 3,6 тысячи детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации, и 181 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.

Проведению летней оздоровительной кампании предшествовала системная работа правоохранительных органов. В первую очередь МВД и МЧС России. Кроме того, в работе по надзору за проведением летнего оздоровительного отдыха участвовали Роспотребнадзор, Роструд и Министерство здравоохранения.

В процессе летней оздоровительной кампании 74 тысячи детей получили экстренную и неотложную медицинскую помощь. Из них госпитализировано было 2496. Отметим достаточно серьёзную позитивную тенденцию: различными видами инфекционных заболеваний болели 1123 ребёнка — это более чем в 2 раза меньше, чем в 2017 году. Тем не менее работа, которую проводили МВД, МЧС и надзорные структуры в преддверии организации летней оздоровительной кампании, показала, что ещё требует достаточно серьёзного внимания противокриминальная и антитеррористическая защищённость объектов. Здесь ещё есть над чем работать.

Кроме того, были выявлены случаи ненадлежащего состояния транспортных средств, в которых перевозятся дети. У ряда юридических лиц обнаружены нарушения при заключении трудовых договоров».

В России уделяется особое внимание сохранению и развитию инфраструктуры организаций отдыха и оздоровления детей. В ряде регионов (Республика Дагестан, Волгоградская, Калужская, Кемеровская, Нижегородская, Са-

ратовская, Томская и Тюменская области, Ханты-Мансийский автономный округ) приняты нормативные правовые акты, запрещающие перепрофилировать действующие организации отдыха и оздоровления детей. Заключены соглашения о социальном партнёрстве между администрацией региона, территориальной федерацией профсоюзных организаций, работодателями и их объединениями (Пермский и Приморский края, Ростовская, Курская, Ленинградская, Пензенская, Саратовская и Томская области, Санкт-Петербург) о развитии материально-технической базы.

По мнению Т.А. Голиковой, высказанному на итоговом совещании по организации летней оздоровительной кампании в 2018 году, «поменялся прежний подход к приобретению регионами путёвок исключительно на основе их стоимости: установлен приоритет нестоимостных критериев, влияющих на безопасность детей, при оценке заявок и окончательных предложений участников закупки услуг по организации отдыха и оздоровления детей. Введены требования к участникам всех закупок, претендующим оказывать услуги по организации отдыха и оздоровления детей, по обязательному наличию опыта оказания данных услуг за последние три года».

Т.А. Голикова также отметила, что региональными властями в 2018 году поставлена задача максимально открытого информирования общественности обо всех возможностях летней оздоровительной кампании, в особенности в отношении льготных категорий детей. К примеру, в регионах сформированы реестры организаций отдыха и оздоровления детей, в которых содержится весь спектр информации, необходимой родителям или законным представителям ребёнка (стоимость путёвок, количество смен, имеющаяся инфраструктура лагеря).

И.И. Фришман. **Нормативно-правовой статус сферы детского отдыха и оздоровления в Российской Федерации**

Для читателей журнала «Народное образование» подготовлен перечень основных нормативных правовых актов, необходимых для руководства и использования в работе организациями отдыха детей и их оздоровления (независимо от организационно-правовых форм и форм собственности) при организации отдыха детей и их оздоровления.
<http://www.upo-fco.ru/documents/item/52-dokumentyi-i-materialyi.html> **НО**

Использованные источники:

1. Волохов А.В., Фришман И.И. Жизнь по летнему времени. — Нижний Новгород, 2014. — 95 с.
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва, 2015.
3. Вожатская наука созидания: Формат 3D: сборник научно-практических материалов / сост. и ред. А.В. Волохов, О.В. Леденева, И.И. Фришман. — Н. Новгород, 2015 — 138 с.

Normative Legal Status Of The Sphere Of Children's Recreation And Health Improvement In The Russian Federation

Irina I. Frishman, Director of the Scientific and Practical Center of the International Union of Children's Public Associations Union of Pioneer organizations — Federation of Children's Organizations, the main Researcher at the Institute for the Study of Childhood, Family and education of radioactive waste, doctor of pedagogical sciences, Moscow, e-mail: spo-frishman@mail.ru

Abstract. *Normative-legal status of the sphere of children's recreation and health improvement. Understanding the concepts of «children's recreation and recovery», «the right of the child to rest and recovery», «social phenomenon occurring in the field of children's recreation and recovery».*

Keywords: *vacation time, free time, the child's right to rest and recovery.*

Ispol'zovannye istochniki:

1. Volohov A.V., Frishman I.I. Zhizn' po letnemu vremeni. — Nizhnij Novgorod, 2014. — 95 s.
2. «Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda» Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 29 maya 2015 g. № 996-r g. Moskva, 2015.
3. Vozhatskaya nauka sozidaniya: Format 3D: sbornik nauchno-prakticheskikh materialov / sost. i red. A.V. Volohov, O.V. Ledeneva, I.I. Frishman. — N. Novgorod, 2015 — 138 s.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ отдыха и оздоровления населения в Тюменской области

Лариса Владимировна Шилова,

почётный работник общего образования РФ, почётный работник сферы молодёжной политики в РФ, президент Ассоциации организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе», генеральный директор АНО «Ребёчья республика», г. Тюмень

Людмила Константиновна Закладная,

исполнительный директор АНО «Ребёчья республика», г. Тюмень

Региональная модель организации отдыха и оздоровления детей в Тюменской области отличается выстроенным межведомственным взаимодействием. Организаторы детского отдыха являются полноправными партнёрами органов власти, общественных организаций, родителей и детей по многим социально значимым вопросам. Благодаря активности заинтересованных сторон сделаны важные шаги по созданию инфраструктуры детского отдыха, доступности услуг населению, ежегодно достигаются высокие показатели оздоровительной кампании.

- *здоровьесберегающие технологии*
- *социальный*
- *инновационный характер*
- *реабилитация*

В настоящее время Президентом страны В.В. Путиным в майском указе поставлен целый комплекс конкретных задач, главная цель которых — повышение качества жизни россиян. Национальные проекты — новый этап социально-экономического развития страны. Все 12 национальных проектов не являются обособленными, а носят межведомственный системный характер и практически в каждом проекте одной из приоритетных аудиторий являются дети.

В настоящее время отрасль отдыха и оздоровления использует самые эффективные технологии здоровьесбережения, пропаганды здорового образа жизни, дополнительного образования. Здесь работают педагоги, врачи, психологи, от их уровня

профессионализма зависит результативность отрасли в целом. Мы отмечаем, что отрасль отдыха и оздоровления в настоящее время может стать соисполнителем многих национальных проектов, особое внимание нами должно быть уделено проектам «Демография», «Образование», «Здравоохранение», «Культура», «Экология».

Это подтверждает уже имеющийся в Тюменской области опыт реализации пилотного проекта по оздоровлению и реабилитационному лечению детей, участие в организации и реализации которого принимают департамент социального развития Тюменской области, департамент здравоохранения Тюменской области и Ассоциация организаторов

отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе».

Здоровье населения является важным показателем социального благополучия и нормального экономического функционирования общества. Проблемы здоровья населения в России в современных условиях приобрели особую социальную значимость. Отечественный и международный опыт свидетельствует о том, что программы охраны здоровья семей успешны там, где проводятся целенаправленные интенсивные мероприятия, выходящие за рамки системы здравоохранения и вовлекающие различные структуры общества.

Проблема здоровья — актуальная задача сегодняшнего дня. Она не может не беспокоить педагогов, врачей и родителей. Высокий уровень патологии у детей и подростков, низкие показатели уровня соматического здоровья населения указывают на приоритетность данной проблемы. В настоящее время решить её невозможно с помощью одной медицины.

В Тюменской области одним из приоритетных направлений региональной политики в сфере здравоохранения является реализация программы «Развитие здравоохранения в Тюменской области». Основной целью программы является создание необходимых условий для сохранения и укрепления здоровья населения. Достижение указанной цели требует обеспечения доступности профилактики, диагностики и лечения заболеваний. Самый долгий, но надёжный путь — это возрождение системы профилактики заболеваний и формирование культуры здорового образа жизни.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» прочно вошло в нашу жизнь. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов среды, направленных на сохранение здоровья на всех этапах жизни. Здоровьесберегающие технологии направлены на решение приоритетной зада-

чи — сохранения, поддержания и укрепления здоровья детей и родителей.

Заболеваемость детского населения находится на достаточно высоком уровне.

Так, *болезни органов дыхания* занимают среди детского населения одно из первых мест, более 45% детей, поступающих в стационарные медицинские организации Тюменской области, страдают острыми заболеваниями бронхолегочной системы (острый бронхит, бронхолит, пневмония). В 2017 г. зарегистрирован 1831 случай заболевания пневмонией среди детского населения в возрасте от 0 до 17 лет включительно. 4406 детей страдают бронхиальной астмой, из них 70% — дети школьного возраста.

В Тюменской области на диспансерном учёте в медицинских организациях состоит 3438 детей с атопическим дерматитом, из них 30% — дети школьного возраста.

Улучшение здоровья и качества жизни болеющих детей — важная социальная задача, требующая межведомственного взаимодействия системы сопровождения семей, воспитывающих детей с заболеваниями.

Реабилитация — процесс, направленный на предоставление всесторонней помощи больным детям для достижения ими максимально возможной при заболевании физической, психической, социальной полноценности. Реабилитация в педиатрии имеет свою специфику в силу особенностей детского организма. Период болезни и последствия многих заболеваний детей осложняют жизнь в семье, снижают её психологический статус, дефекты развития существенно нарушают адаптивные способности детского организма, не позволяя считать такого ребёнка вполне здоровым, не позволяют ребёнку полноценно общаться, учиться, развиваться.

Цель реабилитации детей — не только вернуть больному ребёнку здоровье, но

и развить его физические и психические функции до оптимального уровня.

Местом осуществления реабилитационных мероприятий детей являются все учреждения здравоохранения и образования, санатории и оздоровительные лагеря санаторного типа, семья ребёнка, обеспечивающие восстановление его здоровья.

Возможности региональных социальных программ обеспечения доступным отдыхом и оздоровлением населения Тюменской области, вопросы сохранения и укрепления здоровья детей могут решаться комплексно в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области и в организациях отдыха Черноморского района Республики Крым (подшефный район Тюменской области), что позволит улучшить реабилитационный статус болеющих детей, качество жизни семей.

Инновационность программы заключается в осуществлении нового подхода к реабилитации детей с проблемами в здоровье, главным аспектом становится новое содержание процесса оздоровления и реабилитации на уровне санаторного лечения, отличающееся вариативностью использования психолого-педагогических и социально-адаптивных средств, возможностей расширения социального пространства и активности семьи, возможностей природно-климатических факторов, а именно — родного региона и благоприятного климата Крыма.

Таким образом, программа имеет выраженный социальный и инновационный характер, отражает принцип комплексности, непрерывности и преемственности реабилитационного процесса, ориентирована на улучшение функционального здоровья, социальную и психологическую адаптацию детей — участников программы, призвана повысить психолого-педагогические и санитарно-гигиенические компетенции родителей и детей, снизить психоэмоциональную напряжённость в семье.

В 2018 г. на основании проведённого анализа информации о заболеваемости детей с учётом возможностей загородных организаций отдыха и оздоровления Тюменской области и организаций отдыха, расположенных на территории Черноморского района Республики Крым, бы-

ла разработана и принята региональная программа, целью которой является повышение доступности по организации оздоровления и реабилитационного лечения детского населения Тюменской области, реабилитации здоровья детей, повышения психолого-педагогической компетентности родителей, сплочения и налаживания детско-родительских, внутрисемейных отношений/ коммуникации, предупреждения заболеваний и улучшение состояния здоровья детей.

Механизм реализации программы включает в себя совокупность трёх направлений деятельности: оздоровление и реабилитационное лечение, профилактическое-просветительское, досуговое.

В соответствии с программой оздоровление и реабилитационное лечение реализуется в отношении детей с заболеванием бронхолегочной системы, а также с атопическим дерматитом в три этапа, а именно:

1-й этап. Организация оздоровления и реабилитационного лечения детского населения по детским путёвкам проходит в период межсезонья (весна, осень) в загородных организациях отдыха и оздоровления Тюменской области, которые имеют соответствующие медицинские лицензии на оказание санаторно-курортных и реабилитационных услуг:

- оздоровительные и реабилитационные мероприятия для детей с заболеванием бронхолегочной системы: обучение принципам быта, контроль техники ингаляций, физиотерапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапия;
- оздоровительные и реабилитационные мероприятия для детей с атопическим дерматитом: элиминационная диетотерапия, постоянный базовый уход за кожей, обучение принципам ухода за кожей, индивидуальная и групповая психотерапия, тренинги с целью купирования тревожности и раздражительности,

социально-педагогическая реабилитация, физиолечение, лечебная физкультура, массаж, климатотерапия;

2-й этап. Организация оздоровления и реабилитационного лечения детей, прошедших 1-й этап, по путёвкам «Мать и дитя» в июле — августе 2018 г. в организациях отдыха, расположенных в Черноморском районе Республики Крым по направлениям:

- оздоровительные и реабилитационные мероприятия для детей с заболеванием бронхолегочной системы: климатотерапия (дозированное воздействие морского климата и солнечного излучения); аэротерапия (воздушные ванны), гелиотерапия (солнечные ванны), талассотерапия (морские купания);

- оздоровительные и реабилитационные мероприятия для детей с атопическим дерматитом: элиминационная диетотерапия, климатотерапия (дозированное воздействие морского климата и солнечного излучения), аэротерапия (воздушные ванны), гелиотерапия (солнечные ванны), талассотерапия (морские купания);

3-й этап. Организация оздоровления и реабилитационного лечения детей по путёвкам «Мать и дитя» в период межсезонья (весна, осень) в загородных организациях отдыха и оздоровления Тюменской области.

Профилактическо-просветительское направление реализуется в комплексе оздоровительных, профилактических, природно-климатических мероприятий, таких как: режим дня, сбалансированное питание, кислородный коктейль, физиотерапевтические процедуры, зарядка, пребывание и прогулки на свежем чистом воздухе, насыщенном кислородом.

Важной составляющей программы является педагогический подход, основанный на обучении детей и родителей оздоровительным техникам и методикам, которые они могут успешно использовать в семейном воспитании, в организации семейного досуга и отдыха.

В рамках программы в данном направлении для детей и родителей реализуются профилактические мероприятия, просветительские беседы с врачами, физкультурно-оздоровительные мероприятия, психолого-педагогическое просвещение, психодиагностическая работа, психологическая профилактика.

Досуговое направление деятельности включает мероприятия творческой деятельности, состоящей в организации культурных программ, творческих студий, занятий дополнительного образования и мероприятий.

Творческие мероприятия позволяют участникам программы снять эмоциональное напряжение, раскрепоститься, получить внутреннее чувство комфорта и расслабления.

Творческая организация досуга призвана развивать творческое мышление, делая его гибким и позволяющим нестандартно подходить к решению тех или иных жизненно важных проблем, педагогических ситуаций, мелких конфликтов. Занятия дополнительным образованием расширяют возможности совместного семейного досуга, развивают детей, удовлетворяют их индивидуальные потребности и интересы, ориентируют в возможностях прохождения занятий дополнительным образованием в своём населённом пункте.

Санаторный этап оздоровления и реабилитации детей в загородных организациях отдыха и оздоровления Тюменской области предусматривает реализацию программы физического восстановления; мероприятия по психологической и социальной адаптации; подготовку к эффективному возвращению ребёнка к обычным условиям жизни и учёбы; предупреждение прогрессирования заболевания.

Режим пребывания детей подбирается индивидуально, используется лечебно-охранительный и щадяще-тренирующий режим двигательной активности.

Учебная деятельность детей в процессе реабилитации и оздоровления реализуется в облегчённых формах через консультации, самоподготовку, сокращённые занятия.

Организация жизнедеятельности детей подчиняется приоритетам безопасности, сохранения и развития здоровья, как физического, так и психологического, направлена на благоприятную адаптацию детей к новым условиям (быту, окружению, режиму), регулируется рекомендуемым режимом дня, учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, чередованием нагрузок и видов деятельности, используются групповые и индивидуальные методы работы, направлена на сотрудничество, взаимодействие детей и взрослых.

Основные направления реализации программы

Медицинская реабилитация и оздоровление: комплекс лечебных процедур, комплекс оздоровительных процедур.

Психологическая реабилитация: психологические методы, способствующие повышению адаптивных функций, снятию тревожности и напряжения, коррекции психоэмоциональной сферы и детско-родительских отношений (тренинги и упражнения, консультации, релаксационные занятия).

Социальная и педагогическая реабилитация: режим дня, режим питания, правила ухода и проведения гигиенических процедур, содержательный отдых и позитивное общение, досуговые, развивающие, физкультурные занятия и мероприятия, природно-климатические факторы.

Работа с семьёй: информирование родителей, обучение их санитарно-гигиеническим навыкам, приёмам правильного питания и здорового образа жизни, методике выполнения лечебно-оздоровительных мероприятий, таких как лечебная физкультура, массаж, закаливание, дыхательная гимнастика. В данном направлении используются обучающие занятия, просветительские беседы, лектории, практикумы, дни встречи, в том числе дистанционные технологии (рубрика на сайте, памятки, онлайн-консультации, видеоуроки).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

При реализации программы нами применяется комплексный подход к оздоровлению и лечению ребёнка, который включает в себя:

1. Приём (консультация) врача-педиатра;
2. Приём (консультация) врача-невролога;
3. Приём (консультация) врача-физиотерапевта;
4. Назначение лечебных процедур (зависит от основного и сопутствующего диагнозов, 6–8 видов процедур, кратность 5–10 процедур):

4.1. Гидротерапия:

- Бассейн (сауна);
- Солевые ванны;
- Гидромассажные ванны;
- Лечебный душ;
- Питьевая бальнеотерапия (приём бутылочной минеральной воды, полоскание полости рта и горла минеральной водой «Тюменская»);

4.2. Аэрозольтерапия:

- Галотерапия;
- Аэрофитотерапия;
- Спелеотерапия;
- Ингаляция;

4.3. Аппаратная физиотерапия:

- Лазеротерапия;
- Магнитотерапия;
- Электролечение;
- Механомассаж;
- Сухая углекислая ванна;
- Криотерапия;

4.4. Кислородотерапия:

- Гипокситерапия «Горный воздух»;
- Барокамера;
- Кислородный коктейль;

4.5. Лечебная физкультура (групповые занятия):

- ЛФК;
- Фитбол-гимнастика;

- Аквааэробика;
- Дыхательная гимнастика;
- Скандинавская ходьба;
- Дозированная ходьба;
- Босохождение по массажному коврику;
- Занятия на кардиотренажерах;

4.6. Лечебно-профилактические мероприятия:

- Сенсорная комната;
- Гимнастики (пальчиковая, для глаз, для мозга);
- Пятиразовое питание по утверждённому меню, учитывающее возрастные нормы питания, особенности заболевания, противоаллергическая диета;
- Пешие прогулки;
- Арт-терапия;
- Режим дня: зарядки, дневной сон/отдых;
- Групповые занятия: личная гигиена, правила питания, здорового образа жизни, правила приёма лекарств и средств самопомощи, правила поведения в социуме;
- Контроль окружающей среды (исключение причинно-значимых аллергенов в питании и быту).

Направления социальной, психологической и педагогической реабилитации детей с бронхолёгочными заболеваниями и атопическим дерматитом взаимосвязаны между собой и решают задачу общего развития ребёнка, формируют основы правильного поведения, обучают самообслуживанию, помогают в ориентации в быту, адаптации в обществе взаимодействию с семьёй и близкими. Таким образом, в программе работы с детьми основным результатом деятельности станут развитие:

- коммуникативных навыков детей;
- творческих, интеллектуальных, физических возможностей;
- навыков общения с природой;
- самостоятельности, самообслуживания в быту, гигиене, в местах отдыха и культуры, общежития, общественного питания;
- навыков совместной деятельности;
- социальной активности и социально-полезной деятельности;
- когнитивных функций: память, речь, внимание, эрудиция;

- нравственных качеств личности: доброта, отзывчивость, сострадание, воля, забота, трудолюбие, честность и др.

Основные психолого-педагогические методы работы, используемые в программе и позволяющие решить поставленные задачи

1. Игровые методы — позволяют более полное личностное включение детей в игровую ситуацию, более полное воссоздание реальных условий деятельности, обеспечивают интенсификацию межличностного общения, обеспечивают наличие ярких эмоциональных переживаний успеха или неудачи, дают возможность использовать эффективные средства для решения задач, задаваемых в игровой форме.

2. Метод соревнования, состязательности — чисто детская привилегия, состязание как внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой.

3. Создание «ситуации успеха» — это не просто целенаправленное, но и организованное сочетание определённых условий, при которых как раз и создаётся возможность детям достичь значительных результатов в своей деятельности.

5. Метод коллективной творческой деятельности — деятельность детей носит коллективный характер, от принятия решения до реализации каких-либо задумок.

6. Методы здоровьесбережения — позволяют обеспечить ребёнку возможность сохранения и развития здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеразвивающего характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

7. Информационно-образовательные методы — мероприятия, связанные

с повышением уровня информированности участников программы.

В программе используются:

► **Формы работы:** театрализованное представление, квесты, игры по станциям, акции, флеш-мобы, спортивные мероприятия, конкурсно-игровые программы, сюжетные и ролевые игры, тренинговые упражнения, тематические огоньки. Многообразие форм работы с детьми в организации досуговой и коммуникативной деятельности определяет успешность работы, привлекательность мероприятий, соответствует цели и назначению педагогического события в воспитательном процессе как фактора реальности, в котором происходит личностно развивающая, ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка.

► **Воспитательные средства, ресурсы воспитания и развития:**

- «мозартика» — игровая технология, представляющая собой синтез игротерапии, арт-терапии и психоанализа и обладающая значительным развивающим и реабилитационным потенциалом;
- развивающие комплексы «Умница» — уникальные методики развития интеллектуальной и эмоциональной сферы детей;
- киноклуб — полифункциональный инструмент, желанная совместная деятельность, сочетающая познание, общение, удовольствие и отдых;
- авторская песня — важнейшее средство раскрытия духовного потенциала личности, формирования музыкальной культуры, в процессе обучения авторской песне происходит выбор культурных образцов, нравственных идеалов, помогающих определить собственное поведение в социальной среде, выстраивания отношений к людям, к обществу, к самому себе;
- модульная программа «Я самостоятельный» — развитие у детей навыков самостоятельности в организации жизнедеятельности и пространства вокруг себя;
- модульная программа «Я добрый» — активное чтение и обсуждение направлено на об-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

щение детей, нравственное воспитание и развитие эмоционального интеллекта;

• модульная программа «Дело в спорте» — способствует повышению у детей интереса к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, знакомству детей с новыми видами физических упражнений, здоровьесберегающих гимнастик и спорта, их разучивание и освоение.

► **Терапевтическая сессия:** арт-терапевтические приёмы работы, основанные на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности — *изотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, вокалотерапия, танцевально-двигательная терапия.* Является безопасным методом снятия напряжения, естественный путь преобразования негативных эмоций в позитивные. Арт-терапевтические занятия придают сил, уверенности, повышают самооценку, способствуют адекватному принятию себя в социуме.

► **Нейрографика** — занятия помогают проработать большой пласт проблем в развитии и формировании чувствительности ребёнка и его способности распознавать, проговаривать и проживать весь спектр чувств, формируют у детей навык самопомощи в вопросах постановки целей, проживания стрессовых ситуаций, волнительных моментов через рисунок. Метод позволяет включить чувственно-эмоциональную составляющую в процессе создания рисунка.

► **Общеразвивающие занятия** дополнительного образования реализуют принцип свободного выбора, освоение детьми новых видов деятельности в различных направлениях, способствуют развитию, положительному эмоциональному фону, умению работать в группе.

► **Сенсоротерапия** — в сенсорной комнате с помощью различных элементов

создаётся ощущение комфорта и безопасности, занятия направлены на улучшение психического и физического здоровья ребёнка и способствуют улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного напряжения и тревожности, активизации мозговой деятельности, развитию моторики и улучшению взаимодействия детей друг с другом.

► **Общение с природой** — экскурсии, походы в лес, к озеру, позволяют регулировать активность детей, максимальное их пребывание на свежем воздухе, успокаивают и обогащают впечатлениями эмоциональную сферу.

► **Работа с семьёй** в рамках 1-го этапа программы имеет ряд особенностей, может носить дистанционный и партнёрский характер общения. Форма сотрудничества с семьёй реализуется через интернет-технологии, которые отвечают требованиям современной жизни: официальный сайт организации, официальную группу организации, группу в мессенджере «Телеграмм», позволяющий обмениваться сообщениями, медиафайлами. Этот вариант предоставляет такие возможности обеим сторонам, как: экономия времени, общение в режиме онлайн, обмен документами и информационными материалами, создание группы/сообщества для систематизации новостей и информации о жизнедеятельности детей.

Для очного общения проводится день встречи с родителями, во время которого проходят консультации, беседы, совместные дела и мероприятия детей и взрослых. Данная форма работы позволяет проводить сопровождение семьи уже после смены или в целом после участия в программе.

Ограничениями по участию в программе являются заболевания в острой и подострой фазе обострения хронических болезней, в стадии декомпенсации. Кроме того, имеются общие медицинские противопоказания к проведению процедур.

Важным аспектом внедрения пилотной программы стало формирование перечня ожидаемых результатов и методов их определения.

В связи с тем, что данная программа — это пилотный проект, особое внимание мы уделяем отслеживанию её результативности и эффективности, механизмам взаимодействия при определении итоговых результатов реализации программы.

Для определения результатов программы нами используются апробированные методы и инструменты, интегрированный подход к анализу результатов всеми участниками оздоровительно-образовательного и реабилитационного процесса.

1. Целевой уровень оценивания результатов:

1.1. Анкета для родителей и анкета для детей: начало 1-го этапа, окончание 1-го этапа, окончание 2-го этапа программы:

- уровень постановки, осознания, выполнения цели, установки, ожидания, степень соответствия ожиданиям, уровень удовлетворённости, самооценка здоровья, настроение;

1.2. Анализ выполнения запланированного, степень достижения цели программы организаторами;

1.3. Анализ эффективности лечения и оздоровления детей:

- показатели функционального здоровья;
- уровень заболеваемости на смене;
- уровень травматизма на смене;
- количество обращений за медицинской помощью;
- число обострений основного заболевания;
- показатель значительное улучшение по итогам пребывания;
- показатель улучшение по итогам пребывания;
- показатель отсутствие эффекта по итогам пребывания;

- показатели индивидуального здоровья (самооценка): самочувствие, настроение, аппетит, сон и др.;
- повышение качества жизни (снижение количества дней больничных листов, благоприятная обстановка в семье, повышение успеваемости в школе, уменьшение затрат на медикаменты и т.д.);
- увеличение сроков ремиссии основного заболевания, вплоть до стойкой ремиссии;
- уменьшение частоты интеркуррентных заболеваний;
- нормализация иммунного статуса ребёнка;

2. Эмоционально-мотивационный уровень оценивания результатов:

2.1. Методика «Цветопись настроения», наблюдение, журнал вожатого:

- эмоциональный фон детей — участников программы, состояние психологического климата в детском коллективе;
- заинтересованность детей в лечении, освоении детьми и родителями предлагаемого материала, видов деятельности, лечебно-восстановительных процедур.

2.2. Степень участия и организованности сотрудников, уровень взаимодействия всех участников процесса, эмоциональный фон в коллективе, проблемы, жалобы, благодарности.

3. Когнитивный уровень оценивания результатов:

3.1. Викторина, практические занятия, игры, журналы развивающих центров:

- освоение ребёнком знаний умений, навыков; новых видов деятельности, развитие способностей, интеллекта и т.д.;

3.2. Степень инновационности в реализации проекта, качество занятий, качество и уровень организации воспитательного процесса, медицинских услуг.

4. Деятельностный уровень оценивания результатов:

4.1. Наблюдение, анализ продуктов творческой, социальной деятельности:

- степень продуктивности деятельности, активность участия детей в программе, уровень сплочённости детского коллектива;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

4.2. Уровень и степень многообразия видов предложенной деятельности, дополнительных образовательных программ, содержательных аспектов деятельности, педагогических событий, форм образовательных объединений.

5. Социальность, интегральность оценивания результатов:

5.1. Наблюдение, журнал психологической работы, журнал воспитательной работы, журнал обращений:

- степень адаптации детей, активности, общительности ребёнка;
- степень активности и заинтересованности родителей участием в программе;

5.2. Системность работы коллектива;

5.3. Системность работы по взаимодействию с партнёрами проекта, лечебными учреждениями, родителями для оценивания результатов, обратной связи.

6. Обеспечивающий уровень оценивания результатов:

6.1. Уровень материально-технического, учебно-дидактического, учебно-методического, информационного обеспечения и т.д.

Выбор форм проведения диагностических исследований обосновывается спецификой пребывания детей и может проходить в разных формах: выставки, концерты, итоговые занятия, спектакли, беседы, конкурсы, задания, викторины, игры и т.д. Главное, чтобы в процессе этого занятия дети могли проявить и показать свои умения, знания и способности, а педагог/воспитатель смог оценить уровень решения поставленной задачи и достижения результата, освоения знаний и развития детей, а также наметить дальнейшую развивающую деятельность.

Такие диагностические методы, как организация экспериментальных ситуаций,

игры, тесты, викторины и метод наблюдения, имеют преимущество, так как ребёнок в момент его изучения находится в естественных условиях.

Реализация мероприятий программы позволит:

- повысить удовлетворённость населения перечнем и качеством оказанных услуг по оздоровлению и реабилитационному лечению детского населения Тюменской области;
- повысить конкурентоспособность и профессиональный рост организаций отдыха и оздоровления;
- улучшить здоровье и качество жизни детей через успешное реабилитационное лечение;
- снизить заболеваемость у детей;
- повысить знание населением здоровьесберегающих технологий, умение и желание применять их в повседневной жизни через профилактико-просветительские занятия для детей и родителей;
- повысить санитарно-гигиеническую культуру, привить умения заботиться о своём здоровье и здоровье семьи;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области решения проблем детско-родительских отношений и создания благоприятного психологического климата в семье;
- приобрести детям и родителям новые интересные знакомства для обмена опытом и эмоциональной поддержки друг друга;
- сформировать у детей и родителей понимание значимости здоровья, знание путей реализации здорового образа жизни;
- повысить качество услуг отдыха, оздоровления и реабилитационного лечения.

В 2018 г. в программе оздоровления и медицинской реабилитации приняли участие 2697 человек, из них детей — 1904, родителей — 793.

Первые результаты оценки эффективного двухэтапного оздоровления детей в Тюменской области в 2018 г. проведены учреждениями здравоохранения и организациями отдыха и оздоровления детей, участвующи-

ми в проекте. Из 1000 детей в возрасте от 7 до 17 лет, участвующих во всех этапах программы, методом случайной выборки проведена оценка эффективности оздоровления 157 детей по следующим показателям, которая показала такие результаты:

- количество ОРВИ: до программы — 7, после программы 4;
- количество тяжёлых и среднетяжёлых обострений: до программы — 3, после программы — 1;
- частота и длительность использования антибиотиков: до программы — 3/7, после программы — 1/4.

Проведённые опросы участников программы (родители) показывают позитивную обратную связь:

- 99% отметили, что удовлетворены качеством услуги и желают участвовать в программе повторно;
- 100% родителей отметили, что повысили уровень своих психолого-педагогических и санитарно-гигиенических знаний;
- 100% родителей отметили позитивный эмоциональный настрой детей после участия в программе;
- 92% родителей продолжают дистанционное общение с организаторами программы;
- 100% родителей оценили работу сотрудников высоко, отмечают профессионализм, приветливость, доброжелательность, внимательность;
- жалобы со стороны родителей — отсутствуют.

Опросы детей-участников программы показывают следующие результаты:

- благоприятный эмоциональный фон весь период пребывания детей на смене;
- отсутствие детей, выехавших со смены по причине дезадаптации или заболевания;
- активность участия детей в программе — высокая;
- качество продуктов творческой деятельности — высокое;
- уровень заинтересованности в программах дополнительного образования — высокий;

- 100% детей пожелали продолжить общение друг с другом после смены;
- уровень заинтересованности в улучшении своего здоровья — высокий.

Положительный опыт и результаты, полученные по итогам реализации программы в 2018 г., убедили её организаторов в правильности выбранной технологии и необходимости продолжения в 2019 г. данного проекта, которое уже выражено в выделении финансирования из бюджета региона. Мы уверены, что сегодня необходимо транслировать позитивный опыт, вести эффективные социальные коммуникации, усиливать доверие и сотрудничество,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

разрабатывать новые программы семейного отдыха и оздоровления, формировать новые образовательные программы, содержащие наилучшие практики по укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, просвещению родительской и детской аудитории. Всё это позволит идти на опережение, выполнить амбициозные задачи, определённые в национальных проектах, а все наши мероприятия и действия должны быть «заточены» на улучшение качества жизни каждого ребёнка. **НО**

Regional Experience In Recreation And Health Improvement In The Tyumen Region

Larisa V. Shilova, Honored Worker of General Education of the Russian Federation, Honored Worker in the Sphere of Youth Policy in the Russian Federation, President of the Association for Leisure and Recreation Organizers of the Tyumen Region «We Are Together», General Director of the Child Recreation Republic

Lyudmila K. Zakladnaia, Executive Director of the Autonomous Non-Profit Organization «Childish Republic»

Abstract. *Experience in the organization of recreation and rehabilitation of both children and adults of the Tyumen region.*

Keywords: *health-saving technologies, social, innovative, rehabilitation.*

**НАРОДНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ШКОЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Издательский дом
**Народное образование,
НИИ школьных технологий**



**Заказать книги и журналы издательств
«Народное образование», «Школьные технологии»
и оформить подписку на издания можно на сайте**

www.narodnoe.org



1. «Народное образование»
2. «Воспитательная работа в школе»
3. «Детское творчество»
4. «Игра и дети»
5. «Исследовательская работа школьников»
6. «Образовательные технологии»
7. «Педагогические измерения»
8. «Педагогические технологии»
9. «Социальная педагогика»
10. «Школьные технологии»



Тел.: (495) 345-52-00

Адрес: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

E-mail: no.podpiska@yandex.ru, podpiska@narodnoe.org

УДК 37.0

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ мониторинга эффективности внеурочной деятельности школьников

Лариса Сергеевна Ручко,

заведующая кафедрой воспитания и психологического сопровождения образовательной деятельности Костромского областного института развития образования, г. Кострома

Актуальность характеристики содержания и организации мониторинга эффективности внеурочной деятельности в общеобразовательной организации связана с необходимостью своевременного планирования, контроля и корректировки педагогической деятельности, анализа достигнутых результатов и формулирования грамотного прогноза совершенствования качества образования. Но прежде, чем разрабатывать систему мониторинговых исследований в этой области, важно определить роль и назначение мониторинга в образовании, выявить современные требования к организации мониторинга в образовании, увидеть его составные элементы, выявить возможные и достаточные критерии и показатели оценки, подобрать необходимый инструментарий. Всё это может стать основой как для проектирования модели мониторинга эффективности внеурочной деятельности учащихся в общеобразовательной организации в целом, так и для разработки мониторинга качества реализации отдельной программы внеурочной деятельности.

• мониторинг • внутренняя деятельность • образовательные ресурсы

В современном мире существует много трактовок понятия «мониторинг» (от латинского слова *monitor* — надзор, наблюдение, предупреждение). В русле разрабатываемых

сегодня моделей и программ мониторинга в образовании можно понимать мониторинг вслед за Э.Ф. Зеером как «процесс

отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) через непрерывный или периодический повтор сбора данных, представляющей собой комплексность определённых ключевых показателей». Свидетельством неразрывной связи мониторинга с управленческой деятельностью может служить определение М. Кулемина: «Мониторинг — это система сбора, обработки, хранения и распространения

информации о любой системе или её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления этой системой, которая позволяет оценивать её состояние в любой период и прогнозировать её развитие». Таким образом, мы можем выделить три основные характеристики мониторинга в образовании: регламентированность и систематичность, обоснованность, направленность на принятие управленческих решений.

Устоявшееся представление о том, что внеурочная деятельность является составной частью основного образования и представляет собой деятельность, организуемую во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, позволяет нам включать процедуры мониторинга её эффективности в систему внутренней оценки качества образования. При этом важно учитывать такие её характеристики, как:

- обязательность планирования внеурочной деятельности и её направленность на достижение результатов согласно федеральным государственным образовательным стандартам (далее — ФГОС);
- вариативность моделей организации внеурочной деятельности в различных образовательных организациях, форм внеурочной деятельности и задействованных областей жизнедеятельности школьников;
- ориентированность содержания и организационных форм внеурочной деятельности на пожелания учащихся и их родителей, возможности образовательной организации;
- необязательность организации внеурочной

деятельности для формализованных групп школьников (классов);

- учёт имеющихся кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических условий для организации внеурочной деятельности.

Таким образом, мониторинг эффективности внеурочной деятельности предполагает сбор, обработку, хранение и распространение информации, позволяющей дать ей объективную характеристику, прогнозировать развитие и принимать управленческие решения, позволяющие обеспечивать качество образования в образовательной организации.

Поскольку единые обязательные требования к содержанию и организации мониторинга внеурочной деятельности сегодня отсутствуют, в образовательной организации могут наблюдаться различные уровни построения модели исследования. На микроуровне мы можем говорить о мониторинге внеурочной деятельности некоторых школьников, требующих особого внимания. Это могут быть дети с особыми образовательными потребностями. На мезоуровне мы можем рассматривать мониторинг реализации отдельных проектов и программ внеурочной деятельности. На макроуровне можно осуществлять реализацию мониторинга эффективности внеурочной деятельности в образовательной организации в целом.

Модель мониторинга, выстраиваемая на любом из этих уровней, включает: формулирование целей и задач, определение объектов мониторинга, определение субъектов мониторинга, выработку критериев и показателей, определение методов и средств мониторинга, выделение этапов проведения, определение сроков предоставления информации и ответственных лиц, анализ полученных результатов, сопоставление полученных результатов с ожидаемыми результатами, выработку и реализацию управленческих решений.

Целью мониторинга эффективности внеурочной деятельности школьников выступает

отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых во внеурочной деятельности, разработка прогноза обеспечения и развития внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Среди основных задач можно выделить следующие: непрерывное исследование качества процесса и результатов внеурочной деятельности школьников; своевременное выявление изменений внеурочной деятельности школьников, их причин, предупреждение негативных тенденций; оценивание эффективности и полноты ресурсного обеспечения внеурочной деятельности; прогнозирование развития качества внеурочной деятельности в образовательной организации.

При разработке критериев и показателей мониторинга эффективности внеурочной деятельности следует опираться на ФГОС как структурную основу образования, представляющую три группы требований: к условиям реализации образовательной программы, к структуре и к результатам её освоения. Следовательно, основными критериями мониторинга внеурочной деятельности могут стать: 1) качество условий реализации внеурочной деятельности, где оценивается образовательная среда, ресурсы образовательной организации, 2) качество образовательных программ, нормативных и методических материалов по организации внеурочной деятельности, 3) качество результатов программ и мероприятий, включённых в план внеурочной деятельности школьников, соотносённых с метапредметными и личностными результатами. Вместе с тем в исследование может входить и изучение особенностей процесса управления образованием, направленного на повышение эффективности внеурочной деятельности.

При построении модели мониторинга внеурочной деятельности необходимо обратить внимание:

- на структурированность и реалистичность содержания мониторинга внеурочной деятельности, отбор объективных критериев и показателей, допускающих однозначную интерпретацию в соответствии с ФГОС;
- адекватность исследовательских методов и наличие механизмов базы обработки результатов оценки;
- максимальное включение в исследовательские процедуры всех участников внеурочной деятельности: детей (в том числе учащихся различных групп риска), их родителей, педагогов, административных работников, привлечённых специалистов, общественности;

- повышение потенциала «внутренней» оценки и самооценки;
- открытость и доступность информации о состоянии и качестве образования;
- учёт специфики результатов (непосредственное приобретение духовно-нравственных начал ребёнком благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности) и эффектов (последствие результата) внеурочной деятельности.

Если речь идёт о разработке внутренней системы оценки качества образования, оценку эффективности внеурочной деятельности следует осуществлять комплексно. Она может включать в себя следующие параметры.

1. Анализ организационных характеристик внеурочной деятельности — он позволяет систематизировать сведения о персональной занятости учащихся во внеурочное время, о наиболее популярных видах, о востребованности форм и мероприятий; о ресурсной обеспеченности процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся (кадровыми, информационно-методическими, финансовыми и материально-техническими ресурсами, наличии социального партнёрства). Здесь оценке могут подвергаться и такие характеристики внеурочной деятельности, как вариативность, соответствие интересам школьников и их родителей, адаптивность плана внеурочной деятельности, его согласованность с учебной и внешкольной деятельностью школьников.

2. Анализ содержательных и результативных характеристик внеурочной деятельности предполагает оценку уровня активности школьников, их степени включённости в систему; достаточности реализуемого содержания (возможно осуществлять по направлениям внеурочной деятельности), соответствие предъявляемого содержания ФГОС, составляющие личностных и метапредметных характеристик школьника (например, их соответствие «портрету выпускника начальной

(основной, средней) школы»); уровень достижения ожидаемых результатов; достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности; рост мотивации к внеурочной деятельности и прочее.

3. Анализ качества программ и мероприятий внеурочной деятельности предполагает получение информации о расширении спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющем и интеграционном характере их содержания, о применении педагогами продуктивных технологий, используемых внеаудиторных форм деятельности, о качестве реализуемых авторских образовательных программ, методических разработок и др.

Одним из важнейших показателей является удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами. Здесь следует выяснить, интересно ли ребёнку посещать занятия, сложились ли у него товарищеские отношения с участниками объединения, сумел ли узнать новое и важное для себя, хорошее ли у него настроение во время занятий деятельностью во внеурочное время. Необходимо понять, как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребёнка, что они ожидают от участия своего ребёнка во внеурочной деятельности, как они оценивают его достижения. Следует также изучить, доволен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, как складываются его отношения с учениками и их родителями, созданы ли условия для его творческого самовыражения.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных и метапредметных результатов не выносятся на итоговую оценку учащихся, поэтому оценка результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе

внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и может включать в себя следующие процедуры: анкетирование, опрос, изучение продуктов деятельности (портфолио, письменная работа, практическая работа, наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов). Одной из форм мониторинга может также выступать общественная экспертиза внеурочной деятельности школьников (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.).

И поскольку единого рекомендованного формализованного перечня критериев и показателей мониторинга внеурочной деятельности на федеральном уровне не представлено, то каждая образовательная организация вправе разработать и утвердить собственную модель мониторинга внеурочной деятельности. Следует помнить, что внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется педагогом, классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». Полезным будет обратиться к приложению 6 письма Министерства образования и науки от 27.09.2012 № 47–14800/12–14 «Методические рекомендации». **НО**

Content And Organization Of Monitoring The Effectiveness Of Extracurricular Activities Of Schoolchildren

Larisa S. Ruchko, Head of the Department of Education and Psychological Support of Educational Activities of the Kostroma Regional Institute for Educational Development

Abstract. *Monitoring the effectiveness of intraclass activity. Monitoring model Development of criteria indicators, the definition of methods and tools.*

Keywords: *monitoring, internal activities, educational resources.*

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ управленческой компетентности будущих педагогов



Виктория Сергеевна Гармаш,
руководитель управления организационно-методической
работы МДЦ «Артект», г. Ялта, пгт. Гурзуф,
Республика Крым, e-mail: vika.garmash13@gmail.com

В статье анализируются существующие модели управленческой компетентности в менеджменте и педагогике. Выделены блоки управленческой компетентности педагога и набор компетенций, позволяющих педагогу успешно выполнять управленческие функции. Исследуются результаты условий возможности формирования управленческой компетентности вожатых — будущих педагогов, модель формирования управленческой компетентности будущих педагогов в условиях работы в детском лагере. Рассматриваются блоки управленческой компетентности педагога, определённые профессиональным стандартом в соответствии с профессиональными задачами педагога детского оздоровительного лагеря.

• управленческая компетентность • модель управленческой компетентности

В условиях реализации проекта модернизации педагогического образования, введения профессионального стандарта педагога¹, внедрения ФГОС НОО, перехода на ФГОС ООО ставится задача сформированности у будущих педагогов не только системы профессиональных знаний и умений, но и профессиональных компетенций.

¹ Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н). URL: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.

В Проекте модернизации педагогического образования² определены следующие проблемы педагогического образования: несоответствие профессиональных компетенций выпускников большинства педагогических программ требованиям профессионального стандарта педагога и задачам ФГОС общего образования; низкий уровень практической подготовки педагогических кадров; репродуктивный характер технологий подготовки будущих педагогов.

² Проект модернизации педагогического образования. URL: <http://xn-80aaacgdafieaxjhz1dhebdg0bs2m.xn-p1ai/projects/lists.s>.

Авторы Проекта модернизации педагогического образования считают, что соответствие этим требованиям может быть достигнуто в рамках реализации компетентностной парадигмы педагогического образования, ориентированной на формирование и развитие личностно-профессиональной компетентности будущего педагога³.

Современные исследования показывают, что у выпускников вузов и молодых педагогов существует проблема входа в профессию, связанная с недостаточным уровнем сформированности управленческой компетентности: Республика Татарстан (2014 г.) — недостаток знаний в области тайм-менеджмента — 84%, педагогического управления — 76%⁴. Республика Крым (2013 г.) — 12% выпускников знакомы с основными идеями управления только на уровне отрывочных представлений; 23% — особого значения вопросам управления не придают, 65% — понимают значение управленческой компетентности для учителя, однако не владеют управленческими компетенциями⁵. В международном исследовании TALIS-2013 нехватка умений в области управления классом у молодых учителей упоминается как обычное и само собой разумеющееся явление⁶.

Таким образом, можно определить следующие противоречия между необходимостью формирования управленческой компетентности, спо-

собствующей реализации трудовых действий, обозначенных в профессиональном стандарте деятельности педагога, и отсутствием механизмов формирования данной компетентности в ходе обучения в вузе, в том числе при прохождении учебно-производственной педагогической практики в образовательных организациях.

В настоящее время интенсивно происходят инновационные преобразования в системе российского образования. Одним из приоритетных направлений в образовании является уход от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу. Различия между понятиями «компетенция» и «компетентность» чётко не определены как в менеджменте, так и в педагогике. В этой связи представляется необходимым проанализировать трактовку данных понятий.

Анализ изучения подходов в определении понятий «компетентность» и «компетенция» позволяет говорить о том, что общим для всех определений понятия «компетенция» является понимание её как совокупность знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения какой-либо работы. Понятие «компетентность» — личностный опыт, «компетенция» — характеристика задачи. Мы будем разграничивать данные понятия, опираясь на то, что компетентность — это набор компетенций, соответствующих решаемым задачам.

Описание моделей управленческой компетентности в менеджменте и педагогике

Модель компетенций, включающую характеристики компетенций, стали активно использовать при оценке персонала с середины 90-х гг. XX в. Анализ HR-порталов даёт основания говорить о том, что в настоящее время в менеджменте модель компетенций позволяет формировать требования к персоналу на едином, понятном всем языке; оценивать сотрудников по чётким параметрам; концентрировать опыт управленцев;

³ Проект модернизации педагогического образования. URL: <http://xn-80aacgdafieaxjhz1dhebdg0bs2m.xn-p1ai/projects/lists.s>.

⁴ Исламов А.Э. К вопросу формирования управленческой компетентности будущего педагога // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 2; URL: www.science-education.ru/116-12339.

⁵ Ширинова И.А. Развитие управленческой компетентности будущих учителей в комплексе дисциплин психолого-педагогической подготовки // Учёные записки Таврического национального университета имени В.И. Вернадского. Серия «Проблемы педагогики средней и высшей школы». Том 26 (65). — 2013. — № 2. — С. 125–139.

⁶ Российские педагоги в зеркале международного сравнительного исследования педагогического корпуса (TALIS 2013) / под ред. Е. Ленской, М. Пинской; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. — 36 с. — (Современная аналитика образования. Вып. 1).

обеспечивать универсальность HR-практик; делать оценку удобной; повысить осознанность деятельности.

Большой вклад в разработку концепции компетенций принадлежит Ричарду Бояцису⁷, который изучал характеристики менеджеров, связанные с эффективностью их работы в различных организациях.

Р. Бояцис определил компетенции управленческого персонала на основе описаний эффективного и неэффективного поведения, включив мотивы, личностные характеристики, когнитивные и межличностные способности.

Ещё одним фундаментальным исследованием компетенций считают работу Spencer, Lyle M., Spencer, Signe M.⁸, Spencer, Lyle M., Spencer, Signe M., которые рассматривают компетен-

ции как базовые качества, имеющие причинное отношение к эффективному выполнению работы.

В статье А.А. Городновой «Компетенции современного российского менеджера»⁹ отмечается, что количество компетенций, необходимых успешному менеджеру, должно совпадать с количеством задач, которые входят в профессиональные обязанности руководителя.

Исходя из модели управленческой компетентности (Management Skills Pyramid)¹⁰, разработанной John Reh, видно, что каждая управленческая компетенция должна быть освоена на определённом уровне. Без овладения компетенциями нижнего

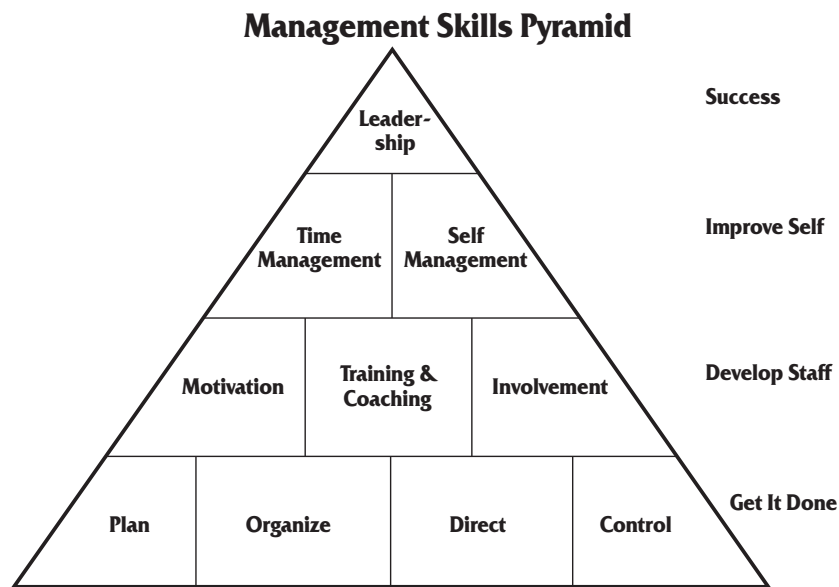


Рис. 1. Пирамида управленческих компетенций¹¹

⁷ Бояцис Ричард. Компетентный менеджер. Модель эффективной работы. (The Competent Manager: A Model for Effective Performance). — М.: ГИППО, 2008. — 352 с.

⁸ Spencer, Lyle M. / Spencer, Signe M. Competence at Work Models for Superior Performance. Edition April 1993. 384 Pages, Hardcover — Wiley & Sons Ltd — ISBN 978-0-471-54809-6 — John Wiley & Sons.

⁹ Городнова А.А. Компетенции современного российского менеджера / А.А. Городнова // Системы управления и контроля в российских и европейских компаниях / ГУ-ВШЭ, Нижегород. фил., Ун-т Флоренции. — Н. Новгород, 2009. — С. 57–62.

¹⁰ Reh John F. Management Skills Pyramid // Management & Leadership Expert. 2014 // URL: <http://management.about.com/od/managementskills/a/ManagementSkillsPyramid.htm>.

¹¹ Там же.

уровня невозможно перейти к компетенциям более высокого порядка. Нижний уровень компетенций подразумевает, что менеджер должен обладать умениями планирования, организации, координации и контроля. Второй ярус пирамиды включает компетенции, необходимые для развития подчинённых: мотивирование, обучение и коучинг, вовлечение в деятельность подчинённых. Третий ярус включает компетенции, связанные с саморазвитием: самоуправление и тайм-менеджмент. На верхнем уровне пирамиды находится лидерство, которое помогает менеджеру стать руководителем.

Таким образом, несмотря на различия в подходах, можно определить требования к компетенциям руководителей: перечень компетенций должен охватывать все сферы профессиональной деятельности руководителя; каждая из компетенций должна иметь чёткое определение; компетенции обеспечивают развитие корпоративной культуры; компетенции отражают тенденции развития организации.

В профессиональном стандарте педагога обозначена трудовая функция «педагогическое управление педагогическим коллективом». Л.Н. Павлова в статье «Функции педагогического управления ученическим коллективом: иерархия, управленческая компетентность, условия реализации» пишет о том, что «педагогическое управление реализуется через управленческую компетентность, компонентами которой является организаторская компетенция и собственно управленческая компетенция»¹².

Особенность педагогического управления определяется управляемым объектом — коллективом учащихся. Исследования и практика педагогической деятельности показали, что

¹² Павлова Л.Н. Функции педагогического управления ученическим коллективом: иерархия, управленческая компетентность, условия реализации // Современные научные исследования и инновации. — 2013. — № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27928>.

условия реализации управленческой компетентности педагога представляет собой совокупность организационных и управленческих позиций¹³. Анализ литературы по вопросам педагогического управления показал, что в исследованиях, посвящённых данному вопросу, встречаются следующие идентичные понятия: «педагогическое управление», «педагогическое руководство», «педагогический менеджмент», «организация образовательного процесса».

Ряд зарубежных исследователей¹⁴ отмечает, что молодые учителя испытывают трудности в управлении классом. При этом исследователи¹⁵ считают, что наибольшее влияние на успеваемость учащихся оказывает именно классное руководство. «This makes intuitive sense-students cannot learn in a chaotic, poorly managed classroom»¹⁶. В исследованиях отмечается, что качество образовательных результатов напрямую зависит от умения учителя устанавливать в классе эффективную коммуникацию и дисциплину. К управленческим компетенциям данные авторы относят умения: ставить чёткие и понятные для учеников цели, устанавливать правила взаимодействия, использовать систему поощрения и наказания, рефлексировать совместно с детьми достижение поставленных целей, организовывать работу в командах, тайм-менеджмент.

¹³ Павлова Л.Н. Условия педагогической деятельности реализации управленческой компетентности // Вестник ЧГПУ. — 2013. — № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-pedagogicheskoy-deyatelnosti-realizatsii-upravlencheskoy-kompetentnosti>.

¹⁴ Cini Sylvia. Seven Key Elements for Effective Classroom Management // eHow/ Education. URL: http://www.ehow.com/list_6562940_seven-elements-effective-classroom-management.html

¹⁵ Marzano Robert J. and Marzano Jana S. The Keys to Classroom Management // Educational Leadership. 2003. P. 6–13 URL: <http://www.schoolimprovement.com/classroom-management-keys/>

¹⁶ Kizlik Bob Classroom Discipline Problem Solver: Ready-to-Use Techniques & Materials for Managing All Kinds of Behavior Problems // URL: <http://www.adprima.com/managing.htm>

Л.Н. Павлова в статье «Педагогическое управление как объект исследования трудовой функции» говорит о том, что «реализация трудовой функции «педагогическое управление» определяется технологическим процессом, для выполнения которого требуется владение определёнными профессиональными компетенциями. Педагогическое управление реализуется через функцию профессиональной деятельности — управление. Это обусловливается позиционным определением указанного процесса, а именно: анализом, планированием, организацией, контролем педагога по отношению к ученическому коллективу»¹⁷. Таким образом, процесс педагогического управления ученическим коллективом идентичен процессу управления организацией.

На основании анализа существующих моделей управленческой компетентности можно сделать следующие выводы:

1. Модель управленческой компетентности более представлена в работах по менеджменту. Данные модели опираются на классические, разработанные Р. Бояцисом и Spencer, M. Lyle, Spencer, M. Signe и используются для оценки персонала и создания профиля должностей.
2. Используемые в педагогической литературе определения понятия управленческих компетенций педагога недостаточно полно коррелируют с управленческими компетенциями менеджера.
3. В педагогике ещё недостаточно проработан вопрос, что является моделью управленческой компетентности. Отсутствует единый подход к пониманию управленческой компетентности педагога. Существующие модели в недостаточной степени отражают все аспекты трудовой функции «педагогическое управление педагогическим коллективом».
4. Существующие модели формирования управленческой компетентности педагога разработаны для создания новых образовательных

¹⁷ Павлова Л.Н. Педагогическое управление как объект исследования трудовой функции // Теория и практика общественного развития. — 2014. — № 1. — С. 212–213. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-upravlenie-kak-obekt-issledovaniya-trudovoy-funktsii>

программ и оценки их результативности. Данные программы являются теоретическими и не предусматривают овладения компетенциями в практической деятельности.

5. При составлении модели управленческой компетентности педагога необходимо опираться на существующие модели управленческой компетентности, разработанные в менеджменте.

С целью выявления набора управленческих компетенций, составляющих управленческую компетентность педагога, был проведён сравнительный анализ требований профессионального стандарта педагога с требованиями к образовательным результатам основных образовательных программ бакалавриата, зафиксированными в Федеральном государственном стандарте высшего профессионального образования по направлению «Образование и педагогика». Результаты сравнительного анализа приведены в табл. 1.

Таким образом, из сравнительного анализа видно, что существует разрыв между возможностями обучения и необходимыми умениями педагога для выполнения трудовых функций.

Следовательно, должны существовать иные формы, способствующие приобретению необходимых навыков для осуществления управленческих функций педагога.

Педагогическая практика является необходимым условием в системе профессиональной подготовки будущих педагогов. Педагогическая практика способствует идентификации с будущей профессией.

Детские оздоровительные учреждения разных видов и типов указываются в качестве баз для прохождения педагогической практики в разделе основной образовательной программы «Учебная и производственная практика»

Таблица 1

Сравнительный анализ требований профессионального стандарта педагога с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата

Стандарт педагога [5]			Стандарт «Бакалавр» [10]	Управленческая функция
Функция	Трудовые действия	Необходимые умения	Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата	
Обобщённая трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях (обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность)»	1. Планирование и проведение учебных занятий.	Объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Контроль
	2. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учащихся	Способность организовывать сотрудничество учащихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность учащихся, их творческие способности	Поддержка подчинённых в достижении цели
	3. Определение и принятие чётких правил поведения учащимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.			
	4. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Способность разрабатывать и реализовывать, с учётом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы	Разъяснение целей → разработка плана по достижению поставленных целей
	5. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность		
		Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу		Контроль процесса
		Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.		Разработка плана по достижению поставленных целей
		Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся		Поддержка подчинённых в достижении цели → контроль процесса → поощрение

по направлению «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата¹⁸.

Организация деятельности детских лагерей всех типов регламентируется Типовым положением о детском оздоровительном лагере, утверждённым поручением Правительства Российской Федерации от 07.12.2011 № АЖ-П12-8693¹⁹. Деятельность вожатых в детском лагере опосредована логикой развития смены²⁰. Независимо от программы смены деятельность вожатых выстраивается в соответствии с периодами. Каждый период смены имеет свои особенности, которые влияют на цели и задачи педагога, в том числе и управленческие. Так, например, в организационный период главной задачей вожатого является — создать условия для адаптации детей в лагере, добиться принятия детьми правил жизнедеятельности в лагере, познакомить детей друг с другом, организовать самоуправление в отряде, создать предпосылки для формирования команды. На это отводится, согласно логике развития смены, три дня. Интенсивность процессов — ещё одна общая черта для всех детских лагерей. Таким образом, в лагере время — ценная вещь. В короткий промежуток времени необходимо спланировать как собственную деятельность, так и детей, создать условия для сплочения коллектива, организовать отрядную деятельность, разрешить конфликты (период скрытых конфликтов), организовать деятельность детей и т.п.

Учитывая кратковременность смен в детских оздоровительных лагерях, вожатый выполняет все функции управления: планирование, орга-

низация, мотивация и контроль. «Будущие специалисты в области психолого-педагогической деятельности должны осознавать, что при освоении своей управленческой деятельности с детьми в детском оздоровительном лагере они получают огромные преимущества и опыт педагогического менеджирования, который можно применять в дальнейшей профессиональной деятельности»²¹.

Таким образом, вожатый, работая в детском оздоровительном лагере, имеет возможность приобрести навыки управленческой работы, овладеть умениями по организации деятельности детей.

Результаты эмпирического исследования

Анализ существующих методик оценки сформированности управленческих компетенций показал, что их арсенал весьма ограничен. В основном это методики экспертных оценок, которые не предполагают интерпретации данных самооценки.

Для проведения исследования сформированности управленческой компетентности будущих педагогов в ходе работы в условиях детских оздоровительных лагерей была выбрана методика Кларка Вилсона «Цикл управленческих умений»²². Она позволяет определить уровень сформированности управленческих компетенций по уровням: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего и высокий.

Сильная сторона методики — соотношения экспертных и самооценочных оценок управленческих умений.

¹⁸ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. № 46 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр)» Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/5638253/#help#ixzz3qNXfONqd>.

¹⁹ Типовое положение о детском оздоровительном лагере // URL: http://opmob.ru/news/ti_povoe_polozhenie_o_detskom_ozdorovitelnom_lagere/2011-12-20-3407

²⁰ Лутошкин А.Н. Как вести за собой. — М.: Просвещение, 1981. — 208 с.; Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. — М.: Школьные технологии, 2008. — 348 с.

²¹ Сепиашвили Е.Н. Педагогический менеджмент в контексте работы вожатого в детском оздоровительном лагере // ИСОМ. — 2014. — № 1. — С. 94. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-menedzhment-v-kontekste-raboty-vozhatogo-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere>.

²² Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. — СПб.: Речь, 2004. — 176 с.

Она построена не в виде традиционного опросного листа по оценке профессионально важных качеств, а виде личностного опросника, изучающего выделенные менеджерские умения по аналогии с личностными качествами.

Таким образом, методика представляет собой комплексный подход к проблеме руководства, позволяет избежать субъективизма, это достигается благодаря учёту разницы между самооценкой и экспертной оценкой других.

Методика состоит из 145 вопросов, разбитых на восемь блоков, которые, в свою очередь, включают 23 шкалы.

Данная методика предполагает градацию умений руководителя по уровням.

Администраторские умения (низший уровень) — передача поручений, создание рабочей обстановки.

Умение управлять рабочими группами — способность планировать и управлять группой.

Менеджерские умения — достижение целей, прогнозирование будущего, стратегическое планирование, разбор сложных ситуаций, обучение подчинённых решению проблем, обратная связь, контроль за выполнением работ и т.д.

Лидерские умения — предвидение развития ситуаций, умение оказывать влияние на других.

Таблица 2

Соответствие шкал опросника и фаз цикла управления с трудовыми функциями будущих педагогов в условиях работы в детском лагере

Шкала	Модель формирования управленческой компетентности
А. Разъяснение целей и задач. Обсуждение коллективом целей для внесения ясности	Целеполагание. Планирование смены, деятельности отряда. Организация собственной деятельности и деятельности детей. Координация деятельности детей. Корректировка задач. Контроль достижения результатов деятельности детей (рефлексия)
В. Взаимоотношения с подчинёнными. Степень их участия в принятии решений, возможность выдвигать свои идеи	
С. Тщательное планирование рабочего процесса. Организация его работы процесса без сбоев	
Д. Компетенция менеджера. Знание политики организации, продуктов или услуг, выпускаемых или оказываемых организацией и т.д.	
Е. Обеспечение необходимыми условиями работы. В зависимости от цели и планов, необходимыми средствами, ресурсами, инструментарием, обучение и т.д. для успешного выполнения работы	Мотивирование детей на деятельность Выявление способностей детей, создание «ситуации успеха» для каждого ребёнка Руководство творческими группами
Ф. Обратная связь. Наблюдение руководителя за работой подчинённых, фиксация любого прогресса в работе и сообщение об этом рабочей группе	
Г. Контроль времени. Следование расписанию	Рациональное распределение времени (тайм-менеджмент). Саморазвитие, самомотивация
Н. Контроль деталей. Стремление к детальному выполнению задания	
І. Мотивация цели. Подталкивание подчинённых к быстрому и успешному выполнению задания	
Ј. Делегирование полномочий. Передача всей или части ответственности за выполнение задания в руки подчинённых	

Шкала	Модель формирования управленческой компетентности
К. Поощрение за хорошо выполненную работу. Её признание: похвала, вознаграждение	Вожатый – лидер
Взаимоотношения между руководителем и подчинёнными	
L. Ориентация на людей	
M. Создание команды	
N. Заинтересованность в профессиональном росте подчинённых	
O. Доверие подчинённых	Тимбилдинг – деятельность вожатого, направленная на сплочение детей в отряде
Групповые нормы и мотивация	
P. Включённость в работу	
Q. Профессиональная компетентность подчинённых	
R. Сплочённость группы	
S. Благоприятные условия для должностного роста	
T. Уровень напряжённости	
U. Отношение к людям	
V. Климат в группе	
W. Качество работы	

Специальные менеджерские умения (самый высокий уровень) — учитывают специфику конкретной управленческой деятельности.

Если управление — последовательный процесс или цепь действия руководителя, то эффективность руководителя, соответственно, зависит от непрерывности, целостности и завершённости этого процесса.

Суть метода состоит в том, что сопоставляются абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении.

В исследовании приняли участия студенты педагогических вузов, работающие в МДЦ «Артек», — 98 человек, из них 48 юношей и 50 девушек, ДОЛ «Жемчужный берег» — 28 человек, из них 12 юношей и 16 девушек, ДОЛ «Голубая волна» — 30 человек, из них 13 юношей и 17 девушек. В выборку вошли студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Образование и педагогика», работающие в детском лагере в течение летнего каникулярного периода не менее четырёх смен.

В состав экспертов входили по одному представителю администрации лагеря (заместитель директора лагеря по педагогическим вопросам) и по два коллеги испытуемого по работе с отрядом. Таким образом, на каждого испытуемого приходилось по три эксперта.

Ход исследования

1. Первый замер (опрос) вожатых и экспертов был проведён по окончании работы студентов после первой летней смены в июне 2016 г.

2. Второй замер (опрос) вожатых и экспертов был проведён по окончании работы студентов после четвёртой (последней) летней смены в августе 2016 г.

3. Целенаправленное воздействие на формирование управленческой компетентности у вожатых между замерами не оказывалось.

4. Сравнительный анализ полученных результатов. Определение статистически значимых изменений с помощью математических методов статистической обработки данных.

Показатели, полученные в ходе исследования, позволяют говорить о том, что по итогам педагогической практики во всех детских оздоровительных лагерях у вожатых формируются управленческие компетенции.

На основании данных, полученных в ходе эмпирического исследования, были сделаны следующие выводы.

1. Во время педагогической практики будущих педагогов в условиях детского лагеря без целенаправленного воздействия в ходе выполнения функциональных обязанностей вожатого формируются управленческие компетенции, необходимые педагогу, чтобы соответствовать профессиональному стандарту.

2. Формирование управленческих компетенций у вожатых происходит в различных типах детских оздоровительных лагерей.

3. Значимые изменения наблюдаются в блоках «администрирование» и «умение управлять рабочими группами».

4. Наблюдается тенденция к изменениям в блоках «менеджерские умения» и «лидерские умения». Для формирования компетенций данных блоков необходимо более длительное время.

На основании функционального анализа профессиональной деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере, опираясь на модель формирования управленческой компетентности, разработанной John Reh, учитывая данные, полученные в ходе исследования, составлена



Рис. 2. Модель формирования управленческой компетентности будущих педагогов в условиях работы в детском оздоровительном лагере

следующая модель формирования управленческой компетентности будущих вожатых в условиях работы в детском лагере (рис. 2).

Данная модель содержит блоки управленческой компетентности педагога, определённые профессиональным стандартом педагога, в соответствии с профессиональными задачами педагога детского оздоровительного лагеря.

Результаты исследования и представленная модель формирования управленческой компетентности будущих педагогов позволяют говорить

о результативности работы будущих педагогов в детском оздоровительном лагере в отношении формирования управленческой компетентности, что, в свою очередь, может послужить основанием для разработки образовательной программы учебно-производственной практики в оздоровительном детском лагере, направленной на усиление формирования управленческой компетентности студентов педагогических вузов. **НО**

The Model Of Managerial Competence Formation Of Future Educators At Children's Camp Environment

Viktoria S. Garmash, Head of organizational-methodical work of the ICC «Artek», e-mail: vika.garmash13@gmail.com

Abstract. *The analysis of the real-life models of managerial competence in the field of management and pedagogics has been investigated in this article. Some blocks of the teacher's managerial competence have been established. In this article the model of managerial competence of future educators is understood as a set of the competences allowing the teacher to perform managerial functions successfully. The article presents the research an investigation of possible conditions of managerial competence formation of camp counselors — future educators at children's camp environment in correlation with their functions and responsibilities has been studied. The article also presents the model of managerial competence formation of future educators at children's camp. This model contains the blocks of educator's managerial competence determined by the teacher's professional standard according to professional goals and tasks of the teacher at children's camp.*

Keywords: «managerial competence», «model of managerial competence».

Ispol'zovannye istochniki:

1. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog» (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vosпитatel', uchitel') (utv. prikazom Ministerstva truda i social'noj zashchity Rossijskoj Federacii ot 18 oktyabrya 2013 g. № 544n). URL:<http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.
2. Proekt modernizacii pedagogicheskogo obrazovaniya. URL: <http://xn-80aaacgdafieaxjhz1dhebdg0bs2m.xnp1ai/projects/lists.s>.
3. Islamov A.E. K voprosu formirovaniya upravlencheskoj kompetentnosti budushchego pedagoga // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. — 2014. — № 2; URL: www.science-education.ru/116-12339.
4. Shirshova I.A. Razvitie upravlencheskoj kompetentnosti budushchih uchitelej v komplekse disciplin psihologo-pedagogicheskoi podgotovki // Uchyonye zapiski Tavricheskogo nacional'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Seriya «Problemy pedagogiki srednej i vysshej shkoly». Tom 26 (65). — 2013. — № 2. — S. 125-139.
5. Rossijskie pedagogi v zerkale mezhdunarodnogo sravnitel'nogo issledovaniya pedagogicheskogo korpusa (TALIS 2013)/ pod red. E. Lenskoj, M. Pinskoj; Nac. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki», In-t obrazovaniya. — M.: Izd. dom Vysshej shkoly ekonomiki, 2015. — 36 s. — (Sovremennaya analitika obrazovaniya. Vyp. 1).
6. Boyacis Richard. Kompetentnyj menedzher. Model' effektivnoj raboty. (The Competent Manager: A Model for Effective Performance). — M.: GIPPO, 2008. — 352 s.
7. Gorodnova A.A. Kompetencii sovremennogo rossijskogo menedzhera / A.A. Gorodnova // Sistemy upravleniya i kontrolya v rossijskii i evropejskii kompaniyah / GU-VSHE, Nizhegor. fil., Un-t Florencii. — N. Novgorod, 2009. — S. 57-62.
8. Spencer, Lyle M. / Spencer, Signe M. Competence at Work Models for Superior Performance. Edition April 1993. 384 Pages, Hardcover — Wiley & Sons Ltd — ISBN 978-0-471-54809-6 — John Wiley & Sons.
9. Reh John F. Management Skills Pyramid // Management & Leadership Expert. 2014 // URL: <http://management.about.com/od/managementskills/a/ManagementSkillsPyramid.htm>.

**В.С. Гармаш. Модель формирования управленческой компетентности
будущих педагогов**

10. *Pavlova L.N.* Funkcii pedagogicheskogo upravleniya uchenicheskim kollektivom: ierarhiya, upravlencheskaya kompetentnost', usloviya realizatsii // *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii*. — 2013. — № 10. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27928>.
11. *Pavlova L.N.* Usloviya pedagogicheskoy deyatel'nosti realizatsii upravlencheskoj kompetentnosti // *Vestnik CHGPU*. — 2013. — № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-pedagogicheskoy-deyatelnosti-realizatsii-upravlencheskoj-kompetentnosti>.
12. *Cini Sylvia.* Seven Key Elements for Effective Classroom Management // *eHow/ Education*. URL: http://www.ehow.com/list_6562940_seven-elements-effective-classroom-management.html
13. *Marzano Robert J. and Marzano Jana S.* The Keys to Classroom Management // *Educational Leadership* p. 2003. P. 6–13 URL: <http://www.schoolimprovement.com/classroom-management-keys/>
14. *Kizlik Bob* Classroom Discipline Problem Solver: Ready-to-Use Techniques & Materials for Managing All Kinds of Behavior Problems // URL: <http://www.adprima.com/managing.htm>
15. *Pavlova L.N.* Pedagogicheskoe upravlenie kak ob'ekt issledovaniya trudovoj funktsii // *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*. — 2014. — № 1. — S. 212–213. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-upravleniekak-obekt-issledovaniya-trudovoy-funktsii>
16. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 yanvarya 2011 g. № 46 «Ob utverzhenii i vvedenii v dejstvie federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 050100 Pedagogicheskoe obrazovanie (kvalifikatsiya (stepen') bakalavr)» Sistema GARANT:* <http://base.garant.ru/5638253/#help#ixzz3qNXfONqd>.
17. *Tipovoe polozhenie o detskom ozdorovitel'nom lagere* // URL: http://oprnob.ru/news/tipovoe-polozhenie_o_detskom_ozdorovitelnom_lagere/2011-12-20-3407
18. *Lutoshkin A.N.* *Kak vesti za soboj*. — M.: *Prosveshchenie*, 1981. — 208 s.
19. *Sepiashvili E.N.* Pedagogicheskij menedzhment v kontekste raboty vozhatogo v detskom ozdorovitel'nom lagere // *ISOM*. — 2014. — № 1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskij-menedzhment-v-kontekste-rabotyvozhatogo-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere>.
20. *Chiker V.A.* *Psihologicheskaya diagnostika organizatsii i personala*. — Spb.: *Rech'*, 2004. — 176 s.

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОГРАММ организации детского отдыха: взгляд эксперта

Ирина Ивановна Шульга,

доцент кафедры педагогики и психологии Новосибирского государственного университета, доктор педагогических наук

В статье представлен авторский взгляд на процесс педагогической экспертизы программ детского каникулярного отдыха. Исследованы результаты изучения и анализа опыта детских оздоровительных лагерей как участников научно-методических, практических и выставочных мероприятий различного уровня. Проанализированы критерии, лежащие в основе педагогической экспертизы, дана оценка профессиональным навыкам личности эксперта.

- каникулярный отдых • детский отдых • внешкольное образование
- программы детского отдыха

Новые практики организации каникулярного отдыха школьников становятся всё более популярными в нашей стране. Современное культурно-образовательное пространство в России уже невозможно представить без широкой сети досуговых учреждений, которые предоставляют самые разнообразные оздоровительные, развлекательные, образовательные услуги детям и молодёжи.

Самым популярным и традиционно привычным учреждением в сфере детского отдыха остаётся детский оздоровительный лагерь. Как отмечает А.Н. Никульников, особенность детского оздоровительного лагеря даёт ему некоторые преимущества перед другими формами и средствами работы с детьми и подростками: близкое и непрекращающееся коммуникативное взаимодействие друг с другом и старшими наставниками, благодаря чему между участниками коммуникации возникает своеобразная «зона доверия»; приобщение

детей к здоровому, безопасному образу жизни; отдых, развлечения и всевозможные виды досуга дают им возможность качественно восстанавливать свои физические и моральные силы, развивать сильные стороны своей личности¹. Стоит отметить, что содержание деятельности детского оздоровительного лагеря динамично изменяется пропорционально тем социальным вызовам, которые предъявляются сегодня к образованию в целом. Образование как социальный тренд XXI в. стремительно внедряется в сферу детского отдыха, выступая её отличительной характеристикой и превращая детский лагерь в неформальную образовательную структуру. Неформальное образование в широком смысле представляет собой образовательную деятельность вне рамок формальной системы, его основной отличительный признак — это

¹ Дейч Б.А. Дополнительное образование детей: история и современность: учеб. пособие для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2017 — С. 163.

отсутствие единых стандартизированных требований к результатам образовательного процесса². В связи с этим вопрос экспертизы образовательно-воспитательных эффектов, возникающих как результат организованного отдыха детей в условиях лагеря, становится всё более актуальным.

Проведённый исследователями анализ нормативно-правовых актов и других документов, регламентирующих деятельность специалистов системы образования РФ, показал, что в российском законодательстве употребляются различные виды экспертиз: психологическая, социально-психологическая, педагогическая³. В контексте оценивания программ детского отдыха наиболее значимой нам представляется педагогическая экспертиза. Её мы понимаем как особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, в последнее время находится в центре внимания не только педагогической теории, но и приобретает всё большую практическую популярность. Профессиональное экспертное заключение позволяет получить не только комплексную оценку образовательной организации, но и проект её развития с учётом текущей действительности⁴.

Значительный интерес в этом смысле представляет экспертиза организаций, деятельность которых осуществляется в неформальных образовательных пространствах. Сфера детского отдыха как неформальное образовательное пространство в значительно большей степени нуждается в такой экспертизе, поскольку ответственность за качество предоставляемых

образовательных услуг наступает не сразу, а через определённый промежуток времени (после окончания смены и возвращения ребёнка к родителям). Однако педагогическая экспертиза организации детского отдыха в настоящее время не является нормативно-закреплённой формальной процедурой, поэтому она осуществляется в случаях, когда коллектив лагеря самостоятельно принимает решения о публичном представлении своего опыта в рамках региональных и федеральных конкурсов по оценке программ детского отдыха⁵.

История организации и проведения таких конкурсов в постсоветской России может быть оценена по разным основаниям. Однако безусловным остаётся тот факт, что сформировавшееся к настоящему времени профессиональное сообщество организаторов детского отдыха внесло значительный вклад в развитие и продвижение программ детского отдыха и повышение качества педагогического процесса в условиях лагеря в целом. Конкурс программ детского отдыха сформировался как довольно специфичная процедура педагогической экспертизы, которая инициируется самими участниками конкурса. В контексте развития идеи формирования гражданского общества в нашей стране этот факт свидетельствует о профессиональной уверенности, социальной зрелости и личной ответственности определённой части специалистов этой сферы. Её управленческий корпус как особое профессиональное сообщество формировался в течение последних двадцати пяти лет и сегодня может претендовать на позиционирование всей сферы детского отдыха как самостоятельного сегмента образовательной системы. Этот факт подтверждается, в том числе, результатами изучения и анализа опыта детских оздоровительных лагерей как участников научно-методических, практических и выставочных мероприятий различного уровня.

² Шульга И.И. Педагогическая анимация: детский досуг и неформальное образование. — Новосибирск: Издательство НГПУ, 2018. — С. 89.

³ Умняшова И.Б., Егоров И.А. Нормативные основания организации психолого-педагогической экспертизы в системе образования Российской Федерации // Психология и право. — 2016. — Том 6. — № 3. — С. 162–177.

⁴ Никульников А.Н. Детские оздоровительные лагеря в структуре дополнительного образования детей // Мир науки, культуры, образования. — 2012. — № 5 (36). — С. 190.

⁵ Санникова Л.Н. Специфика организации педагогической экспертизы в дошкольном учреждении // Альманах современной науки и образования. — 2007. — № 1(1). — С. 219–235.

Всероссийский конкурс программ организации детского отдыха, который был организован Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в 2018 г., полностью подтверждает эту идею. Он показал, насколько разнообразными по содержанию, разноплановыми по технологическим характеристикам, инновационными по характеру и смелыми по творческим замыслам могут быть педагогические программы детских оздоровительных лагерей.

Критерии, лежащие в основе экспертизы, представляются оправданными и целесообразными, позволяющими осуществить оценку и анализ качества образовательно-воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях. Они являются динамичной системой оценки организуемого процесса с ориентацией как на объективные характеристики, отражающие общественный запрос на услуги по организации отдыха детей в современных условиях, так и субъективные факторы меняющейся системы образования. Предложенные организаторами конкурса критерии оценки программ позволили осуществить оценку и анализ качества образовательно-воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях по единым основаниям: актуальность; целостность; логичность; полнота изложения; инновационность; методическая обоснованность; учёт возрастных, индивидуальных, этнокультурных и других особенностей детей; результативность; степень социальной значимости; ресурсное обеспечение; возможность использования конкурсных материалов в практической деятельности; качество оформления материала. Думается, что для большей прозрачности оценки можно предложить участникам конкурса единые рекомендации с разъяснением сущности каждого критерия и его возможной конкретизации в определённых показателях.

Впечатляет также география этого конкурса: от Калининграда до Хабаровска. Отдельных слов признания и профессионального уважения заслуживает последовательная педагогическая позиция большинства авторов программ, которая проявила себя в позиционировании как особой сферы для социализации подрастающего поколения и организации образовательно-воспитательного процесса на уровне осмысления целей и результатов деятельности. В исследованиях последнего времени образовательное пространство детского оздоровительного лагеря всё

более оформляется в новый для отечественной школы сегмент, который позиционируется как «неформальная образовательная среда образовательной организации». Неформальные образовательные практики предполагают изменение взаимоотношений педагогов и воспитанников в сторону их демократизации и гуманизации. Кроме того, среди форм организации учебного процесса безусловное лидерство занимают игровые, театральные, интерактивные технологии. Представленные на конкурс программы продемонстрировали широкий диапазон таких форм образовательной работы с детьми.

В качестве примера можно привести комплексную программу летних смен 2018 г. лагеря АНО ОДООЦ «Ребёчья республика» под названием «Республика ребячьих игр». Программа состоит из 7 разделов, раскрывающих особенности организации летних оздоровительно-образовательных смен. В содержании программы отражены её концептуальные основы, включающие в себя методологические подходы, педагогические технологии, методы воспитания. В программе представлены четыре блока. Первый блок отражает обучающее направление деятельности лагеря. В нём представлены: модульные программы, программы дополнительного образования, образовательные кластеры. Второй блок описывает организацию валеологической работы в рамках летних оздоровительно-образовательных смен. Он включает в себя характеристику процесса организации оптимального режима дня, обеспечение рационального питания, физическое воспитание, лечебно-профилактическую работу и закаливание, психологическое сопровождение, обеспечение безопасности во всех проявлениях. Третий представляет воспитательное направление деятельности лагеря, в нём отражены различные виды деятельности в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального, трудового, художественно-эстетического, здоровьесберегающего, социально-коммуникативного и антикоррупционного воспитания. Четвёртый

содержит описание применяемых инновационных технологий, которые базируются на современных образовательных трендах: smart-обучение, неформальное обучение, социальные медиа, обучающие игры. Специальный раздел программы посвящён разъяснению механизмов её реализации. Он содержит описание этапов реализации программ на каждой летней смене. В программе отражены ожидаемые результаты, факторы риска и оценка эффективности реализации программ летних оздоровительно-образовательных смен. С точки зрения оценки эффективности реализации программ летних оздоровительно-образовательных смен особую значимость имеет отражение в программе ожидаемых результатов и факторов риска. Экспертное изучение программы позволило сделать заключение о том, что организация летних оздоровительно-образовательных смен в 2018 г. в данном лагере обеспечивает качественный, безопасный, познавательный и развивающий отдых и оздоровление детей.

Процедура осуществления экспертизы может быть различной. В данном случае она заключалась в заочном изучении представленных на конкурс программ. Однако, как нам кажется, экспертирование, осуществляемое очно, в форме публичной защиты могло бы быть более информативным. Поскольку все программы являются авторским продуктом, то их заочная оценка, без возможности диалога эксперта с разработчиками, представляется не совсем полной. Ранее мы уже отмечали, что образовательно-воспитательный процесс в условиях лагеря — это специфическое педагогическое взаимодействие, поэтому реально оценить его эффективность можно только в ситуации непосредственной включённости в процесс общения с представителями педагогического коллектива. В таком случае процедура педагогической экспертизы носит не только формально-оценочный характер, но начинает выполнять консультативно-рекомендательную функцию.

Для превращения педагогической экспертизы в рамках конкурса в содержательный про-

фессиональный диалог очень важен подбор экспертов и формирование такого экспертного сообщества, которое признано специалистами-практиками. Для эксперта очень важно, во-первых, иметь собственный практический опыт деятельности в качестве организатора детского отдыха (вожатого, педагога-организатора, методиста, руководителя). Во-вторых, эксперт должен иметь высокий уровень методологической культуры, что позволит ему теоретически осмыслить представленный практический опыт. В-третьих, эксперт — это авторитетный человек, который узнаваем и признан в профессиональной среде. В-четвёртых, эксперт — это публичная личность, принимающая участие в различных научных, общественных, обучающих мероприятиях, связанных с организацией детского отдыха. И, наконец, принципиальность, независимость и объективность эксперта как его профессионально-этическая характеристика обязательна.

В целом педагогическая экспертиза детского отдыха, которая сформировалась как определённая социально-профессиональная и одновременно образовательная технология, заслуживает уважения. На уровне развития профессиональных ассоциаций организаторов детского отдыха и дальнейшего оформления сферы детского отдыха в самостоятельную отрасль такая экспертиза нужна не только в качестве контроля и оценки качества деятельности, но как средство мотивирования педагогического коллектива к дальнейшему развитию, поиску новых технологий, средств и методик эффективного образовательно-воспитательного процесса в сфере детского отдыха.

В более широком социально-правовом процессе педагогическая экспертиза приобретает всё большую значимость для развития образовательной реальности, к которой в том числе относится детский отдых. Важным событием стало признание значимости этого инструмента государством. К настоящему времени педагогическая экспертиза получила закрепление в Федеральном законе «Об образовании в Российской

Федерации»⁶. Оказавшись в сфере правового регулирования, педагогическая экспертиза нуждается в дальнейшем институциональном оформлении. Однако полномасштабное внедрение педагогической экспертизы в практику функционирования и управления системы воспитания и образования в РФ в обязательном порядке предполагает более детальную правовую регламентацию порядка её проведения. Опасения юристов касаются как процедуры экспертизы, так и требований к экспертам, уровню их квалификации. Заключение экспертов могут представлять собой совокупность их субъективных выводов, пусть даже высококвалифицированных. Но при этом разные эксперты или их группы могут давать совершенно разные или даже прямо противоположные по содержанию экспертные заключения, с юридической точки зрения это неверно. Поэтому подготовка методики педагогической экспертизы должна объединить усилия педагогов и юристов. Именно

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2015. № 51. Ст. 7241.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

педагоги должны не просто участвовать, а подготовить методику проведения педагогической экспертизы. Задача юристов состоит в том, чтобы придать ей надлежащую правовую форму.

В целом, подводя итоги конкурса программ детского отдыха, можно заключить, что образовательно-воспитательные практики детских оздоровительных лагерей представляют собой новый социокультурный феномен, отражающий растущую потребность школьников в получении разнообразных услуг, ориентированных на их интересы, насущные жизненные цели и творческие возможности. Деятельность детского лагеря по отношению к уже имеющимся формам обучения и воспитания всё больше приобретает признаки организованности, систематичности и дополнительности в рамках действующей образовательной системы. **НО**

All-Russian Competition Of Programs For The Organization Of Children's Leisure: An Expert's View

Irina I. Shulga, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Novosibirsk State University

Annotation. *The article presents the author's view on the process of examination of children's vacation programs. The results of the study and analysis of the experience of children's recreation camps, as participants in scientific and methodological, practical and exhibition events of various levels, are analyzed. The criteria underlying the pedagogical expertise are evaluated, the professional skills of an expert's personality are assessed.*

Keywords: *vacation, children's leisure, out-of-school education, children's recreation programs.*

Ispol'zovannye istochniki:

1. *Dejch B.A.* Dopolnitel'noe obrazovanie detej: istoriya i sovremennost': ucheb. posobie dlya SPO. — M.: Izdatel'stvo Yurajt, 2017 — С. 163.
2. *Shul'ga I.I.* Pedagogicheskaya animaciya: detskij dosug i neformal'noe obrazovanie. — Novosibirsk: Izdatel'stvo NGPU, 2018. — S. 89.
3. *Umnyashova I.B., Egorov I.A.* Normativnye osnovaniya organizacii psihologo-pedagogicheskoy ekspertizy v sisteme obrazovaniya Rossijskoj Federacii // Psihologiya i pravo. — 2016. — Tom 6. — № 3. — S. 162–177.
4. *Nikul'nikov A.N.* Detskie ozdorovitel'nye lagerya v strukture dopolnitelnogo obrazovaniya detej // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. — 2012. — № 5 (36). — S. 190.
5. *Sannikova L.N.* Specifika organizacii pedagogicheskoy ekspertizy v doshkol'nom uchrezhdenii // Al'manah sovremennoj nauki i obrazovaniya. — 2007. — № 1(1). — S. 219–235.
6. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 30.12.2015) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» // Sobranie zakonodatel'stva RF. 2015. № 51. St. 7241.

ФОРМИРОВАНИЕ САМООБУЧАЮЩЕЙСЯ управленческой системы образовательной организации на основе синергетического подхода

Дмитрий Викторович Чип,

магистрант Курского государственного университета, директор детского лагеря «Лазурный» МДЦ «Артек», г. Ялта, пгт. Гурзуф, Республика Крым

Роман Борисович Грановский,

магистрант Курского государственного университета, директор детского лагеря «Полевой» МДЦ «Артек», г. Ялта, пгт. Гурзуф, Республика Крым

Сергей Анатольевич Артеменко,

магистрант Курского государственного университета, директор детского лагеря «Кипарисный» МДЦ «Артек», г. Ялта, пгт. Гурзуф, Республика Крым

Ирина Викторовна Ильина,

директор Института непрерывного образования ВО «Курский государственный университет», профессор, доктор педагогических наук, г. Курск, e-mail: fpkkursksu@yandex.ru

В статье обосновывается феномен самообучающейся управленческой системы образовательной организации. Авторы подчёркивают, что знание принципов самоорганизации сложных систем раскрывает новые направления поиска способов управления ими. Устойчиво могут развиваться только самоорганизующиеся, гибкие, открытые для информации образовательные системы, то есть способные к синергетическому перераспределению, а не только к накоплению ресурсов. Для обеспечения успешности развития образовательной организации в условиях нарастающей неопределённости происходит переориентация управления от тщательного планирования и жёсткого контроля на командную работу и управление общими процессами, а не рутинными делами. Новая парадигма применительно к управлению образовательной организацией предполагает, что на смену иерархиям, жёстким графикам и правилам приходят работа в командах, непосредственные взаимодействия, перманентные инновации, непрерывное обучение и совершенствование.

- самообучающаяся управленческая система • работа в командах
- непосредственные взаимодействия • перманентные инновации
- непрерывное обучение и совершенствование

В настоящее время функционирование и развитие образовательной системы невозможно без опоры на иннова-

ционные подходы в управлении, на новые методы и технологии, а также на ведущие идеи образовательного менеджмента.

Известно, что эффективность управления образовательной системой является ведущим условием её успешного функционирования и развития, в том числе в такой образовательной организации, как Международный детский центр «Артек». Ориентация на эффективность как конечный результат позволяет обеспечить активное воздействие на текущее состояние данной образовательной системы, установить направление и объём изменений, выявить наиболее важные факторы, влияющие на развитие процессов, отслеживать и координировать образовательную деятельность, прогнозировать изменения в целях подготовки программ нового поколения и педагогических работников.

Педагогов «Артека» всегда отличали готовность и способность к самостоятельному и ответственному решению жизненно и профессионально важных проблем. Их яркими характеристиками в настоящее время являются: креативность, критическое мышление, умение работать в команде.

Образовательная система Международного детского центра «Артек» получила новый импульс развития за счёт активного внедрения передовых мировых практик воспитания и дополнительного образования. Для наиболее полного обеспечения права ребёнка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности в «Артеке» реализуются дополнительные программы и инновационные проекты с использованием технологии нового типа в формате образовательного события.

Одновременно происходит обучение педагогического коллектива на основе технологий образовательного коворкинга, в рамках которого осуществляется непрерывный процесс совершенствования профессиональных компетенций всех специалистов лагеря. По сути, происходит процесс «выращивания» интеллектуального потенциала будущего, проектирование, моделирование, сценирование развития субъектности, авторства, творчества всех участников образовательного процесса.

Всё это стало возможным благодаря ориентации на идеи самообучающейся организации, организационного развития посредством постоянного обучения и взаимообучения. Образовательный коворкинг сегодня становится площад-

кой, на которой субъекты образовательных отношений постоянно расширяют свои возможности для создания результатов, формирования новых способов мышления, где они постоянно учатся тому, как работать с детьми на основе событийной педагогики. На этой инновационной площадке обеспечиваются условия для их самореализации, приобретения позитивных ценностей и современных продуктивных стратегий деятельности и инновационного поведения. Всё это позволяет организации реализовываться в режиме самоуправяемого развития, опорой которого является синергетический подход, направленный на создание образовательной среды нового типа на основе принципов открытости и нелинейности.

Ряд исследователей (В.Г. Буданов, М.Г. Гапонцева, Г. Хакен и др.) утверждают, что синергетика предлагает новое видение образовательных проблем, переход от линейного мышления, характеризующегося пониманием развития как предзаданного, жёстко детерминированного, к нелинейному, допускающему множественность путей её развития. В контексте синергетического подхода переход образования от традиционной к инновационной парадигме является следствием самоорганизации, самодвижения и саморазвития самой системы независимо от внешней среды и воздействующих на неё факторов. Синергетика позволяет произвести анализ важнейших перспектив развития в сфере образовательной системы и обеспечения эффективного управления ею (В.А. Трайнев и др.).

В работах Н.З. Алиевой, З.А. Абасова, С.П. Курдюмова и др. подчёркивается, что стремление к предельной плановости, заорганизованности, централизации сверху, насильственной переделке способно привести к обратному — к непредсказуемым последствиям, по сути дела, к нежелательному и труднопреодолимому кризисному состоянию. С такого рода бумерангом могут столкнуться

управленцы, если не примут во внимание положение об обратных воздействиях различных природных и социальных систем (сред) на человека, неоднозначность и нелинейность этих обратных связей. Знание принципов самоорганизации сложных систем раскрывает новые направления поиска способов управления ими. И это отчётливо понимают руководители МДЦ «Артек», выбирая синергетику как источник развития.

В процессе разработки новых подходов к формированию инновационной образовательной площадки учитывалось то, что синергетический подход позволяет решить следующие задачи: сформировать единое проблемно-смысловое поле содержательного пространства образовательного процесса с учётом актуальных проблем и противоречий, осознаваемых субъектами образовательных отношений на основе анализа личного профессионального опыта; создать условия, в которых предусматриваются наличие специальных рефлексивных процедур, актуализирующих способность к адекватной самооценке, дающих возможность каждому участнику максимально раскрыть и совершенствовать свой творческий потенциал; обеспечить благоприятный педагогический климат, способствующий его саморазвитию, взаимодополняемости и взаиморазвитию; выявлять, актуализировать, корректировать и развивать процессы проектирования индивидуального маршрута; выходить за пределы формального педагогического общения и создания благоприятных условий для свободы выбора, стимулирования творческой активности в познавательной деятельности; создавать экспериментальную обстановку, способствующую пониманию субъектами общения сущности и содержания разворачивающихся совместных действий, взаимоотношений и событий (С.П. Курдюмов, Г.Г. Малинецкий, И. Пригожин, Г. Хакен, Ж.С. Шипулина и др.).

Итак, суть заключается в том, чтобы научиться определять этот набор естественных, собственных структур, характерных для каждой образовательной системы. Это учитыва-

лось при разработке программы стратегического развития такой самоорганизующейся системы, как детский лагерь. В ходе проектирования определялся механизм его функционирования и развития, обеспечения положительных результатов достижения целей (С.П. Курдюмов, Г.Г. Малинецкий, И. Пригожин и др.).

Каким образом можно этого достигнуть? В каждом нелинейном процессе, как считают С.П. Курдюмов и Г.Г. Малинецкий, есть определённая область параметров или стадия, где нелинейная система особенно чувствительна к воздействиям, согласованным с её внутренними свойствами, резонансными воздействиями¹. Нахождение оптимальных способов резонансного воздействия, согласованных с внутренними свойствами инновационного процесса в образовательной организации, его развитие и определение последствий таких воздействий составляет одну из ведущих задач деятельности управленческого персонала, в том числе детского лагеря.

Управляющее воздействие на процессы развития нелинейной системы может быть эффективным только тогда, когда оно согласовано с внутренними свойствами этой системы, то есть является резонансным. Резонансное воздействие, по сути дела, означает, что важна не величина, не сила управляющего воздействия на систему, а его правильная пространственная организация, «архитектура». Как правило, наиболее эффективно слабое, но резонансное воздействие.

Опора на идеи синергетики позволяет выделить два момента. Первый — значимость тенденций развития образовательного процесса, которые складываются снизу, на уровне отдельных личностей и объединений (групп), а не командно-административного воздействия сверху. Второй —

¹ Курдюмов С.П. Синергетика — теория самоорганизации. — Идеи, методы, перспективы. / С.П. Курдюмов, Г.Г. Малинецкий. — М.: Знание, 1983. — 126 с. — С. 43

учитывается роль разнообразия, многообразия интересов, волевых устремлений и действий отдельных субъектов образовательной деятельности и отдельных групп. Эти позиции особенно важны для организации продуктивной деятельности в детском лагере, поскольку речь идёт о краткосрочном взаимодействии с субъектами образовательных отношений, что делает особый акцент на учёте их многообразных интересов в получении конечного результата. Непродолжительный период (смена) пребывания в Международном детском центре «Артек» позволяет всем участникам по-новому сформировать свои поведенческие стратегии и выбрать независимый образовательный маршрут в условиях специализированного образовательного кластера, включающего четырнадцать масштабных центров, в которых функционируют секции, кружки, клубы, студии по различным направлениям. Эти задачи, определённые Программой развития до 2020 г., в настоящее время получили успешное решение.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что приближаться к синергетическим эффектам или выходить из сложных ситуаций может лишь та образовательная система, которая раскрепощена: имеет определённую свободу выбора цели образовательной и воспитательной деятельности, самоорганизации, в целом является конкурентоспособной. Следовательно, ключ к успеху в управлении такой образовательной организацией видится в разработке стратегии формирования потенциала её эффективности и конкурентоспособности. Для обеспечения успешности развития образовательной организации в условиях нарастающей неопределённости происходит переориентация управления от планирования и жёсткого контроля на командную работу в малых группах и управление проектами.

Проектно-ориентированное управление становится задачей руководителей лагеря, характеризуется ориентированностью на конкретный результат (все действия, выполняемые во время внедрения идеи, взаимосвязаны и направлены на достижение заранее установленной цели); ограниченностью в наличных ресурсах (как правило, любая инициатива реализуется с учётом имеющихся ресурсов, в первую очередь человеческих и временных, всегда устанавливается точный или приблизи-

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

тельный срок завершения всех работ, а также составляется график реализации); уникальность (имеется в виду то, что предполагается впервые выпустить какой-либо проект). Проектно-ориентированное управление увеличивает скорость стратегических обновлений в организации, инновации становятся повседневным занятием каждого, создаётся атмосфера, в которой любой сотрудник сможет проявить себя с лучшей стороны, раздвигаются границы возможного как для отдельного человека, так и для группы в целом. Активизируется процесс проектирования внутреннего сообщества, трансляции успешных практик, обеспечивается приоритет проектных команд над индивидуальными работниками. Обеспечивается открытость пространства, множественность вариантов входа и выхода, используется принцип сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями. Особенно успешно в настоящее время это реализуется в процессе взаимодействия с вузами-партнёрами. Открытие базовых кафедр вузов-партнёров в лагере можно расценивать как результат эффективного управления.

Проектно-ориентированное управление обеспечивает конкурентное преимущество организации, поскольку создаётся инновационный субъект — проектная команда, разрабатывается концепция профессиональной самоорганизации. В рамках образовательного коворкинга эффективно используются идеи проектной команды, происходит взаимное обогащение компетенций всех участников, что и определяет синергетический эффект проектной деятельности.

В последние годы эффективно развиваются идеи сетевого взаимодействия. Самообучающаяся организация, таким образом, меняет свои границы, форму своего поведения, перестраивает структуру, обеспечивая прирост новых качеств и свойств «проектной кооперации».

Новым вектором в реализации проектно-ориентированного управления является создание на базе Международного детского центра «Артек» инновационной экспериментальной площадки и методического центра для системы дополнительного образования детей по разработке и внедрению новых образовательных программ и технологий, интегрирующих основное и дополнительное образование. Так появились новые формы организации образовательного процесса в «школе без стен», получившие название сетевых образовательных модулей. При этом возникла потребность в обеспечении постоянно действующей системы подготовки и повышения квалификации персонала Международного детского центра «Артек», обучении педагогических работников в рамках проблемы «Проекты, меняющие образовательный формат: ответ на вызовы цифрового разума».

В процессе корпоративного обучения на площадке образовательного коворкинга происходят разработка и внедрение педагогических технологий, позволяющих получить качественно новые образовательные результаты, соответствующие современным вызовам. Осваиваются скрам-метод, технологии смешанного обучения, сторителлинг, «перевернутый класс» и др.

Для обеспечения эффекта занятий с персоналом в самообучающейся организации важное значение имеет число членов команды и распределение ролей между ними, реализация полисубъектной философии управления. При этом формируются команды разных типов: формальные команды — вертикальные и горизонтальные, либо специальные группы по выработке проекта. Такая организация требует от членов команды сформированности важных личностных и профессиональных качеств, в том числе способность к самообучению в условиях полисубъектного взаимодействия.

В целом самообучающаяся организация в условиях реализации новой парадигмы ме-

неджмента XXI в. характеризуется следующим:

- признанием центральной роли человека самореализующегося;
- ориентацией на модель организации, которая рассматривается как живой организм, состоящий из людей, объединяемых совместными организационными ценностями;
- постоянным обновлением на основе духовности, творческого взаимодействия, обмена ценностями.

Тем самым новая парадигма менеджмента приблизилась по духовному содержанию к «сороботничеству»². Управленческий персонал образовательной организации превращается в помощников, партнёров своих подчинённых, он должен уметь идти на осознанный риск, способствовать развитию самоуправления и более полному использованию энергии сотрудников в условиях реализации принципа полисубъектности. Всё это обуславливает формирование нового типа управляющей и управляемой систем — обучающейся или самообучающейся системы.

Модель самообучающейся управленческой системы представлена новыми элементами: видение и культура управленческого персонала детского лагеря; наделение всех властью; новые структуры и их организация на основе полисубъектного взаимодействия; открытый для каждого менеджмент и источники внутренней информации.

Ведущими условиями построения обучающейся или самообучающейся системы управления образовательной организацией, согласно концепции П. Сенге, выступают: новое мышление, общее видение, командное обучение, полисубъектное взаимодействие, профессиональная компетентность субъектов, их индивидуальное мастерство, авторство, креативность, коммуникативность. Это касается как педагогических и управленческих кадров, так и учащихся.

² Классики менеджмента / Под ред. М. Уорнера / Пер. англ. Под ред. Ю.Н. Каптуревского. — СПб.: Питер, 2001. — 629 с.

В каком-то смысле в обучающейся организации (в сравнении с традиционными организациями) значительно увеличивается объём коллективного «разума», неизмеримо возрастают его возможности в условиях полисубъектности³.

Рассмотрение феномена управления на основе вышеназванных подходов позволяет выделить следующие ведущие идеи и положения:

- ориентация на обеспечение синергизма в управлении лагерем как эффекта дополнительного результата от согласованного взаи-

модействия элементов образовательной системы;

- достижение конечных результатов управления образовательной организацией обеспечивается за счёт гибкости системы управления; создания условий для самоуправяемого развития; разработки эффективной системы мотивации персонала на инновационную деятельность; развития многообразных управленческих систем, ориентированных на выполнение миссии организации; применения методов полисубъектного взаимодействия всех участников образовательных отношений. **НО**

³ Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. — М.: Педагогический поиск, 2001. — 384 с.

Formation Of A Self-learning Management System Of An Educational Organization Based On The Synergy Approach

Dmitry V. Chip, undergraduate student, Kursk State University, director of the «Lazurny» children's camp, FSBE Artek

Roman B. Granovsky, undergraduate student, Kursk State University, director of the «Polevoy» children's camp at FSBEI Artek

Sergey A. Artemenko, undergraduate student, Kursk State University, director of the «Kiparisny» children's camp at FSBEI Artek

Irina V. Ilyina, director of the Institute of Continuing Education FSBEI of HE «Kursk State University», professor, doctor of pedagogical sciences, e-mail: fpkkursksu@yandex.ru

Abstract. *The article proves the phenomenon of the self-learning management system of the educational organization. The authors emphasize that skills of self-organization of complex educational systems reveal new directions in the search for new ways to manage them. The article emphasizes that only self-organized, flexible, open educational systems are capable of a synergetic redistribution and accumulation of resources. To ensure the success of the development of the educational organization in the face of increasing uncertainty, there is a refocusing of management from careful planning and tight control to teamwork and management of general processes. The new paradigm with regard to the management of the educational organization presupposes that hierarchy, rigid schedules and rules are replaced by work in teams, direct interactions, permanent innovations, continuous learning and improvement.*

Keywords: *self-learning management system, teamwork, direct interaction, permanent innovation, continuous learning and improvement.*

Ispol'zovannyye istochniki:

1. Kurdyumov S.P. Sinergetika — teoriya samoorganizatsii. — Idei, metody, perspektivy. / S.P. Kurdyumov, G.G. Malineckij. — М.: Znanie, 1983. — 126 s.
2. Klassiki menedzhmenta / Pod red. M. Uornera / Per. angl. Pod red. YU.N. Kapturev-skogo. — SPb.: Piter, 2001. — 629 s.
3. Shamova T.I. Upravlenie obrazovatel'nym processom v adaptivnoj shkole [Tekst] / T.I. Shamova, T.M. Davydenko. — М.: Pedagogicheskij poisk, 2001. — 384 s.

ДИАЛЕКТИКА ПОВСЕДНЕВНОСТИ пионерских лагерей: романтика и режим¹

Алексей Валериевич Кудряшёв,

кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики
Института педагогики и психологии образования Московского городского
педагогического университета, Москва, e-mail: kud.al@mail.ru

В статье анализируются сведения о регламентированных сторонах жизни летнего пионерского лагеря (режим дня, линейка, хождение строем) и неформальной детской субкультуре. Основной источник информации — публикации в советской детской прессе и периодических изданиях педагогической направленности конца 1950-х — начала 1980-х гг. В то время регулярно печатались статьи, выходили тематические номера журналов, посвящённые проблемам организации досуга в летних оздоровительных лагерях. Анализ публикаций в периодических изданиях может помочь понять повседневность советского детства конца 1950-х — начала 1980-х годов.

- СССР • летние пионерские лагеря • романтика • свобода • режим дня
- периодические издания

В детской и педагогической печати СССР можно найти ценные свидетельства, позволяющие реконструировать повседневность советских детей. Публикации описывают механизмы ранней социализации в советском социально-культурном пространстве. Но детские и педагогические издания не просто констатировали, описывали те или иные явления детской или подростковой жизни, но и пытались анализировать причины детского поведения, предлагая способы его возможной коррекции. Это относится прежде всего к детским и подростковым шалостям.

Мы поддерживаем предложенное Б.В. Куприяновым определение шалости как поступка, включающего нарушение установленных правил, комфорта других лиц, провокацию

с целью испытать яркие эмоциональные переживания (позабавиться, посмеяться над другими). Необходимо согласиться и с мыслью Б.В. Куприянова о том, что сам уклад школьной жизни зачастую враждебен детским шалостям (особенно это было характерно для дореволюционной гимназии, советской школы конца 1940 — начала 1950-х годов)². Но в иных, менее регламентированных пространствах детской жизни не всё так очевидно. Речь может идти об уличном пространстве социализации детей и подростков³. Однако главной

¹ Статья выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект № 18-013-00890а.

² Куприянов Б.В. Адреналин детской шалости // Непрерывное образование: XXI век: Научный электронный журнал. 2017. Выпуск 4 (20). Режим доступа: <http://i1121.petrstu.ru/journal/article.php?id=3724>

³ Кудряшёв А.В. Детские шалости советских подростков на городском транспорте // Сибирский педагогический журнал. — 2018. — № 5. — С. 39–44.

территорией, традиционно противоположной городской, школьной, воспринимался летний лагерь (повседневную жизнь которого подробнее-шим образом рассматривает Б.В. Куприянов). Особенностью летнего пионерского лагеря было то, что советские подростки воспринимали пребывание в лагере как возможность свободы, произвольности; отрыв от привычной обстановки ограничений поведения, установленных в школе и в семье, возможность экспериментирования в поведении. Дети не любили и не любили режим, тихий час и ранний отбой. Они понимают, что режим дня — основа организации всей жизни в лагере, но считают, что он должен быть гибким. Формальные ритуалы, которые создаются взрослыми организаторами, дополняются неформальными ритуалами, которые придумываются участниками лагерных смен и передаются из поколения в поколение. Это рассказывание страшных историй, ночные «вылазки» с зубной пастой, пение песен из разряда особого детского и подросткового фольклора, а также всё то, что связано с общением с противоположным полом — дискотеки, гуляния и т.п.⁴

Этот пласт ритуалов как раз и создаёт особый «невзрослый мир», ради которого всё новые и новые поколения детей стремятся расстаться с родителями на все дни смены. Для летнего лагеря очень важны неформальные ритуалы, связанные с дружбой и романтическими отношениями.

Однако, анализируя детскую повседневность, необходимо учитывать и исторические этапы развития нашей страны.

Социокультурные изменения обычно не совпадают с политической динамикой. Одной из причин этого является культурная инерция, которая неизбежно приводит к ситуации конфликта между новой ситуацией и прежними способами её определения. В повседневности советской воспитательной системы конца 1950-х годов, значимой частью которой были пионерские лагеря, можно обнаружить не только про-

цесс реформирования, но и определённую инерцию сталинской эпохи. Педагоги вынуждены были озвучивать, подвергать рефлексии свои представления о пионерской жизни, об воспитанниках и о коллегах, о нормах работы с детьми и подростками.

Важный атрибут жизни в пионерском лагере — это перемещение отряда по лагерю строем, сопровождавшееся песнями или речевками. Строем ходили в столовую, на линейку, на экскурсии. В строю заметнее любые отличия, поэтому «строй» воспитывал у детей того времени привычку отождествлять себя с коллективом, единым организмом, где нельзя отличаться и выделяться. Хождение по лагерю строем сохранилось и в позднесоветском лагере. На все мероприятия дети собирались, строились и шли всем отрядом⁵.

Однако в конце 1950-х годов наметился отход от излишней, даже по тогдашним представлениям, военизации детской жизни. В печати начинаются дискуссии о том, надо ли ходить строем в лагере, как организовать купание и о других основополагающих принципах режима пионерского лагеря. В статье «Давайте подумаем» (1959), опубликованной в журнале «Вожатый», главном методическом издании для пионерских работников, ссылаясь на авторитет А.С. Макаренко, предлагали сократить применения «строя» в быту летнего лагеря: «Зачем вести строем отряд в столовую? Настоящего строя всё равно не получается, обычно идут в столовую не выдерживая равнения, не в ногу. Пионеры привыкают к такому разболтанному строю (ведь в столовую ходят четыре раза в день!), и уже в походе, на марше, на параде,

⁴ Абашкина Е.В. «Линейка», «зарядка», «свечка»: воспроизводство порядка в ритуалах повседневности летнего лагеря / Е.В. Абашкина // Вестник ВолГУ. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии. — 2014. — Вып. 1 (21). — С. 94–95.

⁵ Абашкина Е.В. Советский пионерский лагерь: от послевоенного к позднесоветскому (опыт качественного исследования) / Е.В. Абашкина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Социология. Политология», Саратов, 2013. — Т. 13. № 4. — С. 57.

когда строй действительно необходим, когда он организует, украшает коллектив, ребята считают, что всем не обязательно выдерживать чёткие, стройные ряды, шагать так, как положено».

Но тут же делается оговорка: «Важно только, чтобы с первого дня каждый знал своё постоянное место. Поначалу, конечно, часть пионеров будет опаздывать, «тянуться» в столовую, но немало есть средств, чтобы свести эти опоздания на нет»⁶.

Секретарь Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов (ВЦСПС) Т.Н. Николаева, курировавшая сферу летнего отдыха, настоятельно рекомендовала: «Комсомольцы должны строго контролировать порядки, обязательные для лагерей. Надо помнить, друзья, что родители доверяют нам самое для них дорогое — жизнь своих детей, их здоровье. Нельзя позволять себя ни малейшей беспечности, когда речь идёт о здоровье ребят»⁷.

Художественным символом диалектических противоречий пионерского отдыха стал фильм «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён» (1964). Некоторые кинокритики заметили в ней важные мотивы, особенно близкие современникам авторов фильма. Так, в рецензии на фильм, опубликованной в журнале «Семья и школа», отмечается, что фигура начальника лагеря Дынина не столь безобидна, что нельзя относиться к этому персонажу только юмористически: «Через весь фильм проходит стук таинственных сандалет, которые за всеми следят и обо всём рассказывают начальнику лагеря. Дынин в сильных ребятах «воспитывает» чувство искреннего и непосредственно выраженного протеста, а в слабых сеет семена подлости и лицемерия. Эти люди напоминают нам

⁶ Давайте подумаем // Вожатый. — 1959. — № 5. — С. 27.

⁷ Ребячье лето будет радостным! Секретарь ВЦСПС Т.Н. Николаева отвечает на вопросы «Комсомольской правды» // Комсомольская правда. № 133. 7 июня. — С. 1.

времена недавние, безвозвратно ушедшие в прошлое. «Товарищ» Дынин — порождение того времени»⁸.

1960-е годы в СССР стали временем новой романтики, стремления к свободе. В это время очень популярны образы бригаантины, корабля под алыми парусами, на которых хочется уплыть вместе с пиратами и быть свободным. Стихи П. Когана часто публикуются в «Вожатом», «Комсомольской жизни», «Семье и школе», популярной становится одноимённая песня, в число любимых героев подростков входят персонажи книг А. Грина.

В журнале «Вожатый» в разделе «Малая энциклопедия пионера» старинному парусному кораблю была отведена специальная статья: «Это слово попало в пионерскую энциклопедию не случайно. Бригантина — символ романтиков. Так могут назвать вожатые свои рукописные поэтические журналы, дискуссионные клубы, хоровые ансамбли, кружки»⁹.

Но начинается и критика «лжеромантики» как ухода от реальности: стихи Когана объявляются неоднозначными (пираты — это «не наши люди»), а произведения А. Грина нельзя отнести к подлинно советской литературе.

Часть пионерских работников была обеспокоена «размыванием» официального, идеологически выверенного досуга, проникновением туда неформальной подростковой субкультуры: «Не надо только смешивать истинную пионерскую романтику с так называемой романтикой, когда показная увлекательность — это самоцель. Такая, с позволения сказать, романтичность выливается в костюмы каких-то «привидений», являющихся у лагерных костров, в выборе нелепых маршрутов

⁸ Хотулев В. Приговор бездушию и показухе // Семья и школа. — 1964. — № 10. — С. 47.

⁹ Малая энциклопедия пионера: «Б» // Вожатый. — 1965. — № 4. — С. 17.

по нарочито неприятной местности, в рассказывании страшных историй на сон грядущий после отбоя»¹⁰.

Комсомольское руководство с «тревогой и озабоченностью» относилось к нестандартным, новаторским подходам к организации жизни пионерских лагерей. Признавалось, что делается это «подчас ярко и броско, не без таланта». Но эти шаги объявлялись недопустимыми, поскольку «речь идёт не просто о детской организации, а об организации, по сути своей, коммунистической». Особенно усилились эти консервативные тенденции к концу 1960-х годов.

Л.К. Корнешов упоминал в своей статье в журнале «Комсомольская жизнь» некий «большой, прекрасно оборудованный лагерь», вожатые которого по-своему формулируют главное требование: «Основная педагогическая задача на смену — ласково! Ласково относиться друг к другу, ласково говорить с людьми, быть человеком». Журналист с тревогой отмечает: «Всё это не так уж и безобидно. Ибо лозунг, призыв, символ отражают всегда то, ради чего создана и существует организация. И попытка их подменить, заменить неминуемо влечёт за собой и ревизию дел, содержания». Любопытно, что благодаря критике случаев «вообще из ряда вон выходящих» мы можем узнать о попытках в 1960-е годов разнообразить школьный и лагерный досуг. Так, в той же публикации Л.К. Корнешова упоминается о том, как в одной из пионерских дружин решили ежегодно избирать «королеву дружины». Выборы проходили по всем правилам: «компетентное» жюри, кандидатки из числа «самых красивых девочек», болельщики. Встречались, по словам журналиста, и летние лагеря, где избирали «королев смен», и спортивные пионерские олимпиады, завершавшиеся выборами «мисс олимпиады». Правда, с облегчением пишет журналист, «всё равно их наберётся не так уж и много». Но нельзя было проявлять снисходительность. Конкурсы красоты в пионерских лагерях, по мнению комсомольских функционеров, могли нанести серьёзный удар по самой идеологии воспитания в СССР.

¹⁰ Зарахович И. Паруса должны быть алыми // Вожатый. — 1962. — № 11. — С. 10–14.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

В статье подчёркивалось: «Мы не можем, не имеем права беззаботно относиться к любым проявлениям идейной расхлябанности и близорукости»¹¹.

В 1970-е годов в обществе сложилось двойственное отношение к досугу в летнем лагере. Взрослым всегда хочется, чтобы дети и отдохали, но и были под контролем (иначе, как их потом вернуть в рамки семьи и школы).

Журнал «Семья и школа» опубликовал письмо Л. Кладова из Псковской области, который отработал несколько смен в пионерском лагере, был знаком с ситуацией и в других подобных центрах детского отдыха. Автор письма описывает обычный образцово-показательный летний лагерь конца 1960-х — начала 1970-х годов: благоустроенные корпуса, расположенные в прекрасном сосновом бору, на берегу озера, расчищенные дорожки, комфортабельная столовая. Однако к воде ребятам запрещалось подходить под страхом исключения. И в лес без воспитателя — ни шагу. За смену проводилось не больше двух костров (чтобы ребята не переутомлялись). Везде висели угрожающие плакаты о разносчиках заразы, простуде. Л. Кладов отмечал: «Помоему, в лагере дети должны не только прибавлять в весе. Где, как не в лагере, мальчишка может научиться быстро и ловко взбираться на дерево, ориентироваться в лесу, определять путь по звёздам. В лагере дети должны научиться плавать. Почему бы ребятам не попробовать свои силы, выдержку, выносливость?» Вожатый признавал: «Конечно, если предоставить ребятам больше самостоятельности, инициативы — беспокойства у нас, воспитателей, прибавится. Так ведь в лагерь вожатые, воспитатели едут работать, а не отдыхать». Автор письма

¹¹ Корнешов Л. О главном направлении поиска // Комсомольская жизнь. — 1968. — № 5. — С. 24–26.

приводит в пример руководителей школ юных космонавтов, организаторов отрядов юных друзей милиции и пограничников, тех, кто не боится ответственности¹².

Студентка педагогического института из Николаева Н. Горяная, проработавшая летом 1975 г. три смены в пионерском лагере, подробно описывает свой опыт в письме в редакцию «Вожатого»: «Я понимаю, что «дети должны отдыхать в лагере, а не только маршировать» (как выражаются некоторые родители)». Она вспоминает, как из-за «пресса режима» отменялись, сокращались интересные мероприятия, а вожатые, рискнувшие нарушить распорядок, получали строгий выговор.

«Режим!» Вот самое святое слово в лагере! «От режима не уйдёшь», — вздыхали вожатые 1970-х годов. И высказывали критические замечания: «Но если дети в лагере будут только пить-есть, загорать, то это будет дом отдыха, а не озорная, спортивная страна Пионерия. Каково будет ребятам без спартакиад, музыкальных праздников, весёлых КВН?! Раз-два в смену можно сделать исключение. И неумолимый режим, я думаю, нас простит».

Н. Горяная писала о том, что, уступив требованиям родителей, начальство лагеря лишило ребят походов, палаток, «Зарницы». Но оговаривалась, что самые находчивые мальчишки находили-таки «романтику». Пионерская вожатая, следуя своей педагогической роли, вынуждена называть в своём письме эту неформальную романтику «уродливой», противопоставляя подростковые шалости социально одобряемому поведению неких «старших ребят», которые не хулиганят, а «склонялись над книгой или рисовали отрядную газету». А «шустрые, подвижные мальчишки откручивали краны (скорее всего не со зла, а из любопытства: посмотреть — как же в лагере

останутся без воды) или просто сидели на заборе и смотрели в морскую даль: «Эх, поудить бы сейчас рыбку». Впрочем, сама вожатая признавала, что эти озорники как раз и были заводилами всех самых интересных и увлекательных дел¹³.

Но чрезмерная насыщенность, перегруженность лагерной жизни мероприятиями приводила к другой проблеме. В публикации 1982 г. в «Пионерской правде» ставился вопрос: может ли подросток не участвовать в общих мероприятиях, может ли он быть просто «сам по себе» — читать книгу и размышлять о прочитанном, имеет ли он «право на уединение»? Корреспондент откровенно критикует тех, кто расписывает по минутам лагерный день. Журналист В. Морозов подчёркивает: «Право поразмышлять в тиши, побыть один на один с книгой, природой — этого отнимать у лагерных пионеров никак не годится». В. Морозов насмешливо пишет о том, как неуютно может чувствовать себя в лагере подросток, распорядок дня которого до предела загружен «отрядными мероприятиями, общелагерными, всякими». Все же попытки уединиться, выйти из-под контроля решительно пресекаются: «Тревога! — закричит испуганно громкоговоритель, который беспечно пел до того: «Улетай, туча!» — Тревога! Человек пропал!»

«Так уж и пропал?» — риторически замечает автор статьи¹⁴.

Таким образом, повседневность летнего лагеря представляет собой соединение двух пластов коллективных ритуалов — формальных, разрабатываемых взрослыми педагогами, и неформальных, придуманных в группах детей и подростков. Идеино-символическое наполнение неформальных

¹² Кладов Л. Труби, горнист, поход! // Семья и школа. — 1970. — № 4. — С. 27.

¹³ Горяная Н. Режим нужен, но... // Вожатый. — 1976. — № 7. — С. 38–39.

¹⁴ Морозов В. Право на... уединение // Пионерская правда. — 1982. — № 51. 25 июня. — С. 3.

ритуалов может противоречить формальным действиям: с одной стороны, освобождение от контроля семьи, с другой стороны — подчинение контролю организации. Социальный порядок лагеря воспроизводится в этих двух пластах ритуалов.

В целом идея советского пионерского лагеря была такова, чтобы у детей было минимум свободного времени. Их занимали различными играми, спортивными мероприятиями, походами, купанием и пр. Но всё же существовал и некоторый разрыв повседневной лагерной

жизни. Ребёнку предоставлялась свобода в выборе проведения своего досуга, в частности, в свободе творчества. Многие находили свою нишу, занимаясь самодеятельностью. Всегда можно было изменить рутинность пребывания в лагере участием в различных мероприятиях. Также особое значение в неформальной лагерной субкультуре отводится разным шалостям, которые совершались как бы назло «системе». **НО**

The Dialectics Of Everyday Life Of The Pioneer Camps: The Romance And The Mode

Alexey V. Kudryashev, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the Department of Pedagogy of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education, Moscow City Pedagogical University, Moscow, e-mail: kud.al@mail.ru

Abstract. *The article analyzes the information about the regulated aspects of life of summer pioneer camp (day mode, line, walking systems) and informal children's subculture. The main source of information is publications in the Soviet children's press and periodicals of pedagogical orientation of the late 1950s-early 1980s. At that time, articles were regularly published, thematic issues of magazines devoted to the problems of leisure in summer camps were published. Publications analysis in periodicals may help to understand day-to-day life of Soviet children in the late 1950s-early 1980s.*

Keywords: *USSR, summer pioneer camps, romance, liberty, daily routine, periodicals.*

Ispol'zovannye istochniki:

1. Kupriyanov B.V. Adrenalin detskoj walosti // Nепrерывное образование: XXI век: Научный электронный журнал. 2017. Выпуск 4 (20). Режим доступа: <http://lll21.petsu.ru/journal/article.php?id=3724>
2. Kudryashev A.V. Detskie shalosti sovetskih podrostkov na gorodskom transporte // Sibirskij pedagogicheskij журнал. 2018. № 5. S. 39–44.
3. Abawkina E.V. «Lineika», «zaryadka», «svechka»: proizvodstvo poryadka v ritualah povsednevnosti letnego lagerya / E.V. Abawkina // Vestnik VolGU. Seriya 7. Filosofiya. Sociologiya i social'nye tehnologii. 2014. Вып. 1 (21). S. 94–100.
4. Abawkina E.V. Sovetskij pionerskij lager: ot poslevoennogo k pozdnesovetskomu (opyt kachestvennogo issledovaniya) / E.V. Abawkina // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya «Sociologiya. Politologiya», Saratov, 2013. T. 13. № 4. S. 55–59.
5. Davaite podumaem // Vojaty. 1959. № 5. S. 27.
6. Hotulev V. Prigovor bezduwiyu i pokazuhe // Semya i shkola. 1964. № 10. S. 47.
7. Rebyach'e leto budet radostnym! Sekretar' VCSPPS T.N. Nikolaeva otvechaet na voprosy «Komsomol'skoi pravdy» // Komsomol'skaya pravda. № 133. 7 iyunya. S. 1.
8. Malaya enciklopediya pionera: «B» // Vojaty. 1965. № 4. S. 17.
9. Zarahovich I. Parusa doljny byt alymi // Vojaty. 1962. № 11. S. 10–14.
10. Korneshov L. O glavnom napravlenii poiska // Komsomol'skaya jizn'. 1968. № 5. S. 24–26.
11. Kladow L. Trubi, gornist, pohod! // Sem'ya i shkola. 1970. № 4. S. 27.
12. Goryanaya N. Rejim nujen, no... // Vojaty. 1976. № 7. S. 38–39.
13. Morozov V. Pravo na... uedinenie // Pionerskaya pravda. 1982. № 51. 25 iyunya. S. 3.

ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ – подбор и подготовка кадров История и современность

Александр Николаевич Камнев,

профессор Московского государственного психолого-педагогического университета, ведущий научный сотрудник Института океанологии имени П.П. Ширшова, доктор биологических наук

Елена Левановна Манукян,

сотрудник Международного фонда «Дорогами открытий»

Евгения Вячеславовна Белухина,

студент Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена

В работе рассматривается история развития детских лагерей. Показана история возникновения профессии — вожатый. Продемонстрированы перспективы использования детского лагеря в качестве площадки для прохождения студенческих практик.

• детский лагерь • история развития детских лагерей • история профессии «вожатый» • студенческие практики

Навстречу Лету!

Навстречу Лету! Солнечный девиз!
Полёт стрижей и ласточек кружение,
Купаться в реке! С обрыва — вниз!
И росных трав к ступням прикосновение!
Навстречу Лету! Ты не постарел!
Ты также верен Детству и вожатству!
Круговорот забот, эмоций, дел
И преданность неугомонных братству!
Навстречу Лету! Вечное стремленье!
И сердца ритм горячий, до накала!
Держитесь! Нам нельзя прервать Движенья!
Пусть нелегко, но важно: всё сначала!
Навстречу Лету! Слово миг, пройдёт
Триада месяцев, счастливых и весёлых,
Держитесь! Так из года в год:
Вновь будут дети! Всё начнётся снова!
Навстречу Лету! Мы должны уже
Длить, любить, хранить дорогу эту!
Путь к сердцам ребячьим, к их душе...
Маршрут судьбы — всегда навстречу Свету!

О. Миронец

В современных экономических условиях привычная система организации летнего детского отдыха в России претерпела радикальные изменения. На смену традиционной системе пионерских лагерей, сложившейся и функционировавшей на протяжении 72 лет (с 1922 по 1994 г.), когда детские лагеря организовывались по территориально-производственному принципу, находились на балансе предприятий, финансировались и укомплектовывались кадрами силами общественных организаций (комсомола и профсоюзных организаций), пришло новое направление — «индустрия детского отдыха».

Трансформировалось и само понятие «лагерь». Сегодня это понятие имеет два значения: лагерь как самостоятельный хозяйствующий субъект и лагерь как форма работы: выездной тренинг,

психолого-педагогическая программа, организуемая на специально подобранной базе¹.

В настоящее время уже ушли в прошлое типовые проекты застроек лагерей, единые планы работы. В условиях жёсткой конкуренции на рынке педагогических услуг каждый лагерь создаёт свой неповторимый стиль, ибо в числе главных заказчиков выступает теперь не только государство, но и родители, сам ребёнок. Устроитель стремится, чтобы его лагерь был неповторим по ландшафтному дизайну, по архитектуре и, главное, по педагогическим программам и педагогическим кадрам.

Несколько слов об истории развития детских лагерей

Скорее всего, родиной лагерей (местом социализации в закрытой системе и приобретения детьми определённых навыков, в большей степени военных) можно считать античную Грецию. Аналогичный подход при организации потешных полков в России использовал Пётр I, военачальники Отечественной войны 1812 г.

Родиной же **детских оздоровительных летних лагерей** (колоний), послуживших прообразом сегодняшних детских оздоровительных лагерей и центров, в Европе является Швейцария. Именно в этой стране идея о необходимости организовывать летний детский отдых была реализована в 1876 г. пастором Вальтером Бионом.

«Колония» от латинского — «colonia» — поселение. Одно из значений этого слова — общество земляков в чужой местности, точно объясняет смысл явления: переезд детей из города и проживание поселением в «чужой» местности.

Его идея заключалась в следующем: детей школьного возраста, выбранных из среды ма-

териально не обеспеченного класса, перевезти из города в местность с чистым воздухом; дать им здоровое и обильное питание и организовать активный образ жизни (прогулки, физический труд), наняв для этой работы профессиональных педагогов и врачей.

В период ранней стадии формирования индустриального общества, урбанизации и интенсивного роста городского населения идея Вальтера Биона оказалась поистине своевременной. В течение последующих 10 лет практически во всех странах Европы были организованы летние детские каникулярные колонии, например: в 1873 г. в Дании, 1876 г. — Германии, 1879 г. — Австрии, 1881 г. — Франции, Италии и Норвегии, 1883 г. — Голландии, 1884 г. — Венгрии, 1885 г. — Швеции, 1886 г. — Бельгии, 1887 г. — Испании.

В 80-е годы XIX в. Россия вошла в период глубоких социальных реформ. Они происходили во всех направлениях жизни, в том числе и в образовании. Важно подчеркнуть, что в этот период частные лица и общественные организации берут на себя ответственность за реализацию программы, способствующей сохранению генофонда, укреплению здоровья нации, а также решения проблем социальной поддержки неимущих классов через организацию летнего детского оздоровительно отдыха.

Идея создания летних детских колоний по «плану Биона», так же как и в Европе, быстро нашла поддержку в передовых кругах российского общества. Отдельные частные инициативы в короткие сроки стали преобразовываться в общественное движение, организующее свою деятельность через многочисленные комитеты, кружки, общества.

Так, например, только в Петербурге в 1889 г. было создано 9 частных комитетов и обществ, занимавшихся организацией летнего детского отдыха. На их базе

¹ Дети плюс... радость, здоровье, развитие: Из опыта реализации педагогических программ детских оздоровительных лагерей регионов Российской Федерации. — Анапа, 2003. — 84 с.; Детский отдых как пространство развития: сборник научно-методических материалов из опыта работы детского санаторно-оздоровительного лагеря «Кавказ» (город-курорт Анапа) / Под ред. Л.С. Ледневой — М.: Наука, 2007. — 315 с.

впоследствии стал проводиться подбор и обучение учителей для работы в летних вакационных (каникулярных) колониях. В 1904 г. уже Московская городская дума рассматривала вопрос о создании собственных детских летних колоний.

Вопросы организации детского отдыха волновали не только общественность крупных промышленных центров России Петербурга и Москвы, «глубинка» тоже не осталась в стороне. Интересно подчеркнуть, что даже при отсутствии единой структуры, объединяющей учреждения, кружки и общества, занимающиеся вопросами организации детского отдыха, география возникновения летних детских колоний была достаточно широкой.

Финансирование детского отдыха также прошло свой определённый путь. Первоначально это были личные сбережения организаторов колоний, пожертвования сочувствующих граждан, членские взносы участников общественных организаций. Впоследствии добавятся и целевые государственные инвестиции.

К проблемам организации детского летнего отдыха было приковано внимание представителей различных социальных групп. Многие жертвователи остались неизвестными, однако сегодня необходимо назвать имена тех, кого мы считаем цветом русской нации, людей принимавших активное участие в организации летних детских колоний и способствовавших их быстрому распространению по всей территории России.

Вот лишь некоторые из них: Павел Михайлович (1832–1898) и Сергей Михайлович (1834–1892) Третьяковы; Савва Тимофеевич Морозов (1862–1905); театральный деятель Александр Александрович Бахрушин (1865–1929); Александра Саввична Мамонтова — дочь промышленника и мецената Саввы Ивановича Мамонтова; графиня Прасковья Сергеевна Уварова (урождённая княжна Щербатова), возглавившая после смерти её мужа (в 1884 г.) Московское археологи-

ческое общество; княгиня С.К. Голицина, общественный и политический деятель; министр образования Временного правительства графиня Софья Владимировна Панина (1871–1957). Спустя некоторое время идея организованного детского отдыха получила и государственную поддержку.

В России с самого начала создания каникулярных (вакационных) колоний вопрос их кадрового обеспечения решался только путём подбора профессиональных кадров: **врачей, учителей, священников, поваров.**

Интересно отметить, что, несмотря на большое разнообразие педагогического коллектива, его состав в разных странах существенно отличался. Так, например, в Венгрии и Бельгии основным решением педагогических задач занимались **врачи**, в Германии — **учителя**, в Швейцарии — **священники и Рабочий союз**, во Франции и Италии — **общественные деятели и священники**. В России — **священники и учителя.**

Такое отличие было связано с тем, что в разных странах по-разному относились к духовному воспитанию детей. Вальтер Бион же настоятельно подчёркивал, что для детей на отдыхе важны не только **физические нагрузки, но и обязательны воспитательные — духовные.**

Краткая история возникновения профессии «вожатый»

Родиной детских оздоровительных летних колоний, послуживших прообразом современных детских оздоровительных лагерей (центров) в Европе, как было уже написано ранее, является Швейцария. Именно в этой стране идея о необходимости организовывать летний детский отдых, десятилетия носившаяся в воздухе, была реализована в 1876 г. пастором Вальтером Бионом. Его идея заключалась в следующем: детей школьного возраста, выбранных

из среды материально не обеспеченного класса, перевезти из города в местность с чистым воздухом, дать им здоровое и обильное питание и организовать активный образ жизни (прогулки, физический труд), наняв для работы с детьми профессиональных педагогов и врачей². В колониях, организованных по «Плану Биона», должно было обязательно выполняться следующее условие: для работы вместе с детьми выезжают кадры, имеющие профессиональную подготовку, т.е. врачи, учителя, священники.

С самого начала создания каникулярных (вакационных) колоний вопрос кадрового обеспечения решался путём подбора исключительно профессионалов: врачей, учителей, священников, поваров. Инициаторами создания летних детских каникулярных колоний были представители разных слоёв общества и профессий.

В докторской диссертации врача А.М. Зеленецкого, написанной более ста лет назад, отмечалось, что «колония типа Биона представляет из себя небольшую группу детей, находящуюся под руководством опытного руководителя. Второй главный фактор влияния на детей составляет воспитательная сторона колонии... Вальтер Блон настоятельно подчёркивает оба фактора влияния на детей: телесный — физический и воспитательный — духовный: эта мысль красной нитью проходит по всей его превосходной книге»³. Для обмена опытом работы начинают проводиться встречи учителей, выезжавших для работы в колонии. С 1900 г. при общественных организациях, комитетах, кружках, обществах открываются курсы по подготовке учителей для работы в колониях. Издаётся методическая литература из опыта работы летних детских колоний. Описывается опыт организации жизни детей в летних оздоровительных колониях, конкретные ситуации, пути их решения и действия персонала. Публикуются дневники, отзывы участников колоний. Издаются инструкции, например «Записки для руководства — заведующим

² Дризо Л. Очерки развития и распространения летних школьных колоний. — Одесса: Частная типография, 1903. — 72 с.

³ Зеленецкий А.Н. О заграничных и русских летних школьных колониях. Докторская диссертация. — С.-Петербург, 1908. — 174 с.

летними детскими колониями» (Москва, 1910). В 1900 г. на Всемирной выставке в Париже, вошедшей в историю как самая большая, на которую съехались миллионы людей со всего мира, Россия получила две медали, серебряную и бронзовую, «За дело организации летних детских вакационных колоний».

Название профессии (специальности) «вожатый» впервые появилось в 1922 г. В Большой советской энциклопедии находим определение: «Вожатый — руководитель пионерской дружины или отряда в школе, пионерском лагере, по месту жительства пионеров — представитель ВЛКСМ в пионерской организации»⁴.

Содержание деятельности вожатого, его права и обязанности определялись Положением о старшем и отрядном пионерском вожатом Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина (1967). Вместе с педагогами, комсомольцами и шефами пионеров (общественностью предприятий, колхозов, совхозов и др.) вожатый осуществлял задачи коммунистического воспитания, опираясь на инициативу и самодеятельность детей. В 1971 г. в СССР было свыше 80 тыс. старших вожатых, работавших в школах, для которых эта работа являлась педагогической профессией, т.е. специалисты получали заработную плату, пользовались всеми правами и льготами, установленными для учителей.

Около 35 тыс. старших и около 800 тыс. отрядных вожатых работали с пионерами на общественных началах (рабочие, колхозники, воины, студенты, старшеклассники и др.). Подготовку старших вожатых в 1971 г. осуществляли специальные отделения педагогических училищ (например, в РСФСР было 60 таких училищ, в УССР — 30,

⁴ Большая советская энциклопедия (в 30 томах). Том 5, статья «Вожатый» — М.: «Советская Энциклопедия», 1971. — С. 248.

в Казахской ССР — 16), республиканские школы старших вожатых, отделения по подготовке пионерских работников высшей квалификации в 20 педагогических институтах и открытый в 1969 году в Костромском педагогическом институте заочный пионерский факультет. Для отрядных вожатых были организованы специальные выездные лагерные сборы, семинары; во дворцах и домах пионеров и школьников и в школах создавались клубы. Работа вожатых широко освещалась в журнале «Вожатый», молодёжных и педагогических газетах и журналах.

Профессия «Вожатый детского оздоровительного лагеря» в привычном понимании сегодняшнего дня возникла с появлением санаторно-курортного лагеря «Артек» в 1927 г. С весны 1928 г. «Артек» становится круглогодичным. 24 июля было принято постановление Центрального бюро юных пионеров (ЦБ ЮП) о введении в «Артеке» штатной должности отрядного пионерского вожатого на постоянной основе — наряду с врачами, учителями, обслуживающим персоналом. До этого вожатые приезжали и уезжали с пионерами своих губерний.

В 1973 г. в СССР функционировало около 40 тыс. пионерских лагерей (9,3 млн детей), в том числе 10,6 тыс. загородных (6,1 млн детей), 17 тыс. лагерей труда и отдыха, спортивных, туристских, профильных и др. (1,6 млн детей), 8,3 тыс. городских (свыше 1 млн), 3,3 тыс. колхозных (около 0,5 млн)⁵.

Зная нормы тех лет (один вожатый на 20 детей), можно посчитать, что ежегодно вожатыми детских оздоровительных лагерей работали около 465 000 человек. Кандидатуры вожатых утверждались бюро райкома комсомола.

⁵ Большая советская энциклопедия (в 30 томах). Том 5, статья «Вожатый» — М.: «Советская Энциклопедия», 1971. — С. 248; Большая советская энциклопедия (в 30 томах). Том 8, статья «Дружина пионерская» — М.: «Советская Энциклопедия», 1972. — С. 512; Большая советская энциклопедия (в 30 томах). Том 19, статья «Пионерский лагерь» — М.: «Советская Энциклопедия», 1975. — С. 547.

С 1992 г. в связи с политическими изменениями в стране, после роспуска ВЛКСМ, сменой хозяйствующих субъектов — балансодержателей лагерей, вопрос подбора, отбора и подготовки кадров вожатых для детского оздоровительного лагеря решается каждой организацией, открывающей лагерь, самостоятельно.

Профессия вожатого детского оздоровительного лагеря на рынке труда очень «молодая» не только в России, но и в Европе. Она насчитывает немногим более 130 лет. Предпосылки появления, эволюционный путь становления и развития этой профессии показывают, что, возникнув в конце XIX в. в Европе, она продолжает развиваться. Растут её значимость и востребованность на рынке услуг.

Современный лагерь и кадры

В настоящее время, при отсутствии единой государственной системы подбора, отбора и подготовки кадров для детских оздоровительных лагерей, назрела необходимость предложить доступный, удобный, работающий алгоритм профессионального подбора, отбора и обучения вожатых с учётом требований времени.

Новые подходы к организации детского отдыха поднимают вопрос подбора, отбора и обучения кадров в современном аспекте (Психолого-педагогическое обоснование..., 2003).

Каждый год на сезонную работу в детские оздоровительные лагеря России принимаются сотни тысяч людей. Сегодня существует много авторских программ обучения вожатых, готовящих их к работе с детьми. На курсовое обучение принимаются все желающие. Но отсутствует самое главное — алгоритм, то есть последовательность профессионального подбора, отбора и обучения вожатых.

На государственном уровне не разработана профессиограмма вожатого детского

оздоровительного лагеря, для проведения профессиональных консультаций остро недостаёт информационных материалов, разработанных тестов и, главное, высокопрофессиональных преподавателей, имеющих базовую установку на то, что вожатый — это специалист, прошедший именно профессиональный отбор, а работа в детском оздоровительном лагере — это вид профессиональной деятельности. Именно из-за этого немалые средства, вкладываемые предприятиями, организациями и учреждениями в обучение вожатых, не приносят ожидаемого результата. Из 25 человек, прошедших обучение на курсах и в Школах вожатых, заявление о приёме на работу подают 5–6 человек. Вожатым, принимаемым на работу в детские оздоровительные лагеря России, не достаёт компетентности, организаторской культуры, психологической устойчивости, рефлексии, а также умения работать в кризисных и экстремальных условиях.

Детский оздоровительный лагерь в современных условиях, независимо от его принадлежности (государственной, муниципальной, общественной, коммерческой организации), работает круглогодично. Приём на работу и увольнение вожатых происходят как естественный процесс увеличения и уменьшения сезонного штата. Существуют определённые технологии набора персонала, которые с успехом используются в мировой практике и в России⁶. Они включают два различных вида деятельности: подбор и отбор персонала.

Однако, говоря о профессии «вожатый» в России, необходимо отметить, что на рынке труда профессия вожатого детского оздорови-

⁶ Климов Е.А., Носкова О.Г. История психологии труда в России. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. — 221 с.; Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. — 640 с.; Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 176 с.; Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. — СПб.: Питер, 2003. — 288 с.; Практикум по психологии профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000. — 304 с.; Барташев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально важных качеств. — СПб, Питер, 2007. — 192 с.; Воронова Г.Х. Психология труда: Конспект лекций / Г.Х. Воронова, Н.В. Парусова. — М.: Эксмо, 2008. — 160 с.

тельного лагеря существует всего 90 лет. Из них 70 лет она являлась общественной деятельностью. Говоря о современной точке зрения на подбор, отбор и подготовку кадров вожатых, следует отметить, что профориентация — это один из важнейших путей формирования качественно нового взгляда в подходах и оценках этой профессии. Современные экономические условия, возникшее новое направление в экономике — «индустрия детского отдыха», диктуют сегодня новые требования к профессиональной ориентации по профессии «вожатый».

Профессиональная ориентация — система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку кандидата к выбору профессии вожатого с учётом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества, на основе ознакомления с его интересами, наклонностями, способностями, состоянием здоровья, особенностями физического и психического статуса, а также с учётом его знаний о характере выбранной профессии, требованиях, предъявляемых к состоянию здоровья и личностным особенностям кандидата на должность вожатого⁷.

Профориентация включает в себя: профессиональную информацию, профессиональное просвещение, профессиональную пропаганду, профессиональное консультирование.

Задачей профессиональной информации является ознакомление населения,

⁷ О профессиональной ориентации молодёжи // Отдел кадров. — 2002. — № 3 (14) от 01.03.2002; Практикум по психологии профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000. — 304 с.; Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами / Перев. с англ. — СПб.: Питер, 2004. — С. 344–345; Зсер Э.Ф. Психология профессий. — М.: Академический Проект, 2005. — 320 с.

прежде всего молодёжи, с профессией «вожатый», историей её возникновения, содержанием, сферой экономики, в которой она используется, состоянием условий труда, способностях и психологических качествах, которые она требует от человека, об уровне спроса и предложения на эту специальность на рынке труда, о динамике её развития, значимости для общества, а также предоставление информации об учебных курсах, где можно пройти подготовку по этой специальности. Требования к информации: она должна быть достоверной, всесторонней и актуальной.

Важнейшим аспектом успешного вхождения в профессию является принятие и осознание смысла профессии, знание истории её появления на рынке труда; общественная оценка труда в этой профессии, которая рождает чувство самоуважения и ощущения самореализации. Воспитание чувства гордости у вожатого за причастность к национальному социально значимому проекту по оздоровлению детей, созданному лучшими представителями интеллигенции в дореволюционной России. Чувство сопричастности современному международному сообществу профессиональных организаторов детского отдыха. Популяризация профессии невозможна без изучения исторических условий возникновения, становления и парадигмы профессии «вожатый детского оздоровительного лагеря».

В силу того что современные лагеря становятся не только лагерями отдыха и оздоровления, но одновременно и образовательными площадками⁸, для них начинают требоваться кадры нового типа. Если правильно посмот-

⁸ Камнев А.Н. Проект «Отдых и учёба с радостью»: научно-приключенческие программы «Океания», «Вождь краснокожих», «Храброе сердце», «Лес полон знаний», «Новый опыт», «Lingvocamp» как инструмент образования и воспитания детей и молодёжи // Проблемы региональной экологии. — 2014. — № 6. — С. 171–174; Камнев А.Н., Камнев О.А. Приключение и экология: отдых и учёба с радостью. Один из возможных путей решения педагогических проблем современности // Народное образование. — 2018. — № 3–4. — С. 128–143.

реть на сложившуюся ситуацию, то современный лагерь становится не только новой площадкой, нуждающейся в педагогических кадрах, но и площадкой для их подготовки. В частности, базой для проведения студенческих практик, во время которых студенты могут преподавать детям различные дисциплины и мотивировать подрастающую молодёжь.

Например, часто встаёт вопрос: кто и как будет учиться, а затем работать в научной сфере, в частности, в области естественнонаучных направлений России завтра? Как, например, замотивировать молодёжь идти учиться на естественно-научные факультеты или определённые кафедры? Как пробудить или (и) сохранить научный и творческий интерес у уже учащейся студенческой молодёжи? Как расширить диапазон студенческих возможностей и подготовить резерв творческой молодёжи на завтра?

Для решения этих задач мы в течение ряда лет пытаемся разработать новый тип естественно-научной производственной практики студентов. Целью данной комплексной студенческой практики является решение восьми основных задач:

1. Закрепление знаний и практических навыков, полученных студентами из лекционных курсов и лабораторных занятий в стационарных вузовских условиях;
2. Знакомство с зональным разнообразием растительного мира и почвенного покрова;
3. Знакомство с важнейшей группой первичных продуцентов — морскими и пресноводными фототрофными организмами;
4. Обучение работать в полевых экспедиционных условиях, используя для научных целей портативные приборы;
5. Приобретение знаний и навыков экспедиционного работника;
6. Приобретение навыков педагогического мастерства;
7. Участие в процессе ранней профориентации школьников;
8. Организация студенческой клубной деятельности.

В 80-е годы прошлого столетия в ряде вузов уже проводились близкие по своей концепции и духу студенческие практики и морские экспедиции, но с потерей многих прежних финансовых ресурсов реализация таких практик стала невозможной. Прежние практики отличались от вновь предложенной тем, что в ней отсутствовали четыре задачи, а именно: приобретение навыков педагогического мастерства, приобретение знаний и навыков, необходимых экспедиционному работнику, и участие в процессе ранней профориентации школьников, организация студенческой клубной деятельности.

В настоящее время наиболее удобной педагогической площадкой для реализации такого рода проекта может быть детский летний экологический лагерь. Именно в нём помимо прохождения своей профессиональной биологической полевой практики студенты проходят педагогическую практику, проводя занятия для школьников по естественно-научным дисциплинам. Совместные выходы в море, участие в качестве педагогов-гидов в походах, проведение лабораторных практикумов для детей позволяют студентам участвовать таким образом в процессе ранней профориентации школьников. В свою очередь школьники в ряде случаев уже в лагере могут выбрать свою будущую профессию и со школьной скамьи заниматься научной деятельностью в рамках школьного или студенческого кафедральных кружков под руководством тех студентов, которые вели у них занятия в лагере. Такие дружеские научные контакты могут сохраняться длительный период. Приехав в Москву, у студентов и школьников есть возможность совместно посещать клуб, позволяющий им продолжить свою профессиональную подготовку в качестве

полевых исследователей и путешественников, готовить методические пособия для совместных экспедиционных выездов или работы в лагере. В процессе обучения в клубе студенты и школьники получают сертификаты подводников-исследователей, высотников, скалолазов. Они осваивают навыки оказания первой медицинской помощи и спасения на воде. Учатся организовывать экспедиции и экологические лагеря. У молодёжи появляется реальное дело с элементами не хватающего им экстрима и ответственности за свою деятельность. В дальнейшем студенты могут вновь поехать в лагерь и передать свои знания подрастающему поколению, но уже в качестве не только биолога, но и инструктора по другим дисциплинам. Таким образом, ребята получают знания, которые могут пригодиться им в жизни, формируется сплочённая команда и появляются новые возможности для работы. В итоге у молодёжи воспитывается чувство ответственности за свои поступки, поступки перед своими коллегами, также за окружающую природу. В построенной таким образом системе студенческой практики у молодёжи изменяется мышление. У неё появляется желание к созиданию. Юноши и девушки становятся мыслящими и заботливыми хозяевами окружающего нас мира, а не вандалами и бездельниками, а кафедра формирует резерв будущих замотивированных студентов и сотрудников. Настоящий опыт может быть использован другими вузами. **НО**

Children's Camp – Selection And Training Of Staff History And Modernity

Aleksander N. Kamnev, Professor of the Moscow State University of pedagogic-psychological, senior researcher at the Institute of Oceanology P.P. Shirshov, doctor of biological sciences

Elena L. Manukyan, Member of the International Fund «Roads to discoveries»

Evgenia V. Beluhina, Student of Russian State A.I. Herzen Pedagogical University

Abstract. The paper considers the history of the development of children's camps. Shows the history of the profession counselor. Showcased the prospects of using children's camp as a site for passing student practices.

Keywords: children's camp, the history of the development of children's camps, the history profession-counselor, student practice.

Ispol'zovannye istochniki:

1. *Armstrong M.* Praktika upravleniya chelovecheskimi resursami. / Perev. s angl. — SPb.: Piter, 2004. — S. 344–345.
2. *Bartashev A.V., Alekseeva I.Yu., Majorova E.V.* Diagnostika professional'no vazhnykh kachestv. — SPb, Piter, 2007. — 192 s.
3. Bol'shaya Sovetskaya Enciklopediya (v 30 tomah). Tom 5, stat'ya «Vozhatyj» — M.: «Sovetskaya Enciklopediya», 1971. — S. 248.
4. Bol'shaya Sovetskaya Enciklopediya (v 30 tomah). Tom 8, stat'ya «Druzhina pionerskaya» — M.: «Sovetskaya Enciklopediya», 1972. — S. 512.
5. Bol'shaya Sovetskaya Enciklopediya (v 30 tomah). Tom 19, stat'ya «Pionerskij lager'» — M.: «Sovetskaya Enciklopediya», 1975. — S. 547.
6. *Voronova G.H.* Psihologiya truda: Konspekt lekciy / G.H. Boronova, N.V. Parusova. — M.: Eksmo, 2008. — 160 s.
7. *Deti plus... radost', zdorov'e, razvitie: Iz opyta realizacii pedagogicheskikh programm detskih ozdorovitel'nyh lagerej regionov Rossijskoj Federacii.* — Anapa, 2003. — 84 s.
8. *Detskij otdyh kak prostranstvo razvitiya: sbornik nauchno-metodicheskikh materialov iz opyta raboty detskogo sanatorno-ozdorovitel'nogo lagerya «Kavkaz» (gorod-kurort Anapa) / Pod red. Lednevoj L.S.* — M.: Nauka, 2007. — 315 s.
9. *Drizo L.* Ocherki razvitiya i rasprostraneniya letnih shkol'nyh kolonij. — Odessa: CHastnaya tipografiya, 1903. — 72 s.
- a. *Zeer E.F.* Psihologiya professij. — M.: Akademijskij Proekt, 2005. — 320 s.
10. *Zeleneckij A.N.* O zagranichnyh i russkikh letnih shkol'nyh koloniyah. Doktorskaya dissertaciya. — S.-Peterburg, 1908. — 174 s.
11. *Kamnev A.N.* Proekt «Otdyhi uchyoba s radost'yu»: nauchno-prikluchencheskije programmy «Okeaniya», «Vozhd' krasnokozhih», «Hrabroe serdce», «Les polon znaniy», «Novyj opyt», «Lingvocamp» kak instrument obrazovaniya i vospitaniya detej i molodyozhi // Problemy regional'noj ekologii. 2014. № 6. S. 171–174.
12. *Kamnev A.N., Kamnev O.A.* Prikluchenie i ekologiya: otdyhi uchyoba s radost'yu. Odin iz vozmozhnyh putej resheniya pedagogicheskikh problem sovremennosti // Narodnoe obrazovanie. — 2018. — № 3–4. — S. 128–143.
13. *Klimov E.A., Noskova O.G.* Istoriya psihologii truda v Rossii. — M.: Izd-vo Mosk. un-ta, 1992. — 221 s.
14. O professional'noj orientacii molodyozhi // Otdel kadrov. — 2002. — № 3 (14) ot 01.03.2002.
15. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov k rabote v detskom lagere: Metodicheskoe posobie dlya rukovoditelej lagerej. — Yalta: MDC «Artek», 2001. — 64 s.
16. Praktikum po psihologii professional'noj deyatel'nosti / Pod red. G.S. Nikiforova, M.A. Dmitrievoj, V.M. Snetkova. — SPb.: Izd-vo S.-Peterb. un-ta, 2000. — 304 s.
17. Rabochaya kniga prakticheskogo psihologa: Posobie dlya specialistov, rabotayushchih s personalom / Pod red. A.A. Bodaleva, A.A. Derkacha, L.G. Lapteva — M.: Izd-vo Instituta Psihoterapii, 2001. — 640 s.
18. *Rogov E.I.* Vybor professii: Stanovlenie professionala. — M.: VLADOS— PRESS, 2003. — 176 s.
19. *Romanova E.S.* 99 populyarnyh professij. Psihologicheskij analiz i profессиogrammy. — SPb.: Piter, 2003. — 288 s.

ВОЖАТСТВО КАК ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ профессиональной подготовки педагогов

Алия Асхадовна Сайфина,
педагог-психолог, ВДЦ «Орлёнок», Туапсинский район, Краснодарский край,
e-mail: aliyusha-sps@rambler.ru

Не только педагогическая наука, но и законотворцы уже давно описали необходимые вожатому знания, умения, трудовые функции и действия, которые ему предстоит выполнять, обобщив всё это в профессиональные стандарты. Разработчиками документа требования изложены сухо и лаконично, так, чтобы было понятно опытной педагогической общественности и специалистам кадровых служб. И молодой человек старается соответствовать, подстроиться, вписаться в этот стандарт, изучить как можно больше теорий, методик и приёмов и, как это ни парадоксально, разграничить свои роли как работника и как человека вне профессиональной деятельности.

• профессиональный стандарт • личностные качества • образовательный маршрут

Деятельность вожатого в условиях детского лагеря, так же как и педагога в школе или другом образовательном учреждении, базируется на профессиональном стандарте. С 29 января 2019 г. вступил в силу профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» без предъявления жёстких требований к образованию, опыту работы и возрасту, поскольку все свои трудовые действия данный специалист должен осуществлять под руководством педагогического работника образовательной организации. То есть, по сути, это практикант, а стандарт закрепляет его право на пребывание в учреждении образования. Но в данной статье хотелось бы рассмотреть трудовую деятельность вожатого в ракурсе его профессионального становления как будущего

педагога, и на основе анализа практической работы вожатых в детских лагерях «Орлёнка» показать, какие важные умения могут получить студенты как будущие педагоги, раскрывая и сравнивая работу вожатого и трудовые функции педагога.

Профессиональный стандарт «педагог» предусматривает педагогическую деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании. Можно выделить основные трудовые функции для должности «воспитатель», «учитель»: общепедагогическая функция/обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность. Но если педагог в своей деятельности львиную долю времени направляет на обучение детей, то вожатый делает больший акцент на воспитание и развитие.

Мы часто встречаемся с учителями, имеющими стаж, исчисляемый десятилетиями, но зрелый с точки зрения биологического возраста вожатый — нонсенс. Это, как правило, молодой человек максимум до 25–27 лет, работа в должности вожатого является небольшой ступенькой в длительной педагогической карьере. Для успешной реализации трудовых функций педагога необходимые знания студент получает в вузе, но полигона для оттачивания необходимых умений недостаточно, поскольку подготовка педагогов в вузе в большинстве своём — академическая форма обучения. Платформой для освоения необходимых умений может стать детский оздоровительный лагерь, в котором предполагается овладение следующими умениями (в соответствии с требованиями профессионального стандарта «специалист в области воспитания»).

В детском лагере собираются настолько разные категории детей, что единого рецепта для того, чтобы всех включить и замотивировать на предлагаемую деятельность, нет. И здесь вожатый вынужден искать ключики к разным детям, учитывать их возможности, интересы и склонности. Приобретение навыка «вкусно» подавать информацию об истории, традициях, особенностях расположения детского лагеря и использовать её в том числе как мотивационный инструмент станет бесценной практикой по включению в образовательный процесс, которая поможет в будущей деятельности, поэтому в части общепедагогической функции/обучения будущий педагог получает следующие необходимые умения:

- использовать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (учащихся, проявивших выдающиеся способности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья);
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследо-

вательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В детском лагере будущий педагог может встретиться с ситуацией, когда в одной группе-отряде окажутся не только дети из разных регионов, но и разных возрастов. Чтобы отряд не был разобщённой группой, вожатый должен освоить и научиться применять методику сплочения временного детского коллектива и организации отрядной деятельности. Стимулировать познавательную активность ребят, вовлекать в различные виды деятельности, поддерживать эмоциональный фон в отряде на высоком уровне, найти такой стержень, вокруг которого ребятам будет интересно объединиться, даже если у них, казалось бы, нет ничего общего — это всё обязанности вожатого. И здесь на первый план выступает возможность получить умения для осуществления воспитательной деятельности:

- строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать в группах (классе, кружке, отряде, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять группами учащихся с целью их вовлечения в процесс обучения и воспитания, мотивируя их образовательно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе учащихся, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Педагогу необходимо научиться улавливать сигналы, видеть признаки, которые говорят о неблагополучии конкретного ребёнка или латентном конфликте в отряде. Важно научиться не зарывать голову в песок в надежде, что всё само как-то разрешится, а брать на себя смелость вмешаться в ситуацию самому и при необходимости привлечь других компетентных специалистов. Ведь если в детском лагере конфликт действительно может закончиться с окончанием смены, то в школе ждать окончания учебного года бессмысленно — слишком высоки риски...

Педагог должен научиться не делить детей на «удобных, хороших» и «трудных, плохих». Главное — на практике не сравнивать ребёнка с другими, ребёнка сегодняшнего с ним же вчерашним; быть готовым помочь каждому расти и развиваться в его индивидуальном темпе. И именно тут появляется возможность для получения необходимых навыков в части развивающей деятельности:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных образовательных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- выстраивать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учётом личностных и возрастных особенностей учащихся;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Работа в должности вожатого даёт возможность в ситуации сконцентрированного времени потренироваться в применении вышеперечисленных умений, закрепить и отточить навыки в выполнении педагогических функций в интенсивном формате. В школе на такую тренировку потребовалось бы 2–3 года, а в детском лагере попрактиковаться можно неоднократно за лето (лагерная смена — 21 день; 3–5 смен за летний период).

Все вышеприведённые размышления совершенно естественны для людей, обременённых педагогическим опытом, но они уже давно не яв-

ляются вожатыми. Поэтому нельзя недооценивать мнения тех, чья трудовая деятельность связана с вожатством в данный момент. Автором материала были опрошены начинающие вожатые — студенты-участники молодёжной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» (МООО РСО) в рамках Всероссийского форума по подготовке вожатских кадров ЮФО «На службе детству» (2018 г.).

Казалось бы, для того чтобы быть вожатым, достаточно задора, энтузиазма, креативности и выносливости — можно условно считать, что эти характеристики являются первоначальным капиталом молодого человека, с которыми он приходит в детский лагерь. Как же могут использовать имеющиеся ресурсы (под ресурсами мы будем понимать не материальные ценности, а черты характера, качества, умения и знания) юноша/девушка, которые планируют попробовать себя в вожатстве? Можно ли этот капитал применить в профессиональной деятельности или он подходит только для личного времяпрепровождения, а без владения педагогическими методиками и технологиями в вожатстве успеха не добиться?

Студентам — участникам форума необходимо было поразмышлять о своих личностных качествах, имеющихся знаниях, чем они готовы поделиться с командой и о целях — с чем они хотели бы уехать из лагеря. Важно отметить, что в данном контексте обозначение ресурсов не влечёт необходимости делиться и использовать их (например, ходил в художественную и музыкальную школы, но в детском лагере рисовать не хочу, готов участвовать только в вокальных номерах).

Опрошенные студенты отметили у себя наличие в основном положительных качеств (приведены повторяющиеся ответы): доброта, душевность, дружелюбие,

активность, креативность, ответственность, открытость, чувство юмора, оптимизм и лень. Это может говорить о высокой самооценке себя студентом с точки зрения человеческих качеств и эмпатийности.

Несмотря на то что принимавшие в опросе молодые люди находятся в процессе получения высшего профессионального образования, почти никто из них не отметил уже имеющийся образовательный контент в области профессиональной подготовки как ресурс. Это может быть связано с тем что получаемые знания ещё не интериоризировались во внутренний план сознания либо воспринимаются как багаж, который будет востребован в будущей взрослой жизни. При этом к своим ресурсам студенты отнесли (приведены повторяющиеся ответы): умение играть на гитаре, танцевать, рисовать, играть в волейбол/баскетбол, кулинарные навыки, хороший английский язык, знания в области педагогики и опыт вожатской деятельности. То есть освоенные области интересов и хобби, и имеющийся практический опыт, где уже состоялась проба сил.

Не всеми своими умениями молодые люди готовы поделиться с другими (так, несколько ребят отметили, что не хотят делиться ничем). Студенты готовы научить желающих танцевать, играть на гитаре, различным играм и флешмобам, поделиться секретами вожатского мастерства.

Поскольку юные вожатые — вчерашние дети, то можно предположить, что в подростковом коллективе мы столкнёмся со схожей картиной. Для вожатого это не только является информацией о том, что могут, чем владеют и чего ходят дети, но и возможность создать группы увлечённых одним делом либо составить понимание того, как для отдельных детей можно выстроить образовательный маршрут с привлечением межотрядных, межхольных и других образовательных пространств помимо лагеря в рамках образовательной организации.

Но если вновь возвратиться к вожатым, то сами студенты, находясь во взаимодействии со своими сверстниками, хотели бы получить знания и информацию в области детской психологии, расширить круг общения и обзавестись новыми знакомствами, получить новые позитивные эмоции, но не нацелены на освоение прикладных умений, таких как игра на музыкальных инструментах, вокал, танцевальные движения.

Таким образом, мы сталкиваемся с очевидными выводами: вожатый должен быть «живым», без креативного подхода он не будет интересен воспитанникам, и здесь неоспорим личностный ресурс. Но! Без профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по должностям служащих в области образования и педагогики) не может идти речи об осуществлении трудовых функций в должности вожатого. При подготовке будущих вожатых важно учесть уже имеющийся не педагогический потенциал и «профилировать» вожатых в близкую им образовательную программу, помня, что, к примеру, «танцору» будет тяжело реализовывать образовательный проект инженерно-технической направленности: это может стать фактором риска по снижению мотивации к выполняемой трудовой деятельности и привести к эмоциональному истощению. Молодой человек за время своего вожатства должен составить представление о том, насколько совпадают его «хочу», «могу» и «надо» в отношении будущей профессии, насколько ему эта деятельность интересна и приносит ли она удовольствие. Не чувствующий себя счастливым педагог сможет воспитать только несчастных учеников. Если человек заточит себя в профессию ради того, чтобы просто выжить, это заточение закончится для него психологическим нездоровьем, соматическими болезнями и депрессией.

Итак, необходимость блока предварительной подготовительной работы к деятельности будущего вожатого неоспорима, поскольку молодой человек обладает незначительным жизненным опытом, невысоким

уровнем базовой психологической компетентности, отсутствием опыта применения теоретических знаний на практике во время обучения в вузе. Развитие необходимых умений будущего педагога в пространстве детского лагеря предполагает следующие этапы:

1. Знакомство с субкультурой и ценностями образовательной организации, включение в педагогический коллектив;
2. Получение алгоритмов разрешения типичных ситуаций во время подготовки к деятельности отрядного педагога;
3. Реализация полученного алгоритма во время непосредственной работы, получение обратной связи и поддержки от педагогического коллектива;
4. Столкновение с узостью имеющихся алгоритмов, обращение за методической и психологической помощью и поддержкой;
5. Развитие собственной креативности и вариативности, имеющихся алгоритмов;
6. Интериоризация воспитательных и развивающих алгоритмов и включение в собственный профессиональный педагогический инструментарий;
7. Повышение профессиональной самооценки и уверенности в своих педагогических умениях;
8. Получение удовлетворения и/или удовольствия от выполняемой деятельности как стартовая площадка для реализации в профессии «учитель».

Конечно, как в любом испытании, не все участники дойдут до финиша победителями. Будут те, кто поймёт, что работа с детьми — это не дело их жизни, и это тоже значимый результат, который позволит скорректировать профессиональный путь на начальном этапе. Но уже на этом этапе вожатый будет ознакомлен со следующим учебным материалом: основные особенности работы с детьми в детском оздоровительном лагере в каникулярный период; организация работы с детьми различных категорий; освоение и присвоение детьми ценностей образовательной организации; организация деятельности в напарничестве; педагогическое наставничество; формы и приёмы работы по сплочению отряда; поддержка детской инициативы; организация двигательной активности и досуговой коммуникации детей. Также важны: блок о психологических закономерностях развития ребёнка и его поведенческих реакциях; о том,

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

в какие службы/отделы внутри или за пределами образовательной организации может обратиться вожатый с ситуациями, выходящими за пределы его компетенции; какие специалисты могут ему помочь разрешить эти ситуации, как организовано межструктурное и межведомственное взаимодействие.

Значимым сегментом в подготовке вожатых является психолого-педагогическое направление. Мероприятия психолого-педагогического блока подготовки позволяют оснастить будущих вожатых необходимыми педагогическими алгоритмами. Их можно условно разделить на две группы:

1-я — профильные (направленные на повышение базовой психологической компетентности, расширение спектра приёмов и способов работы с различными категориями воспитанников, их родителями и лицами, их заменяющими);

2-я — непрофильные (развитие профессиональных и личностных компетенций, приобретение навыков эффективного напарничества, сплочение и командообразование педагогических коллективов).

Опираясь на данные моих коллег педагогов-психологов учебно-методического центра ВДЦ «Орлёнок», можно отметить, что чем выше базовая психологическая компетентность вожатого, тем легче и вариативнее он решает рабочие задачи. Трудности возникают у всех, но такой вожатый приходит к психологу скорее за инструментом, чем для того, чтобы переложить свою несостоятельность на чужие плечи. Обычно вожатые обращаются за помощью и поддержкой к педагогам-психологам со следующими трудностями (статистика 2017 г.): взаимодействие с детьми и подростками отряда; работа с подростками, испытывающими сложности в адаптации к условиям детского лагеря; предъявление и контроль правил и требований пребывания в детском лагере и коллективе; недостаток приёмов

для разрешения конфликтных ситуаций в отряде; работа с отдельными подростками различных категорий (дети-сироты, подростки делегаций Северного Кавказа, иностранцы и дети, переживающие горе); эмоциональное выгорание и физическая усталость; взаимодействие с напарником и руководством детского лагеря; потребность в получении методической помощи; потребность в получении эмоциональной поддержки; личностные переживания.

Психолого-педагогический блок подготовки может включать следующие темы:

- «Психолого-педагогические особенности работы отрядного педагога по командообразованию и сплочению подростков в отряде»;
- «Организация конструктивного взаимодействия с подростками. Технологии разрешения конфликтных ситуаций»;
- «Вирус сквернословия» — деятельность отрядного педагога по повышению культуры общения»;
- «Первая психологическая помощь»;
- «Индивидуальная траектория сопровождения подростков в адаптации к условиям детского лагеря»;
- «Особенности работы с детьми различных категорий и возраста в летний период в условиях детского лагеря»;
- «Эффективное взаимодействие педагога с родителями подростка и руководителями»;
- «Психология наставничества и напарничества».

Важность этого блока нельзя недооценивать, так как полученные в ходе подготовки формы и приёмы вожатые смогут в дальнейшем самостоятельно применять для решения вопросов сплочения, командообразования и повышения удовлетворённости детей и подростков качеством своего пребывания в детском лагере.

Не стоит забывать, что вчерашние дети не могут быть столь же высоко компетентны, как их зрелые коллеги, не обладают такой же жизненной и профессиональной мудростью, но обладают мобильностью и готовностью выстраивать новые коммуникационные сети. Универсальных сотрудников не бывает, а это значит, что задача тех, кто готовит будущих вожатых, не замыкать их на личной ответственности за всё, что будет происходить с воспитанниками, а чётко формулировать зону ответственности вожатого с ясными критериями и ознакомить с зонами, за которые отвечают другие педагогические работники (по принципу конвейера Генри Форда: каждый отвечает за свою деталь автомобиля). Это позволит повысить эффективность вожатской деятельности, прозрачность оценивания этой эффективности и мотивацию самого молодого человека, создаст условия для того, чтобы вырастить из вожатого педагога. **НО**

Leadership As The First Stage Of Training Teachers

Aliya A. Saifina, Educational Psychologist, All-Russian Children's Center «Orlyonok», Tuapse District, Krasnodar Territory, e-mail: aliyusha-sps@rambler.ru

Abstract. *Not only the pedagogical science, but also the lawmakers have long ago described the knowledge, skills, work functions and actions that a leader needs to carry out, summarizing all this into professional standards. The developers of the document set out the requirements dryly and succinctly, so that it would be clear to the experienced pedagogical community and to specialists of personnel services. And the young man tries to meet, adjust, fit into this standard, study as many theories, techniques as possible and receptions and paradoxically to differentiate their roles as an employee and as a person outside of professional activity.*

Keywords: *professional standard, personal qualities, educational route.*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТОВ с временным детским коллективом

Мария Михайловна Борисова,

кандидат педагогических наук, доцент департамента педагогики
Института педагогики и психологии образования Московского городского
педагогического университета, Москва

В статье раскрывается подготовка студентов к работе с временным детским коллективом, рассматриваются формы подготовки студентов педагогического вуза к работе вожатого.

• летняя педагогическая практика • школа вожатых • детский оздоровительный лагерь • инструктивный сбор • временный детский коллектив • вожатская деятельность.

Для студентов, работающих вожатыми в лагерях, лето — период активной деятельности, поиска новых интересных форм работы по формированию и сплочению коллектива воспитанников, а также совершенствования навыков педагогической деятельности, реализации своего творческого потенциала. Детский оздоровительный лагерь становится для вожатого сильнейшим фактором воспитания и профессионального становления. Здесь на первое место выступают не только и не столько профессиональные знания и умения, сколько личность самого вожатого¹.

В 2017 г. на совместном заседании Координационного совета в области образования «Образование и педагогические науки» и федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» была

рассмотрена и рекомендована к внедрению программа курса «Основы вожатской деятельности» — для включения в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (письмо Министерства образования и науки РФ от 08.08.2017 № ТС-56/09 «О включении программы в основные профессиональные образовательные программы»)².

Курс «Основы вожатской деятельности» является вариативной частью обязательной образовательной программы в рамках УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и призван подготовить студентов к работе с детьми в образовательной организации и детском оздоровительном лагере, сформировать компетенции, необходимые для вожатской работы. Целью освоения курса является

¹ Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакowa Т.Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: учеб. пособие // под ред. М.М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — С. 4.

² О включении программы в основные профессиональные образовательные программы. Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.08.2017 № ТС-56/09. [Электронный ресурс] URL: <http://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/41-mon-ot-09.08.2017-2.pdf> (дата обращения: 24.02.2019).

обеспечение теоретической и практической подготовки учащихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу³. Данный курс является интегративным и включает в себя семь дисциплин (психолого-педагогическое и информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого, её нормативно-правовая основа, история, современность и этические основы вожатства, технологии работы вожатого, безопасность жизнедеятельности детского коллектива), инструктивный сбор, научно-исследовательскую работу студентов и итоговую аттестацию (зачёт)⁴.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) и по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) выделяются учебная и производственная (стационарная и выездная), в том числе преддипломная, практики. Содержательно они призваны привить профессиональные навыки обучающимся. К типам производственной практики относится практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика⁵.

³ Примерная программа модуля «Основы вожатской деятельности для обучающихся в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки». [Электронный ресурс] URL: <http://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/Programma-Osnovyi-vozhatskoy-deyatelnosti-utv-FUMO-2.pdf> (дата обращения: 24.02.2019).

⁴ Там же.

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата). [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/news/8/1583> (дата обращения: 24.02.2019); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/news/1/1642> (дата обращения: 24.02.2019).

Педагогическая практика, будучи своего рода площадкой для верификации теоретико-методологических и мировоззренческих установок, позволяет обучающимся осознавать как «красоту» самой профессии вожатого, так и определиться и утвердиться в правильности выбранной профессии⁶.

Педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной работой в образовательных организациях всех видов и типов. Это составная часть учебного процесса, имеющая целью научить студентов-бакалавров творчески применять в практической деятельности научно-теоретические знания и практические навыки, способствовать развитию у будущих педагогов интереса к научно-исследовательской работе⁷.

В Институте педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ работа по подготовке студентов к работе вожатыми в детских оздоровительных лагерях и образовательных центрах проходит в разных формах.

Обучение студентов-бакалавров работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных центрах в институте проходит в рамках основного образовательного процесса на теоретических и практических занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла. В учебных планах выделен модуль

⁶ Борисова М.М. Программа подготовки студентов-бакалавров к летней педагогической практики // Актуальные проблемы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 марта 2017 г., г. Уфа). — Уфа: Аэтерна, 2015. — С. 21. [Электронный ресурс] URL: <http://aeterna-ufa.ru> (дата обращения: 24.02.2019).

⁷ Павлова Н.П., Ломтева Е.В. Формирование профессиональных компетенций у студентов при прохождении летней педагогической практики в условиях ДОЛ // Современное образование в стране: состояние, проблемы, перспективы развития. Сборник материалов городского межвузовского Круглого стола. Сост. и ред. Л.В. Полякова, Г.М. Коджаспирова. — М.: Изд-во «Экон-информ», 2017. — С. 63–67.

«Основы организации творческой деятельности в учебно-воспитательном процессе». В нём представлена учебная дисциплина «Педагогические технологии работы с временным детским коллективом». Всего на неё выделено 72 часа, из них 28 часов на практические занятия и 44 часа на самостоятельную работу. В рамках модуля учащиеся знакомятся с организацией досуговой деятельности детей и подростков, современными технологиями создания команды, организацией режимных моментов, анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского оздоровительного лагеря, правами и обязанностями вожатого. Также студенты на занятиях обсуждают трудности, которые могут возникнуть в работе вожатого, пути их преодоления, рассматривают конфликты в детском оздоровительном лагере и способы их решения.

Особое внимание студентов обращается на профилактику детского травматизма и действия вожатого в экстремальных ситуациях. Кроме того, обсуждаются вопросы планирования воспитательной работы с детьми в условиях летнего лагеря, организации разных видов игр в логике лагерной смены, раскрывается методика организации коллективного творческого дела.

Также в учебных планах выделена учебная дисциплина «Летняя педагогическая практика» (18 лекционных занятий), целью которой — освоение теоретических знаний по вопросам планирования и организации жизнедеятельности детей во временном коллективе. В её рамках рассматриваются подготовка и организация к летней педагогической практике в детском оздоровительном лагере (центре), нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого, особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого, квалификационные требования, предъявляемые к вожатому, права и обязанности вожатого, документы, необходимые для трудоустройства вожатого. Студентам также рассказываются логика лагерной смены, специфика каждого периода. Они знакомятся с видами отрядных уголков, основными требованиями и порядком их оформления. Кроме этого студенты узнают о том, как составить визитку отряда. Боль-

шое внимание уделяется работе с напарником, разрешению конфликтов и вопросам сплочения и командоформирования. Студенты также рассматривают организацию физкультурно-спортивной деятельности с временным детским коллективом. Им даётся методика конструирования и организации коллективного творческого дела, рассматривается роль вожатого в подготовке, проведении и анализе коллективного творческого дела. Также внимание студентов обращается на организацию досуговой деятельности, разного рода конкурсов, викторин и игр с детьми и подростками. Студентами изучаются вопросы обеспечения безопасности при проведении мероприятий. Завершается дисциплина созданием и защитой портфолио деятельности вожатого и практическим проведением заданий.

Дополнительно студенты могут посещать Школу вожатых, которая создана и функционирует в течение пяти лет в Институте педагогики и психологии образования МГПУ. М.М. Борисовой в исследовании «Управление развитием профессиональной идентичности будущего педагога в процессе практико-ориентированного обучения» Школа вожатых понимается как комплексная интегрированная система подготовки, включающая цикл лекционных, семинарских и практических занятий, организационных и творческих встреч, основной целью которых является подготовка студентов к проведению работы с временным детским коллективом⁸.

Организация Школы вожатых направлена на приобретение участниками знаний, умений и навыков практической работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря, во время летних

⁸ Борисова М.М. Управление развитием профессиональной идентичности будущего педагога в процессе практико — ориентированного обучения. — М., 2016. [Электронный ресурс] URL: <https://old.mgpu.ru> (дата обращения: 24.02.2019).

каникул, навыков групповой и индивидуальной работы с детьми, создание условий для совершенствования коммуникативных, организаторских, аналитических и других профессионально важных педагогических качеств, овладение технологией организации и проведения творческого досуга детей⁹.

Приобщение к практико-ориентированной профессиональной деятельности обучающихся в Школе вожатых осуществляется в соответствии с программой, подготовленной педагогическим коллективом с использованием технологии интенсивного обучения. Профессиональная подготовка в Школе вожатых имеет открытый формат, и желающие еженедельно могут посещать курс (72 часа). В течение учебного года обучение в Школе вожатых осуществляется в два потока (ноябрь — январь и февраль — май).

В реализации программы принимают участие профессорско-преподавательский состав института, студенты педагогического отряда «спецназ», которые являются кураторами и проводят разные практические мероприятия, представители детских оздоровительных лагерей — партнеров университета («Купавна», «Ока», «Горки») и международных центров («Артек»).

Программа является практико-ориентированной и призвана подготовить студентов к работе с детьми в детском оздоровительном лагере, сформировать компетенции, необходимые для вожатской работы¹⁰.

С целью познакомить студентов с особенностями работы в лагере, сроками смен в рамках Школы вожатых организуются встречи

⁹ Борисова М.М. Организация школы вожатых для работы с временным детским коллективом // Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации: Сборник научных статей (По материалам международной научно-практической конференции «Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации» 10–11 декабря 2015 г.). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. — С. 369.

¹⁰ Павлова Н.П., Ломтева Е.В. Формирование профессиональных компетенций у студентов при прохождении летней педагогической практики в условиях ДОЛ // Современное образование в стране: состояние, проблемы, перспективы

с руководством детских оздоровительных лагерей («Горки», «SMARTCAMP»), всероссийских и международных образовательных центров («Сириус», «Артек»). На таких мероприятиях студенты могут напрямую задать интересующий их вопрос руководителю или его заместителю.

Для реализации содержания программы наиболее оптимальными организационными формами обучения следует считать лекции, проводимые в диалоговом режиме (т.е. с чередованием лекции с вопросами, заданиями по решению проблем, рассматриванием случаев из практики), обсуждения с участием специалистов в области организации детского отдыха, практические занятия, семинарские занятия.

Будущие вожатые погружаются в технологии интенсивного обучения: игровые, практического обучения, коллективной творческой деятельности, шоу-технологии, проектной деятельности. Они участвуют в дискуссиях, ролевых и деловых играх, мозговом штурме и др.¹¹

Организацию самостоятельной работы студентов в процессе обучения в Школе вожатых следует оценивать как базовое условие активизации учебного процесса, включающего разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, которые осуществляются ими на занятиях при методическом руководстве преподавателя или самостоятельно. Так, в процессе обучения студенты — будущие вожатые собирают методическую папку, которая включает разного рода методические разработки для работы с детьми и подростками. Так, например, студентам

развития. Сборник материалов городского межвузовского Круглого стола. Сост. и ред. Л.В. Полякова, Г.М. Коджаспирова. — М.: Изд-во «Экон-информ», 2017. — С. 66.

¹¹ Борисова М.М. Управление развитием профессиональной идентичности будущего педагога в процессе практико — ориентированного обучения. — М., 2016. [Электронный ресурс] URL: <https://old.mgpu.ru> (дата обращения: 24.02.2019).

предлагаются следующие задания для самостоятельной работы:

- подобрать по пять игр на знакомство и сплочение коллектива;
- разработать квест-игру для детей и подростков (возраст по выбору обучающегося);
- составить комплекс из 8–10 физических упражнений для зарядки в отряде (возраст по выбору обучающегося).

Контроль результатов самостоятельной работы студентов проходит в письменной форме с представлением студентами продуктов своей творческой деятельности кураторам.

Итоговый контроль проводится с целью определить степень освоения обучающимися образовательной программы. Формой итоговой аттестации обучающихся в Школе вожатых служит тестирование уровня знаний, создание портфолио деятельности вожатого и проведение студентами практических заданий.

По окончании курса обучающимся выдаётся сертификат государственного образца, позволяющий им работать вожатым в любом детском оздоровительном лагере, центре.

В Институте педагогики и психологии образования в течение трёх лет в рамках зимних студенческих каникул проводится Неделя вожатского мастерства, целью которой является популяризация вожатской деятельности.

В течение этого периода студенты участвуют в дискуссионных площадках, тематических мероприятиях, пресс-конференциях, брифингах, образовательных тренингах, практикумах, мастер-классах, практических занятиях, киноклубе, творческих мастерских. С участниками проводятся игры на командоформирование, сплочение коллектива, подвижные и ситуационно-ролевые игры, квесты, музыкально-двигательной и спортивной деятельности, культурно-досуговые мероприятия, решения кейс-заданий, осваиваются технология тайм-менеджмента, методика коллективно-творческой деятельности. Кроме того, большое внимание уделяется информационно-медийному сопровождению вожатской деятельности, которое в настоящее время имеет важное значение в жизни отряда. В рамках занятий по данной теме участники знакомятся с технологией со-

здания видеороликов и небольших мультипликационных фильмов, учатся создавать их самостоятельно.

В Неделе вожатского мастерства принимают участие профессорско-преподавательский состав Института педагогики и психологии образования, представители МДЦ «Артек» и детских оздоровительных лагерей («Ока», «Купава», «Разведбат», «Горки», «SMART-SAMP» и др.), представители Межрегиональной общественной организации «Федерация детского гольфа», Центра военно-патриотического воспитания и школьного спорта, представители Российской академии образования, тренеры международного класса. По завершении Недели участники получают сертификат.

В исследовании «Управление развитием профессиональной идентичности будущего педагога в процессе практико-ориентированного обучения» М.М. Борисовой проведение инструктивных сборов рассматривается как итоговая часть, позволяющая выявить уровень практической подготовки. Это образовательная площадка, на которой обучающийся получает образовательный лидерский минимум, необходимый для осуществления дальнейшей деятельности вожатого¹².

Инструктивно-методические сборы, на которые выезжают студенты и педагоги Института педагогики и психологии образования, проводятся на базах детских оздоровительных лагерей Москвы и Московской области, являющихся партнёрами университета и с которыми заключены договоры о сетевом сотрудничестве.

За два месяца до проведения инструктивно-методических сборов совместно

¹² Борисова М.М. Управление развитием профессиональной идентичности будущего педагога в процессе практико — ориентированного обучения. — М., 2016. [Электронный ресурс] URL: <https://old.mgpi.ru> (дата обращения: 24.02.2019).

с руководством лагерей составляется программа проведения инструктивно-методических сборов, продолжительностью 36 часов. В процессе проведения инструктивно-методического сбора обучающиеся погружаются в практическую работу вожатого. Жизнь студентов в дни проведения инструктивно-методического сбора очень насыщенная, свободного времени нет, каждая минута дорога для познания и приобретения практического опыта.

Программа инструктивно-методических сборов включает три блока. Рассмотрим содержание каждого из них.

Блок 1-й. Психолого-педагогическое сопровождение работы с детьми — включает разрешение студентами конфликтных ситуаций, встречающихся в лагере. С этой целью в рамках инструктивно-методического сбора был организован мастер-класс, где участники узнали, что такое конфликт, какие существуют способы разрешения конфликтов. Им было предложено в небольших группах найти решения педагогических ситуаций и провести их дальнейший анализ. Студенты учились анализировать и разрешать конфликты различных типов, управлять конфликтными ситуациями в группе.

Студенты проводят игры и игровые упражнения на командоформирование («Регулировщик», «Распутай узел» и др.), игры на сплочение («Картина», «Квадрат», «Дирижёр и оркестр» и др.). Делается акцент на работу по выявлению лидеров среди детей и работы с ними. Организованные студентами активные командные игры прежде всего призваны поднять командный дух, дарят заряд позитива, помогают быстро сплотить коллектив и предоставить возможность для неформального общения. Командные игры не требуют специальной физической или моральной подготовки и хорошо сочетаются с общелагерным праздником.

В процессе инструктивно-методического сбора педагоги института организуют со студентами тренинговые занятия по про-

филактике синдрома эмоционального выгорания. Учащиеся осваивают психокоррекционные программы по развитию навыков стрессоустойчивости, эмоциональной устойчивости, коммуникативной и конфликтной компетентности.

С помощью практических занятий педагоги знакомят студентов с технологиями тайм-менеджмента (Матрица Эзенхауэра, Технология SMART, Pomodoro). С целью научить студентов определять приоритеты, гибкие и жёсткие дела педагоги организуют такие игровые упражнения, как «Жёсткие и гибкие», «Ценности и приоритеты», «Антивремя» и др.

Используя кейс-технологии со студентами, педагоги и руководители лагеря обсуждают вопросы организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, детьми группы риска, одарёнными детьми.

Большое внимание уделяется психологическим особенностям работы вожатого в разные периоды лагерной смены, работе с напарником. Также студентам предлагается придумать задания по подготовке ребёнка к расставанию.

Блок 2-й. Организация физкультурно-оздоровительной работы — направлен на проведение разных форм физкультурно-оздоровительной работы и спортивных мероприятий в лагере.

Студентам предлагается организовать и провести разнообразные формы утренней гимнастики, мероприятия спортивно-массовой работы (соревнования, весёлые старты, часы здоровья, товарищеские встречи по пионерболу, баскетболу). Также обращается внимание на организацию двигательной и игровой деятельности детей и подростков.

Обучающиеся проводят подвижные и спортивные игры, организуют эстафеты. Особое внимание студентов обращается на предупреждение травматизма

при проведении игр и эстафет. В рамках инструктивно-методического сбора они осваивают такие методы оздоровления и методику их проведения, как упражнения на релаксацию и дыхательную гимнастику.

Также раскрывается роль вожатого в создании у детей и подростков ориентации на здоровый образ жизни. В процессе занятий внимание будущих вожатых обращается на то, что они обязательно должны проводить оздоровительные процедуры: закаливание, солнечные и воздушные ванны. В процессе инструктивно-методического сбора студенты демонстрируют разные формы работы с детьми по профилактике курения и потребления табачных изделий, снижению потребления алкоголя, профилактике потребления наркотиков и наркотических средств.

Блок 3-й. Организационно-методическая работа в условиях детского оздоровительного лагеря — направлен на умение подготовить визитку отряда, вечерний «огонёк», провести организационный сбор детей. Большое внимание уделяется подготовке и разработке коллективного-творческого дела, организации проектной деятельности детей в лагере, досуговым мероприятиям. Например, в рамках мастер-класса, организованного педагогами по проведению тематического дня в лагере, участники узнают, как организовать подобное мероприятие, и знакомятся с различными вариантами таких дней в детском оздоровительном лагере, с содержанием тематических профильных отрядов.

Кроме этого внимание студентов обращается на подготовку заключительных мероприятий в лагере. В рамках инструктивно-методического сбора студенты знакомятся с различными подходами к типологии СМИ, с видами: печать, медиа, диджитл. Их внимание обращается на жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Также рассматривается организация работы пресс-центра. Студентам рассказываются правила освещения работы с детьми на сайте детского лагеря и в социальных сетях. В процессе инструктивно-методического сбора у них есть возможность продемонстрировать медийное сопровождение своей деятельности.

Опыт работы в инструктивно-методических сборах показывает, что данная форма получения практического опыта студентами очень актуальна и важна. По отзывам студентов, это незабываемые дни, где они проживают целую смену лагеря.

Таким образом, подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере играет огромную роль и позволяет вооружить студентов нужным объёмом знаний, умений и навыков, необходимых им для методической и организаторской деятельности с временным детским коллективом. **НО**

Preparation Of Students Of A Pedagogical University To Work With A Temporary Children's Team

Marina M. Borisova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Institute of Pedagogy and Psychology of Education GAOU VO MSPU, Moscow

Abstract. The article reveals the preparation of students for work with a temporary children's team, examines the forms of training students of a pedagogical university for the work of a counselor.

Keywords: summer pedagogical practice, school counselors, children's recreation camp, instructive gathering, temporary children's team, camp activities.

Ispol'zovannye istochniki:

1. *Borisova M.M.* Programma podgotovki studentov-bakalavrov k letnej pedagogicheskoj praktiki // Aktual'nye problemy psichologii i pedagogiki: sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (10 marta 2017 g., g. Ufa). — Ufa: Aeterna, 2015. — S. 20–24. [Elektronnyj resurs] URL: <http://aeterna-ufa.ru> (data obrashcheniya: 24.02.2019).
2. *Borisova M.M.* Upravlenie razvitiem professional'noj identichnosti budushchego pedagoga v processe praktiko -orientirovannogo obucheniya. — M., 2016. [Elektronnyj resurs] URL: <https://old.mgou.ru> (data obrashcheniya: 24.02.2019).
3. *Borisova M.M.* Organizaciya shkoly vozhatyh dlya raboty s vremennym detским коллективом // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie: novye formaty modernizacii: (Po materialam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie: novye formaty modernizacii» 10–11 dekabrya 2015 g.). — SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 2015. — S. 369.
4. *Ilyushina N.N., Pavlova N.P., Shcherbakova T.N.* Pedagogika detskogo ozdorovitel'nogo lagerya: praktikum: ucheb. posobie / /pod red. M.M. Borisovoj. — M.: INFRA-M, 2017. — S. 4.
5. O vkluchenii programmy v osnovnye professional'nye obrazovatel'nye programmy. Pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 08.08.2017 № TS-56/09. [Elektronnyj resurs] URL: <http://mpgu.su/wpcontent/uploads/2017/08/41-mon-ot-09.08.2017-2.pdf> (data obrashcheniya: 24.02.2019).
6. *Pavlova N.P., Lomteva E.V.* Formirovanie professional'nyh kompetencij u studentov pri prohozhdenii letnej pedagogicheskoj praktiki v usloviyah DOL // Sovremennoe obrazovanie v strane: sostoyanie, problemy, perspektivy razvitiya. Sbornik materialov gorodskogo mezhvuzovskogo Kruglogo stola. Sost. i red. L.V. Polyakova, G.M. Kodzhaspirova. — M.: Izd-vo «Ekoninform», 2017. — S. 63–67.
7. Primernaya programma modulya «Osnovy vozhatsoj deyatel'nosti dlya obuchayushchihsya v ramkah UGSN 44.00.00 Obrazovanie i pedagogicheskie nauki». [Elektronnyj resurs] URL:// <http://mpgu.su/wpcontent/uploads/2017/08/Programma-Osnovyi-vozhatskoy-deyatelnosti-utv-FUMO-2.pdf> (data obrashcheniya: 24.02.2019).
8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu 44.03.01 «Pedagogicheskoe obrazovanie» (uroven' bakalavriata). [Elektronnyj resurs]. URL: <http://fgosvo.ru/news/8/1583> (data obrashcheniya: 24.02.2019).
9. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu 44.03.02 Psichologo-pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' bakalavriata). [Elektronnyj resurs]. URL: <http://fgosvo.ru/news/1/1642> (data obrashcheniya: 24.02.2019).

ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ К РАБОТЕ с детьми с нарушениями слуха

Андрей Александрович Андрейкин,

сурдопедагог, сурдопсихолог Курчатовской школы (отделение «Школа-интернат для детей с нарушением слуха»), руководитель Центра по работе с глухими и слабослышащими людьми «Десница», Москва, e-mail: radogosty@mail.ru

Виктория Владиславовна Пономарёва,

учитель-дефектолог (сурдопедагог), специальный психолог, учитель Курчатовской школы (отделение «Школа-интернат для детей с нарушением слуха»), Москва, e-mail: honeu-boney82@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы интеграции детей с нарушением слуха в среду слышащих детей в условиях детского оздоровительного лагеря, специфики работы с ними, организации процесса подготовки вожатых к работе с глухими и слабослышащими детьми. Авторы работают в государственном бюджетном образовательном учреждении «Курчатовская школа» отделения «Школа-интернат для детей с нарушением слуха». В результате обмена опытом на конференции «КИДПРО-2018», посвящённой перспективам развития детского отдыха, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (сурдосмены), поступили запросы от дефектологов, которые приняли участие в работе и в детском оздоровительном лагере «Жемчужина» летом 2018 г. В статье предлагается несколько рекомендаций по решению трудностей, возникших в период работы в лагере летом 2018 г., в том числе выработанные в ходе круглого стола в Совете Федерации Федерального собрания РФ в Палате молодых законодателей «Новые направления развития детского отдыха и оздоровления в Российской Федерации: законодательные инициативы, технологии и инфраструктура» (2018), посвящённого вопросам повышения качества и безопасности детского отдыха и оздоровления в учреждениях и организациях, осуществляющих деятельность в сфере детского отдыха и оздоровления в Российской Федерации.

• вожатый • лагерная смена • глухие и слабослышащие дети • неслышащие • инклюзия • интеграция • дети с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) • переводчики жестового языка • РЖЯ (русский жестовый язык) • КИДПРО • Центр «Десница» • коррекционная школа

В 2015 г. был отменён СанПиН, который ограничивал в возможностях отдыха детей с ОВЗ в детских лагерях. Теперь решение о том, может ли конкретный ребёнок поехать в лагерь, принимает врач, выдавая справку

формы 0-79У, которую каждый ребёнок обязан предоставить в момент заезда в лагерь. По новым правилам дети с разными формами инвалидности могут наконец отправиться в детский лагерь наравне со своими сверстниками.

Начиная с 2015 г. Мосгортур провёл целый ряд инклюзивных смен для детей с разными типами ОВЗ: глухих и слабослышащих, с нарушениями функционирования опорно-двигательного аппарата, для детей с синдромом Дауна. Для создания инклюзивной смены требуется огромный опыт, здесь важен каждый элемент. В данной статье говорится о подготовке вожатых к таким сменам, а именно об опыте подготовки к «сурдосменам» в Цен-

тральной школе московских вожатых ГАУК «Мосгортур».

Небольшой экскурс о том, что же означают слова «глухой» и «слабослышащий», — это не просто нарушение слуха, а особый образ жизни и психология, внешне, возможно, не всегда приметные. В каждом конкретном случае своя специфика построения общения с представителями сообщества глухих и слабослышащих.

Таблица 1

**Группы нарушений слуха и особенности контингента
(таблица А.А. Андрейкина и Д.Ю. Алексеевских, канд. пед. наук)**

Состояние слуха	Потеря слуха	Восприятие речи		Характерные особенности контингента (подгрупп) и возможности интеграции в общество
		разговорная	шепот	
Глухие	Более 91 дБ	Слухо-зрительно, РЖЯ		1. Глухие дети и молодёжь, владеющие русским жестовым языком (РЖЯ) и словесной речью, свободно читающие, которые интегрированы в общество и гордятся своей субкультурой. 2. Не владеющие русским жестовым языком (слабо владеющие), но владеющие словесной речью, свободно читающие; интегрированы в общество с разной степенью успешности, но оторваны от субкультуры глухих. 3. Свободно владеющие русским жестовым языком, но не владеющие устной словесной речью, имеют трудности осмысленного чтения; органичны в субкультуре и гордятся особостью. 4. Не владеющие русским жестовым языком и с слабо развитой словесной речью, такие люди имеют большие трудности в осмысленности прочитанного, их круг контактов сужен до учебного коллектива, они затеряны в большом мире (как правило — это дети слышащих родителей, воспринимающих глухоту как дефект, а не особый путь развития). Неготовность системы образования к приёму детей с нарушением слуха в обычные классы, отсутствие специального образования и знания РЖЯ и дактилологии. Обучение педагогов специфике психологии общения, работы с не слышащими детьми. Неготовность родителей других учащихся. Формирование адекватного отношения к детям с особыми потребностями
Слабослышащие	I — 26–40 дБ	6–3 м	2 м у уха	
	II — 41–55 дБ	3 м — у уха	Нет — у уха	
	III — 56–70 дБ	Громкая речь у уха	Нет у уха	
IV — 71–90 дБ	Крик у уха	нет		
Дети с кохлеарной имплантацией	Порог слуха соответствует I степени тугоухости	Ребёнок испытывает трудности при общении в присутствии нескольких людей, не может локализовать звук		

Важно также обозначить проблемы, влияющие на формирование личности глухих и слабослышащих:

- проблема общения со слышащими людьми, т.е. отсутствие должного взаимопонимания между слышащими и неслышащими людьми вследствие незнания или игнорирования слышащими характера подобной инвалидности, социально-психологических проблем вследствие нарушения слуха;
- отношение слышащих к инвалидам по слуху часто бывает нетактичным, имеют место равнодушие к их проблемам и нуждам, связанным с получением информации, а также излишняя жалостливость, строгость, передразнивания, насмешки — всё это вызывает социально-психологическую дезадаптацию неслышащих в обществе, комплексы в общении со слышащими (даже смех по другой причине может быть воспринят неслышащим на свой счёт, поэтому важно при общении в одной компании всегда делиться информацией с теми, кто её не слышит, поясняя, например, о чём смеются и над чем);
- отсутствие слуха в определённой группе детей с нарушениями слуха по ряду причин (отсутствие коммуникации с родителями на жестовом языке, несформированная читательская потребность, сложная структура нарушения и др.) влечёт за собой недоразвитие речи и ограниченный объём активного словаря, что затрудняет понимание обращённой к ним речи или читаемого текста.

Мир людей с нарушением слуха неоднороден. Но всех их объединяет одно — проблема доступной полноценной коммуникации.

В современном мире ведущей тенденцией развития системы образования (в том числе дополнительного образования, когда мы говорим о детских лагерях) для детей с особыми потребностями становится включение их в общий поток, или интеграция. Переход к интегрированным формам взаимодействия стал следствием демократизации общества и гарантированного обеспечения прав каждому.

Для того чтобы взаимодействие детей с ОВЗ с обычными детьми было успешным, позитивным, желательным, необходимы специальные условия, одно из ключевых — это

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ

подготовка педагогического персонала к таким сменам.

Первичный этап — это отбор будущих вожатых, он заключается в специализированном собеседовании, где студенту задаётся ряд вопросов, один из них: готов ли он работать с ребёнком с ОВЗ? Также уделяется огромное внимание той специальности, по которой обучается студент в вузе, отдаётся приоритет специальностям, связанным прежде всего с сурдопедагогикой, а также логопедией, олигофренопедагогикой, дефектологией, специальной психологией и т.д., потому что студенты данных специальностей обладают определёнными теоретическими знаниями. В процессе обучения в ЦШМВ будущий вожатый проходит курс базовых лекций, состоящих из 8 занятий, плюс 5 занятий (это специальный курс), в него заложено 2 теоретических занятия по работе с детьми с ОВЗ, на данном занятии преподаватели и эксперты в этой области дают базовые теоретические знания. Преподавателями специального курса являются как теоретики (преподаватели профильных дисциплин из вуза), так и практики (сотрудники центров реабилитации детей с ОВЗ, социальных центров и т.д.).

Следует отметить, что данный курс в настоящее время неполон и требует доработки в плане того, чтобы будущие вожатые и педагогический коллектив лагеря, где будут находиться дети с нарушениями слуха, могли непосредственно пройти практику общения и взаимодействия с глухими и слабослышащими людьми. Практику такого уровня, наряду с коррекционными школами (отделениями при образовательных холдингах) для детей с нарушениями слуха, могут организовать и общественные организации, например: Всероссийское общество глухих (ОООИ ВОГ), CODA — общественная организация глухих родителей, у которых слышащие дети, Центр по работе с глухими и слабослышащими людьми «Десница» и другие организации.

После того как слушатель ознакомился с блоком теоретических лекций, ему предлагаются обязательные места для практики (специализированные школы-интернаты, центры), где вожатый на первом практическом занятии знакомится с самим учреждением (спецификой работы, педагогами) и прикрепляется для работы к конкретной группе детей. Воспитатель группы знакомит вожатого с детским коллективом. Ко второму практическому занятию вожатому предлагается организовать для детей мероприятие, игру либо какое-то дело, учитывая возможности ребёнка (в этом ему помогает преподаватель школы вожатых). При проведении практического занятия присутствует преподаватель школы вожатых. После занятия преподаватель даёт вожатому обратную связь — «разбор полётов». И на третьем, заключительном, практическом занятии вожатый участвует в подготовке и проведении мероприятия, организовав его в учреждении.

После завершения теоретического курса в школе вожатых предлагается посетить курсы жестового языка на базе специальной (коррекционной) школы интерната г. Москвы № 65 и «Курчатовской школы» отделения «Школа-интернат для детей с нарушенным слухом», а также Центра по работе с глухими и слабослышащими «Десница», Центра образования глухих и жестового языка и др., где будущие вожатые и педагоги в течение определённого курса занятий овладевают базовыми навыками и имеют возможность пройти практику с данной категорией детей. Перед тем как поехать в лагерь, организуется специализированная комиссия, которая устанавливает уровень владения жестовым языком у вожатых (прямой и обратный перевод). При получении соответствующих результатов вожатому предлагается либо ещё поучиться, либо делается вывод о том, что он готов (не готов) для работы с данными детьми.

Участие детей с ОВЗ в летнем лагере способствует их успешной социализации и интеграции среди сверстников. Дети приобретают

ценный новый опыт, а также получают возможность приобрести новых друзей, понимающих их проблемы. Однако участие в подобных мероприятиях в определённой мере связано и со стрессом, причиной которого может быть неуверенность в своих силах, боязнь несоответствия коллективу¹.

В период работы, на протяжении двух смен в ДОЛ «Жемчужина», на попечении одного из авторов — сурдопедагога Виктории Пономаревой оказались 14 детей с нарушением слуха, которые были распределены по возрасту в два отряда. Исходя из норм психологического комфорта при работе интегрированных групп необходимо соблюдать его возрастные характеристики и уровень общения. Общее количество детей в группе 30 человек. В старшем отряде было 8 детей с нарушениями слуха и ОВЗ и 20 детей с сохранным слухом. В младшем отряде 5 детей с нарушениями слуха на 20 человек. Детям с проблемами слуха было психологически тяжело находиться раздельно в двух отрядах. Они чувствовали нехватку поддержки «своих». Очень большую роль играет специалист, владеющий РЖЯ, который выступает в качестве проводника. Такой специалист был, к сожалению, один на две группы. Надо отметить творческий талант, мотивацию, желание помочь специалисту с РЖЯ, «разрывающемуся» между двух отрядов, со стороны молодых вожатых. Во время совместной работы они находили творческие приспособления, где дети с нарушением слуха были «королями положения», например, мастер-классы по РЖЯ для слышащих ребят. Из всех вожатых только двое имели дефектологическое (олигофренопедагогика) и специально-психологическое образование. Специалистов

¹ Екушевская А.С., Самсонова Е.В. Специальные образовательные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при проведении олимпиад // Департамент образования города Москвы ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Институт проблем инклюзивного образования [Методические рекомендации]. — Москва-2017. — С. 41.

со знанием альтернативных способов коммуникации должно быть больше. Несмотря на нехватку специалистов, в тесном сотрудничестве с вожатыми был достигнут ряд положительных результатов в адаптационный период воспитанников с нарушениями слуха в отряде с обычными детьми.

Вожатые до работы в лагере посетили несколько занятий на курсах РЖЯ. Они не имели возможности прямого общения на этапе подготовки с детьми с нарушенным слухом. За 4 занятия невозможно запомнить даже дактильную азбуку, не то что многообразие жестов. Жестовый язык очень красив, к каждому слову можно подобрать жест, и этот объём информации нельзя выучить за короткий период в достаточном объёме. В период смены сотрудники лагеря ежедневно пополняли свой лексикон новыми жестами, подходили и задавали различные вопросы по жестовому языку. Дети с нарушением слуха видели и чувствовали равнодушие и участие со стороны своих вожатых. Слабослышащие дети часто выступали помощниками вожатых, если требовалось перевести для них то, что говорили другие глухие дети. Вожатые, с которыми непосредственно сотрудничал сурдопедагог со знанием РЖЯ, очень ответственно подошли к своему делу. Они не оставляли без внимания не только любую просьбу детей, но и старались поставить для них специальные номера вместе с остальными отдыхающими. Примером этому могут послужить жестовое пение и танцевальные номера, которые ставили вожатые для неслышащих ребят, учитывая их особенные потребности. Конечно, возникали трудности взаимопонимания между вожатыми и их подопечными: не все глухие дети могут читать по губам, не всегда их речь распознаётся со стороны слышащих, нередки и аграмматизмы в устной речи. Сотрудникам, не владеющим знанием РЖЯ, в таком случае очень затруднительно грамотно выстраивать процесс коммуникации с такими детьми по причине малой продолжительности обучения.

Действующая система коррекционного обучения глухих и слабослышащих в специальной коррекционной школе направлена на их развитие и социальную адаптацию. В системе специального обучения могут быть полноценно реализованы основные принципы интеграции. В совместной

деятельности формируется: согласованность (распределение обязанностей с учётом интересов, индивидуальных способностей); упорядоченность (планирование деятельности и интересов, и выбор способов её выполнения с учётом особенностей данной категории детей с ОВЗ); стабильность системы внутри отрядных процессов (единство требований к речевому общению, усвоению языковых явлений, поведения в коллективе).

Сурдопедагогу и переводчику жестового языка хотелось бы обратить внимание на ряд проблемных и сложных моментов для прохождения глухими и слабослышащими детьми программы лагеря, которая должна быть максимально адаптирована для детей с нарушениями слуха и дополняться материалом, доступным для понимания глухого ребёнка. В ДОЛ «Жемчужина» на смену приехало большое количество детей с нарушением слуха, и каждый из них требовал индивидуального подхода. Необходимо с каждой новой сменой выстраивать работу в интегрированных отрядах более продуктивно с помощью специалистов, знающих особенности работы с детьми с нарушенным слухом, имеющими в своём багаже не только диплом с названием профессии, но и умеющими непосредственно общаться с глухими и слабослышащими детьми и быть проводниками их интересов. Компенсаторным анализатором глухого ребёнка является зрение, опора на него, поэтому важна освещённость и доступность для перевода всех мероприятий, включая спортивные, в которых глухой ребёнок может в большей степени почувствовать себя на равных со слышащими сверстниками, проявить себя.

Ребёнок должен видеть то, что ему предстоит делать, поэтому показ движений (направление, темп, скорость, последовательность действий, маршруты перемещения) должен быть особенно точным и обязательно сопровождаться словесной инструкцией (объяснением, указанием, командой). При этом особое внимание

следует обращать на два момента:

- дети должны хорошо видеть движение губ, мимику, жесты говорящего;
- при показе дети должны повторять задание вслух.

Ведущий (вожатый, инструктор, педагог, методист или родитель) должен быть абсолютно уверен, что каждый участник игры понял её правила, не нужно разъяснение или повторное объяснение правил. Продуманная, хорошо организованная игра создаёт благоприятные условия для речевого общения детей, расширяет диапазон двигательных возможностей, обогащает словарный запас, развивает психические качества, приучает ребёнка к осознанному поведению, стимулирует инициативу и самостоятельность.

Задача педагогического коллектива и специалистов в том, чтобы создать условия для эффективного общения детей с нарушениями слуха со слышащими сверстниками. Этого можно достигнуть в тесном содружестве организаторов программы со специалистами-сурдопедагогами, знающими методику. Должны быть тандемы вожатых — слышащие + слабослышащие или глухие, пренебрегать этим правилом не рекомендуется. Идеально, если речь идёт об интегрированном отряде слышащих, глухих и слабослышащих, наличие тандема — глухого или слабослышащего вожатого и слышащего вожатого. Их взаимодействие — пример подражания для остальных. Ещё некоторые важные критерии отбора людей для работы в лагере с глухими и слабослышащими ребятами — хорошая дикция, артикуляция, креатив в общении, которые являются важным дополнением к знанию альтернативной коммуникации, включая жестовый язык.

Важно знать простые общепринятые правила общения с неслышащим человеком:

1. Всегда обращайтесь лицом к неслышащему собеседнику;
2. Артикуляция (движение губ) при разговоре должна быть естественной, как при обычной речи, но просто более чёткой. Не растягивайте слова по слогам и не говорите слишком быстро;

3. Речь должна быть чуть более громкой, чем обычно, но не нужно кричать;

4. Неслышащие порой хорошо считывают с губ, если известна тема, но затруднения могут вызвать незнакомые слова, нечёткая артикуляция, недостаточный словарь;

5. Даже если вы что-то говорите другому человеку, старайтесь обращать лицо к неслышащему члену коллектива;

6. Обязательно используйте сурдоперевод, если неслышащий владеет жестовым языком. Непонятные по артикуляции слова можно написать или показать с помощью дактилологии (пальцевой азбуки);

7. Некоторые неслышащие могут свободно общаться устной речью, но у каждого из них может быть разный уровень владения, разный словарный запас — это необходимо учитывать;

8. Общение на жестовом языке используется для быстроты передачи информации, её доступности. Жеста без артикуляции слова (немой жест) и его проговаривания вслух лучше не употреблять, т.к. возможно искажение смысла;

9. Главное в общении — иметь терпение и любовь. Добр и человечен тот человек, который может обеспечить на равных участие неслышащего в жизни общества с учётом всех их особых проблем;

10. Планируя мероприятия, следите за тем, чтобы они не проходили в темноте (тёмным вечером, плохое освещение) — ведь для полноценных разговоров глухим нужно видеть.

В непосредственной работе в детском интегрированном лагере также нужно придерживаться следующих правил:

- каждому сотруднику лагеря и каждому команд, прибывшим в лагерь, необходимо ознакомиться с памяткой «Некоторые правила общения с неслышащими»;
- всё в лагере должно быть направлено на облегчение восприятия неслышащими окружающих людей, необходимо использовать всегда и везде таблички, субтитры, письменные объявления, распечатки всех занятий, и всё это делать заранее и заблаговременно;
- знание и использование синхронного перевода на РЖЯ.

Важную роль в регуляции взаимоотношений играет сурдопедагог, присутствующий в этом смешанном коллективе, для предупреждения возможных конфликтов, разъяснительной работы как среди неслышащих и слышащих школьников, так и среди взрослых, выступая как тактичный советчик².

Дети с нарушением слуха, если их больше 10 человек, должны быть в одном отряде, тогда интеграция в среду слышащих ребят будет наиболее продуктивна. Также в этом отряде могут быть слышащие дети из глухих семей, которые владеют жестовым языком. На них может опираться вожатый. В программе должны присутствовать адаптированные для этого контингента детей мероприятия: игры на сплочение с активным использованием тактильного компонента, например: спортивные соревнования по футболу, пионерболу, игры по типу «Пойми меня», «Крокодил» и интеллектуальные игры с опорой на зрительную основу, такие как ребусы, «Что? Где? Когда?», формат жестового пения и пантомимы.

² Речицкая Е.Г. Сурдопедагогика // [Коррекционная педагогика]. — Москва: изд-во «Владос», 2004. — С. 159.

Опыт показывает, что организация интегрированных мероприятий в условиях совместного проживания в смешанном коллективе, способствующих интенсивному формированию навыков социальной адаптации, является наиболее продуктивной формой работы. Совместная деятельность неслышащих и слышащих школьников в таких интегрированных мероприятиях, как совместные театрализованные, интеллектуальные, спортивные и прочие игры, любая совместная творческая деятельность в различных сферах: организация совместного быта, трудовая деятельность, актуальная как для тех, так и для других, — выступает сильнейшим мотивом и поводом к общению между собой. Отношения между слышащими и неслышащими в меньшей степени строятся на основе милосердия, но в большей степени — на основе равноценного сотрудничества³. **НО**

³ Андрейкин А.А., Алексеевских Д.Ю., Богданова Т.Г. и др. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности // Под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: изд-во «Владос», 2005. — С. 160.

Prepared For The Work With Children With Hearing Impairment

Andrey A. Andreikin, deaf-and-dumb pedagogue, deaf-and-psychologist of the Kurchatov School «Boarding school for children with hearing impairment»), head Center for Work with Deaf and Hearing-Impaired People «The Hand», e-mail: radogosty@mail.ru

Victoria V. Ponomareva, defectologist teacher (deaf-and-dumb pedagogue), special psychologist, teacher GBOU «Kurchatov school» (department «Boarding school for children hearing impaired»), e-mail: honey-boney82@mail.ru

Abstract. *The specifics of working with children with hearing impairments. Training counselors to work with deaf and hearing impaired children.*

Keywords: *counselor, camp shift, deaf and hearing impaired children, deaf, inclusion, integration, children with disabilities (limited health), sign language interpreters RSL (Russian Sign Language), KIDPRO, Center «Desnitsa», correctional school.*

Ispol'zovannye istochniki:

1. *Ekushevskaya A.S., Samsonova E.V. Special'nye obrazovatel'nye usloviya dlya obuchayushchihsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i invalidnost'yu pri provedenii olimpiad // Departament obrazovaniya goroda Moskvy FGBOU VO «Moskovskij gosudarstvennyj psihologo-pedagogicheskij universitet» Institut problem inklyuzivnogo obrazovaniya [Metodicheskie rekomendacii]. — Moskva-2017. — S. 41.*
2. *Rechickaya E.G. Surdopedagogika // [Korrekcionnaya pedagogika]. — Moskva: izd-vo «Vlados», 2004. — S. 159.*
3. *Andrejkin A.A., Alekseevskih D.Yu., Bogdanova T.G. i dr. Razvitie detej s narusheniyami sluha vo vneurochnoj deyatel'nosti // Pod red. E.G. Rechickoj. — M.: izd-vo «Vlados», 2005. — S. 160.*

УДК 930.1
379.835
37.086

ПОМНИТЬ ТОЛЬКО ХОРОШЕЕ

Воспоминания о вожатых в пионерских лагерях в 60–80 гг. XX в.¹



Борис Викторович Куприянов,
доктор педагогических наук, профессор департамента
педагогике Института педагогики и психологии
образования Московского городского
педагогического университета, Москва,
e-mail: boriskupriyanoff2012@yandex.ru

*А казалось бы, проще простого
Позабить всё с течением лет.*
О. Митяев

*Но я забыл про обиды прошлые,
Я буду помнить только хорошее.*
В. Третьяков

Для стандартизации деятельности вожатого в летнем лагере целесообразно опираться на осмысление исторического опыта. Большим потенциалом обладает социально-педагогическая реконструкция образа пионерских вожатых через исследование непосредственных свидетельств прошедшей эпохи — воспоминаний лиц, отдохавших в детстве в пионерских лагерях СССР. Исследование проводилось в 2017–2018 гг. на территории пяти регионов (Москва, Калининградская, Костромская, Московская, Новосибирская области), выборка составила 172 человека в возрасте от 43 до 85 лет. Результаты исследования свидетельствуют о том, что большинство воспитанников пионерских лагерей не могут вспомнить своих вожатых. Тем не менее в памяти тех, кто отдыхал в детстве в пионерских лагерях, запечатлелись личные качества пионерских вожатых, их способности и таланты, отношение к воспитанникам и выполнению своих обязанностей, у отдельных респондентов зафиксированы негативные воспоминания о вожатых; 14% участников опроса рассказали о романтических чувствах и отношениях, возникавших между вожатыми и подростками в пионерском лагере. Обследование показало противоречивость позиции вожатых в отношении детских шалостей: с одной стороны, вожатые осуществляли дисциплинарные практики, а с другой — были непоследовательными при осуждении и наказании шалунов, а порой инициировали и непосредственно участвовали в них.

- летний лагерь • история образования СССР • культурная антропология
- пионерские вожатые и пионеры

¹ Статья выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект № 18-013-00890а

В последние пять-семь лет к фигуре вожатого в летнем лагере вновь приковано общественное внимание. Очевидна особая роль этих взрослых, которые, не так сильно отличаясь по возрасту от подростков, фактически на две-три недели заменяют все институты воспитания, оставаясь с ребёнком один на один. Причём эти практики воспитания являются для нашей страны культурной традицией (как массовое явление имеют вековую историю). Кроме того, специфика повседневности вожатого в загородном детском лагере состоит в том, что он является не профессионалом, а скорее любителем (дилетантом). В советские времена это любительство идеологически регулировалось общественно-политическими организациями (ВЛКСМ, КПСС, профсоюзами), а также таким уникальным институтом, как общественность (общественной самоорганизацией). Разрушение их в последние три десятилетия привело к необходимости государственного регулирования, с некоторым участием общественных ассоциаций организаторов отдыха и оздоровления детей: в стране появляются региональные стандарты летнего отдыха, разрабатываются профессиональные стандарты работы вожатого. В ряде случаев происходит «изобретение велосипеда» без внимательного отношения к имеющемуся историческому опыту, а самое главное — к самовоспроизводящимся культурным стереотипам, которые в большей мере определяют повседневность детского лагеря, чем существующие на бумаге стандарты.

Методологический вектор историко-педагогического исследования культурных практик пионерских вожатых в летних лагерях задают В.Г. Безрогов и В.К. Пичугина², когда подчёркивают объяснительное значение положений великого Мишеля Фуко:

- рассмотрение педагогической реальности прошлого в рамках языка практик и опыта, а значит, любая история — это история «дискурсивных ансамблей»;
- выделение канона, т.е. иерархии правил, регламентирующих спектр рекомендуемых ролей участников отношений взрослых и детей;
- использование теоретической конструкции «дисциплинирование» как основа для построе-

² Пичугина В.К., Безрогов В.Г. История педагогики в современную эпоху // Педагогика. — 2016. — № 8. — С. 105.

ния институциональных форматов (формат пионерского лагеря).

Основываясь на исследованиях последних лет (Е.В. Абашкина, Б.Л. Алексеев), необходимо учитывать, что в СССР существовали различные типы пионерских лагерей (высокостатусные — ЦК ВЛКСМ «Артек», «Орлёнок», обычные — промышленных предприятий, организаций, профсоюзов, колхозные и межколхозные, профильные программы — так называемые лагеря пионерского актива, техников, туристов, спортсменов и т.п.)³. В данном исследовании в центре внимания обычный среднестатистический пионерский лагерь.

В исторических (А.А. Нестерова) и культурно-антропологических (Д.В. Димке) исследованиях последних лет охарактеризованы типы вожатых в пионерских лагерях: старший вожатый (в статусе заместителя директора лагеря), как правило, профессиональный педагог, учитель; отрядные вожатые — комсомольцы производственники, командированные (в качестве общественного поручения) промышленными предприятиями на работу в пионерский лагерь, студенты вузов, направленные в пионерский лагерь для прохождения производственной практики⁴. Особое место среди работников пионерского лагеря занимали физрук и плаврук (физкультурный руководитель, ответственный за организацию купания), радист (техник, отвечавший за своевременную подачу радиосигналов, показ

³ Абашкина Е.В. Ритуалы повседневности летнего детского лагеря в процессах социализации молодого поколения: дисс. ... канд. социол. наук. — Волгоград: Волгогр. гос. ун-т, 2016. — С. 53.

⁴ Димке Д.В. Незабываемое будущее: советская педагогическая утопия 1960-х годов. — М.: Common place, 2018. — 264 с. Нестерова А.А. Комсомольские и пионерские организации в условиях реформирования общего образования во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг.: на материалах Тамбовской области: дис. ... канд. истор. наук. — Тамбов: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина, 2015. — 187 с.

кино), музыкальный руководитель (музыкальное сопровождение мероприятий, разучивание песен и т.п.). Несомненно, в работе представителей различных групп работников имелись различия, однако в этом тексте различия остались за рамками рассмотрения.

Для понимания методов данного исследования наиболее существенна концепция устной истории. Как отмечает М.В. Лоскутова, становление устной истории в середине прошлого века (1960–1970 гг.) было ориентировано на воссоздание «истории снизу вверх» — истории простых людей, угнетаемых слоёв населения, чья жизнь до той поры игнорировалась в рамках истории национально-государственных элит», историки стремились пересмотреть сложившиеся в литературе представления, восполнив и исправив картину за счёт реконструкции реального взаимодействия людей, их поведенческих практик и психологических установок методом интервьюирования отдельных категорий лиц, причастных к тем или иным общностям, событиям и т.п.⁵

Таким образом, в статье ставится задача, охарактеризовать повседневность пионерских вожатых, непосредственно связанную с детьми, основываясь на воспоминаниях лиц, отдыхавших в детстве в пионерских лагерях СССР.

Процедура исследования предусматривала сбор и интерпретацию интервью лиц, проживавших на территории СССР в период с 1960 по 1991 г. (материалы были собраны в марте-апреле 2017 г. и феврале-апреле 2018 г. в Калининграде, Костроме, Москве, Новосибирске)⁶. В интервью респондентам

⁵ Лоскутова М.В. Устная история в Великобритании и США в 1990-х — начале 2000-х гг.: обзор основных тенденций и исследований, посвященных истории России и СССР // Устная история (oral history): теория и практика: Мат-лы Всерос. научн. семинара. — Барнаул: Из-во АГПА, 2007. — С. 176.

⁶ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 18-013-00890а

предлагалось реконструировать события своего детства, связанные с поездками в пионерские лагеря. Опрос осуществлялся по заранее подготовленному бланку, диалог записывался на диктофон, а затем запись расшифровывалась в виде стенограммы. Полученные материалы обрабатывались путём количественного и качественного анализа.

Характеристика выборки. Выборка 2018 г. включала респондентов в возрасте от 43 до 65 лет. Хронологические рамки (начало 60-х — до середины 80-х гг.) были обусловлены традиционной оценкой этой эпохи «позднего социализма» (А. Юрчак) как устойчивой. В 2018 г. после первичной обработки материалов были отобраны 130 информативных рассказов, содержащих актуальные сведения. Материалы интервью 2017 г. (42 текста) фактически использовались как дополнительный источник информации. Респонденты 1945–1975 г.р. — в основном жители Москвы, в детстве проживали в различных точках СССР (Грузинская ССР, регионы РСФСР, в том числе Кемеровская, Кировская, Магаданская и Ульяновская области, Ставропольский край, Мордовская АССР), в Москве и Московской области детство прошло у половины респондентов.

В качестве основных источников информации, характеризующей повседневность вожатых, использовались ответы респондентов на вопросы об отношениях пионеров с вожатыми, конкретных обстоятельствах, которые вспоминаются в этой связи, о реакции взрослых на детские шалости, способах наказаний в пионерском лагере. В качестве ключевых были проанализированы ответы на вопросы: Какова была реакция взрослых на детские шалости в пионерском лагере? Наказывали ли вас или других детей? Каким образом? Как складывались отношения с вожатыми? Помните ли вы кого-либо из вожатых, в связи с какими обстоятельствами? Влюблялись ли пионеры в вожатых?

Наличие развёрнутых мемуаров В.Т. Третьякова о шести годах отдыха в пионерском лагере (примерно 1962—68 гг.)⁷ позволяет сопоставить его свидетельства с фактами, которые были получены в ходе интервьюирования. В целом обстановку в пионерском лагере автор воспоминаний характеризует так: «Практически идеальное сочетание свободы... и необходимых ограничений, за разумностью и соблюдением которых следили умные и доброжелательные взрослые»⁸.

Полученные результаты и их анализ. Как показывают результаты исследования, достаточно детально вспомнили своих пионерских вожатых (воспитателей, физруков и т.п.) 26% участников опроса, 14% вспомнили в общих чертах, а 60% респондентов вожатых забыли совсем. Здесь необходима поправка на то, что, согласно материалам обследования, только 11% респондентов отдыхали в пионерском лагере единожды, 46% информантов сообщили, что проводили в пионерском лагере каждое или почти каждое лето на протяжении 6—10 лет (при этом многие утверждали, что отдыхали в сезон не одну лагерную смену, а две или три), 43% респондентов побывали в пионерском лагере от 2 до 9 раз, но не более трёх летних сезонов. Имена пионерских вожатых (воспитателей) вспомнили 14% опрошенных, среди тех, кого вспомнили, мужчин и женщин примерно поровну. Если учесть, что женщин в пионерских лагерях работало существенно больше, то мужчин-вожатых припоминали, как особый случай (вспомнили как экстраординарное событие).

Результаты обследования демонстрируют следующий состав работников пионерских лагерей: учителя из школ (7 упоминаний), преподаватели физической культуры (2 упоминания), студенты педагогических вузов (9 упоминаний), работники предприятия, содержавшего пионерский лагерь (2 упоминания).

Исследование показало, что образы вожатых и воспитателей сильно различаются: «Вожатые у нас были молодые, и всегда мы их называли по именам и обращались к ним на ты»; «вожа-

тые были молодые ребята, девчонки, студенты, а воспитатели — из числа преподавательского состава», «воспитатели — учителя, ...мы вожатых воспринимали как своих друзей, а воспитателей даже побаивались», «к педагогу обращались по имени-отчеству и на Вы», «воспитатели всегда были строгие», «обычно мы вожатых любили, они были не такие строгие, как воспитатели», «воспитатели были на уровне родителей». В.Т. Третьяков воспроизводит такую схему: «Пионервожатыми, как правило, были молодые парни — лет двадцати. ...А воспитатели, точнее, воспитательницы — это чаще всего девушки примерно того же возраста или немногим старше»⁹.

Реконструкция образа вожатого (воспитателя). На основании воспоминаний представляется возможным произвести реконструкции факторов, обеспечивших запоминание взрослых, в общем приближении можно представить их так:

- вожатые запомнились своим отношением к воспитанникам и к выполнению своих обязанностей — проявляли заботу о пионерах, относились к ним с теплотой и симпатией, были справедливыми, допускали послабления отдельным воспитанникам («Валя читала нам книги, заплетала косы, следила за опрятностью и внешним видом», «Добрый, ответственный, всегда приходил на помощь», «Валентина Николаевна ко мне всегда как-то хорошо относилась, она меня оберегала всегда ... как к сыну относилась ко мне», «она всегда с нами была, ... и мы её любили», «она редко кричала», «она была очень хорошей, многое разрешала, мы вместе ходили на родник, даже иногда бывали там с друзьями одни, пока другие спали», «вожатая была очень добрая, отзывчивая, понимающая, могла меня успокоить, когда я скучала по дому», «Люба запомнилась тем, что вкладывала в нас душу», «Алексей и Надежда были справедливые: где-то похвалят, где-то — накажут», «был

⁷ Третьяков В.Т. Из СССР в Россию и обратно: воспоминания. Кн. 1, Ч. II и III. — М.: Ладомир, 2014. — С. 401—553.

⁸ Там же. — С. 446.

⁹ Там же. — С. 420.

один вожатый, с которым мы друг друга не переносили. Мы не ссорились, не ругались, не спорили, просто я не нравился ему, а он мне»);

- вожатые запомнились в связи с отдельным ярким эмоциональным событием — совершил какой-либо поступок, поведал историю, оказавшую сильное эмоциональное впечатление, стал участником лично значимого эпизода из жизни пионера («у нас девочка тонула, она заплывала за буйки, стала тонуть и [Игорь Ицхакович] её спас. ... он поступил как настоящий мужчина, как герой», «я запомнила воспитателя, которая рассказывала истории из своего детства, она была ребёнком войны и как-то раз съела мыло, а думала, что это картошка пюре», «детям запрещали давать деньги, и вожатый, уже по просьбе ребёнка, должен давать деньги на какие-то вещи. Помню, в советские времена мега-популярной игрушкой был скелетик на проволочке, их обычно привозили и продавали на юге моря... Помню, подходил, попросил денег у этой вожатой, а она мне сказала «ничего тратить там деньги на всякую чушь» и денег не дала», «помню тех вожатых, с которыми ходили в поход, это была самая лучшая, самая запомнившая смена в лагере»);

- вожатые запомнились благодаря личным качествам, способностям, талантам — были интересными собеседниками, отличались привлекательными чертами или личным обаянием, имели с пионерами общие увлечения («была начитанной, и с ней было интересно общаться на разные темы», «вожатая Алёна из соседнего отряда очень красивая была», «мне физрук нравился, он был такой интересный парень», «он был довольно-таки симпатичный, педагог», «очень такая интересная «хохотушка», и поэтому как-то с ней мы сдружились... не только весёлая, но очень добрая девушка», «Алексей с нами веселился, нас развлекал, девчонки были от него без ума», «у нас был такой гармонист Володя Редькин, он играл на баяне, пел с нами песни, учил нас каратэ», «[вожатый] запомнился, потому что, как вечный двигатель, вечно что-то пытался сделать, куда-то нас направить», «помню физкультурника, ... всегда очень нравился он мне, потому что я спортивная была девочка,

и я с ним контактировала очень много», «вожатые в то время, мне казалось, были артистичными, талантливыми», «Виктор ... нам все время на гитаре играл, ... такой заводной был, интересный»);

- вожатые запомнились благодаря другим факторам — имелась история, несвязанная с пионерским лагерем, что-то экстраординарное («помню Елену Ивановну, так как она была дочерью моей учительницы», «вожатый с нашей школы, работал преподавателем физической культуры и труда», «Яша был физкультурник, много лет подряд ездил, и все его давно знали, жил у нас в Тушино»; «вожатая Лариса..., я её запомнила, потому что меня тоже зовут Лариса», «был вожатый однофамилец мой», «вожатый мужчина... вёл кружок мягкой игрушки. ... это было очень необычно, что вожатым был мужчина», «старшим пионервожатым был литовец, звали его Римас»).

Вышеприведённые фразы в массе своей рисуют достаточно романтизированный образ взрослого — работника пионерского лагеря (воспитателя, вожатого, физрука и т.д.), здесь прочитываются героизация и идеализация.

Одной из существенных характеристик представляется реконструкция занятий пионерских вожатых:

- обеспечение выполнения режима и распорядка дня, благоприятной психологической атмосферы во временных объединениях; придумывание и организация мероприятий, вовлечение в них пионеров; художественное творчество в качестве исполнителей, участие в играх, помощь детям, консультирование; проявление заботы о пионерах («брали хлеб и делали сухарики и в 21:00 вечера давали нам», «мало ли, занозу загнал... бежишь там или съешь какая, тоже в первую очередь»);

- практики устного рассказа и чтения вслух («рассказывала истории из своего детства», «разные истории», «сказки и легенды», «нам различные истории из жизни, про учёбу», «читала какие-то интересные книги»);

- общение после завершения лагерных смен («даже после мы с ними встречались», «фотографии они нам присылали... у нас был один фотоаппарат на целый отряд, поэтому они нас нафотографируют, а потом... рассылали каждому эти фотографии по почте», «в общежитие к ней приезжали»).

Анализ высказываний участников опроса позволяет утверждать о доминировании позитивных взаимоотношений воспитанников с пионерскими вожатыми и воспитателями («отношения были дружеские, в общем хорошие», «с вожатыми были добрые отношения и, как правило, они нас сильно не заставляли ничего делать», «хорошие отношения с вожатыми были, дружественные», «вожатый для нас авторитет», «дружеские ... товарищеские», «отношения с вожатыми были хорошими, можно сказать, мы привязались к ним за время смены», «отношения с вожатыми складывались хорошо», «отношения были хорошие, вожатые были прелесть», «с благоговением мы считали, что это старшие наши друзья, и тоже отвечали любовью»). Характер отношений подтверждает в своих воспоминаниях В.Т. Третьяков: «С вожатыми и воспитателями у нас, чаще всего, складывались очень хорошие отношения. Вообще не помню, чтобы кто-то из них мне не нравился или проявлял себя так, что портил нам летний отдых и вольную лагерную жизнь»¹⁰. Обращают на себя внимание негативные воспоминания, которых, надо признать, единицы. Одно из них вопиющее: «Я в первом или втором классе была, помню, вожатую которая нас била и пинала, было больно, обидно», и второе: «Ночью детей не выпускали в туалет, «захотел — твои проблемы», как говорили вожатые».

В повседневности вожатых и воспитателей была область, не предназначенная для наблюдения со стороны воспитанников — межличностное общение, личные отношения. Однако подростки, несмотря на усилия взрослых были в курсе многих нюансов жизни вожатых и воспитателей. Отрицательные эмоции у пионеров вызывало то, что разница в возрасте была небольшой, а статус ребёнка и вожатого в пионерском лагере различался кардинально: «Я никогда не любила этих вожатых, потому что [они]... были старше нас на пару лет, а строили из себя

незнамо кого», «...такие же малолетки, только с гонором...». Зависть вызывала отдельная от пионеров жизнь вожатых: «Вожатые приезжали в лагерь, чтобы жить своей жизнью, они, конечно, и с нами занимались, но я сейчас понимаю, что есть жизнь вожатых и жизнь вожатых с детьми. ... Их главная задача была нас в 10 часов вечера уложить спать, потому что после этого у них начиналась своя жизнь...».

Обобщение материалов интервью позволяет заключить, что вожатые вызывали у пионеров и романтические чувства (симпатия, влюблённость и т.п.). О таких обстоятельствах свидетельствуют 14% участников опроса («влюблялись в старших вожатых, особенно если вожатый — мальчик, также мальчики влюблялись в вожатых-девочек», «я и сам был влюблён», «мы влюблялись в мальчиков-пионервожатых» «у нас одной девочке, но она у нас в отряде была самая старшая, ей лет 15 было, ей нравился наш вожатый», «когда мой старший брат был вожатым в нашем лагере, тогда молоденькие пионерки часто меня просили передать ему их любовные письма или ещё что», «брат вот мой влюбился, да, в пионервожатую», «Мы, девчонки, даже влюблялись в ребят вожатых», «девчонки были влюблены в одного красивого вожатого»). Весьма драматическую историю своих взаимоотношений с девушкой вожатой приводит в своих мемуарах В.Т. Третьяков (в те годы подросток, отдыхавший в пионерском лагере). Свои чувства автор характеризует при помощи слов: «Я влюбился в воспитательницу нашего отряда Зою», «влюбился в неё очень сильно», «я влюбился по уши и даже не пытался скрывать это». По его мнению, «Зоя выделяла его из всех мальчиков, с её стороны это была глубокая симпатия»¹¹. По воспоминаниям В.Т. Третьякова, разница в возрасте между пионером и вожатой составляла всего 5 лет. Положение влюблённого

¹⁰ Третьяков В.Т. Из СССР в Россию и обратно: воспоминания. Кн. 1, Ч. II и III. — М.: Ладомир, 2014. — С. 401–553.

¹¹ Там же. — С. 512.

пионера осложнялась тем, что у него был соперник — юноша-пионервожатый, который испытывал к девушке аналогичные чувства. Автор мемуаров рассказывает о своих мальчишеских реакциях: «Демонстрировал раздражение, когда видел её с пионервожатым». Анализ воспоминаний позволяет зафиксировать несколько ситуаций, в которых влюблённые могли проявлять свои отношения, хотя и достаточно целомудренно. Прежде всего в качестве площадки проявления романтических чувств и отношений упоминаются танцы: «Мы и танцевали вместе, она иногда приглашала на белый танец», ещё одной специфической процедурой, о которой вспомнил В.Т. Третьяков, были индивидуальные беседы вожатого перед сном, когда пионеры уже лежали в постелях. Краткие диалоги с вожатой перед сном автор вспоминает как своего рода интимное общение влюблённого юноши с объектом своих романтических переживаний. Однажды, будучи обиженной за колкости влюблённого и ревнующего подростка, вожатая не подошла, как обычно, к его кровати. После трёх дней игнорирования девушка всё же подошла, её слова «Какой ты ещё маленький» и поцелуй в лоб стали своего рода финалом их романтических отношений»¹².

Особого внимания заслуживает реконструкция противоречивой в дисциплинарном плане позиции вожатых в пионерских лагерях: с одной стороны, они призваны были обеспечивать порядок, а с другой — инициировали детские шалости своих воспитанников («поступки, включающие нарушение установленных правил, комфорта других лиц, провокацию с целью испытать яркие эмоциональные переживания (позабавиться, посмеяться над другими)»¹³).

В ходе исследования обнаружен большой диапазон поведения вожатых в ситуациях, связанных с детскими шалостями:

¹² Третьяков В.Т. Из СССР в Россию и обратно: воспоминания. Кн. 1, Ч. II и III. — М.: Ладомир, 2014. — С. 514.

¹³ Куприянов Б.В. Адреналин детской шалости // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 4 (20), 2017. — С. 4.

- вожатые были в курсе детских шалостей («шалостью в пионерском лагере... было ночное обмазывание пастой. Причём вожатые всё об этом знали»);

- вожатые практически не реагировали или прощали («да особо никто не ругался, посмеялись, пошутили, да и всё; злых каких-то, строгих вожатых у нас особо не было», «вожатые привыкли и не реагировали, просто, ворчали!», «реакция у взрослых... поворчат, да и всё... наказывали за такие шалости ...нет, такого не было... всё было смешно и весело», «шалость в лагере, это мазать друг друга зубной пастой, наказаний больших мы за это не несли», «за мелкие шалости нас прощали»);

- вожатые становились жертвами детских шалостей («пионеры намазали и самих вожатых»);

- вожатые ловили пионеров в моменты нарушения дисциплины, разбирались, выявляли виновных («ребята постарше любили бегать к морю, особенно ночью, чтобы посмотреть на звёзды, некоторым это не удавалось, вожатые могли их поймать», «коллективные разбирательства с вожатыми»);

- вожатые высказывали осуждение за шалости, но в осуждении сквозила снисходительность («девчонок, когда мазали... Ну чего там, какие последствия... поругались вожатые», «конечно, вожатые могли как-то поругать, но всё прекрасно понимали, что это как традиция, и никто нас не ругал, собственно», «отчитывали на линейке, а потом все вместе смеялись», «поругают воспитатели и вожатые, что не надо было так делать, а сами улыбаются», «ну могли пожуричь вожатые, воспитатели. Ничего не было абсолютно такого критического, или мы относились к этому легко»);

- вожатые использовали наказания, которых респонденты не помнят или фактически наказаниями не считают («реакция взрослых... говорили, что нельзя... наказывали как-то», «наказанием за попытку сбежать было следующее — вожатые со мной

ходили за ручку до конца смены... сказать, что мне это не нравилось сложно, потому что когда у всех детей был тихий час, я вместе с вожатыми шла купаться в море ...было здорово!»);

- вожатые применяли иногда серьёзные наказания («общественно-полезные работы», «кто сильно дурил, заставляли туалет мыть. Это было самое строгое наказание. А кто много дурил, тех отправляли домой», «физического никакого наказания, конечно, не было»);
- совместное (вожатые — дети) нарушение установленных правил («за территорию лагеря, ходили с вожатыми на реку купаться, хотя это было запрещено, но мы вместе с вожатыми нарушали режим»);
- вожатые инициировали детские шалости и непосредственно участвовали в них («инициатором шалостей были... прежде всего вожатые. Можно сказать, что они нас даже учили этому. То есть они это делали, чтобы поддержать традицию», «вожатые даже с нами иногда в каких-то шалостях участвовали»).

В.Т. Третьяков рисует такую своеобразную конвенцию в отношении вожатых с подростками: «Мы находили общий язык с... вожатыми. Они понимали, что 14–15-летним подросткам тихий час не нужен. Большинство всё равно не заснёт, а только будут мешать тем, кто спит. Посему такие вожатые сами отпускали нас на тихий час из лагеря. С условием — не находиться на территории и не опаздывать на построение перед полдником... И купаться вожатые нас в тихий час отпускали, прося точно сказать, в каком месте мы будем... вожатые, сами ещё недавно такие же пионеры, прекрасно нас, подростков, понимали. И не стремились к поддержанию железной дисциплины там, где она бессмысленна»¹⁴.

Ещё одним предметом конвенции было курение пионеров из старших отрядов, вожатые знали об этом, но предпочитали закрывать глаза на этот факт, хотя следует признать, что в целом отношение к курению в пионерском лагере в 60–80 гг. XX в. было более либеральным, чем сейчас.

¹⁴ Третьяков В.Т. Из СССР в Россию и обратно: воспоминания. Кн. 1, Ч. II и III. — М.: Ладомир, 2014. — С. 401.

Дисциплинарная конвенция касалась и таких нарушений правил: распорядка дня и ограничений выхода за территорию пионерского лагеря, нарушений правил техники безопасности при купании. В настоящее время не все из неписанных правил тех лет кажутся безупречными.

Интерпретация интервью лиц, отдохнувших в детстве (60–80 гг. XX в.) в пионерских лагерях СССР, мемуаров В.Т. Третьякова позволяет реконструировать повседневность пионерских вожатых, работавших в этих организациях. Согласно полученным данным, в лагерях трудились две категории работников, «вожатые» и «воспитатели», отличающиеся друг от друга статусом и обязанностями. Воспитатели (по основному месту работы — школьные учителя, взрослые люди, которых воспитанники называли на «вы», воспринимали как родителей, немного побаивались) и вожатые (студенты педагогических вузов, молодые работники предприятий, отношение к ним было дружеское, товарищеское).

Реконструкция повседневности пионерских вожатых в летнем лагере в 60–80 гг. XX в. позволяет зафиксировать: как традиционные сферы ответственности, актуальные в загородном лагере до сих пор (безопасность, физическое и психологическое благополучие детей и т.д.), так и ряд явлений, отошедших в прошлое (устный рассказ вожатого как особая культурная практика, рассылка фотографий почтой из-за редкости фотоаппарата).

Отношение воспитанников к вожатым в пионерских лагерях в подавляющем большинстве было положительным, проявления грубости и равнодушия со стороны вожатых и воспитателей встречались редко, негативное отношение к взрослым возникало у воспитанников тогда, когда они не могли принять различия в социальном статусе при небольших различиях в возрасте.

Отдельной функцией вожатых и воспитателей являлось поддержание дисциплины, в осуществлении этой задачи можно уловить противоречивость, которая может толковаться как гибкость, обеспечивающая у подростков чувство свободы, либо как непоследовательность, приводившая к условности дисциплинарных норм. Возможно, источником противоречивости выступало неоднозначное отношение самих взрослых к установленным правилам.

В повседневности вожатых и воспитателей в пионерских лагерях отмечается неоднозначность в отношении детских шалостей: с одной стороны, вожатые ловили пионеров в моменты нарушения дисциплины, выявляли виновных, высказывали осуждение за шалости, использовали наказания, с другой — будучи в курсе детских шалостей, часто не реагировали, быстро прощали; вели себя непоследовательно при осуждении и наказании, но самое главное, вожатые инициировали детские шалости и непосредственно участвовали в них. Вожатые в обычных пионерских лагерях, балансируя между необходимостью выполнять свои обя-

занности по присмотру за детьми и невозможностью обеспечить строгую дисциплину в условиях пионерского лагеря, несомненно, в определённой мере воспроизводили советскую повседневность с её двойной моралью и лицемерием.

Отдельным сюжетом в общении вожатых (воспитателей) и пионеров были романтические чувства и отношения, они возникали не так часто, но всё же с этим встречался каждый седьмой воспитанник пионерского лагеря. Как правило, чувство симпатии или влюблённости возникало у детей по отношению ко взрослым.

Результаты обследования ставят вопрос о значимости компетенций, способностей, индивидуальности вожатых в системе пионерского лагеря. Тот факт, что 60% воспитанников не могли вспомнить своих наставников, свидетельствует о важности попадания практики вожатого в резонанс с общей системой, отодвигая индивидуальные особенности на второй план. **НО**

Remember Only Good. Memories Of Counselors In Pioneer Camps In 60 – 80 Twentieth Century

Boris V. Kupriyanov, doctor of pedagogical sciences, professor Pedagogy Institute of Pedagogy and Psychology Education GAOU HE «Moscow City Pedagogical University», Moscow, e-mail: boriskuprianoff2012@yandex.ru

Abstract. *The study of direct evidence of a past era — the memories of people who had a rest in childhood in the pioneer camps of the USSR.*

Keywords: *summer camp, history of the formation of the USSR, cultural anthropology, pioneer counselors and pioneers*

Ispol'zovannye istochniki:

1. Pichugina V.K., Bezrogov V.G. Istoriya pedagogiki v sovremennuyu epohu // Pedagogika. — 2016. — № 8. — S. 105.
2. Abashkina E.V. Ritualy povsednevnosti letnego detskogo lagerya v processah socializacii molodogo pokoleniya: diss... kand. sociol. nauk. — Volgograd: Volgogr. gos. un-t, 2016. — S. 53.
3. Dimke D.V. Nezabyvaemoe budushchee: sovetskaya pedagogicheskaya utopiya 1960-h godov. — M.: Common place, 2018. — 264 s. Nesterova A.A. Komsomol'skie i pionerskie organizacii v usloviyah reformirovaniya obshchego obrazovaniya vo vtoroj polovine 1950-h — nachale 1960-h gg.: na materialah Tambovskoj oblasti: dis. ... kand. istor. nauk. — Tambov: Tamb. gos. un-t im. G.R. Derzhavina, 2015. — 187 s.
4. Loskutova M.V. Ustnaya istoriya v Velikobritanii i SSHA v 1990-h — nachale 2000-h gg.: obzor osnovnykh tendencij i issledovaniy, posvyashchennykh istorii Rossii i SSSR // Ustnaya istoriya (oral history): teoriya i praktika: Mat-ly Vseros. nauchn. sem. inara. — Barnaul: Iz-vo AGPA, 2007. — S. 176.
5. Issledovanie vypolneno pri finansovoj podderzhke RFFI, proekt № 18-013-00890a
6. Tretyakov V.T. Iz SSSR v Rossiyu i obratno: vospominaniya. Kn. 1, CH. II i III. — M.: Ladomir, 2014. — S. 401–553.
7. Kupriyanov B.V. Adrenalin detskoj shalosti // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. Vypusk 4 (20), 2017. — S. 4.
8. Tretyakov V.T. Iz SSSR v Rossiyu i obratno: vospominaniya. Kn. 1, CH. II i III. — M.: Ladomir, 2014. — S. 401.

Образовательные практики В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

УДК 378

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ сетевого партнёрского взаимодействия



Ирина Михайловна Мамеева-Шварцман,
*учитель физики, средняя школа МДЦ «Артект»,
г. Ялта, пгт. Гурзуф, Республика Крым,
e-mail: IShvartsman@artek.org*



Павел Алексеевич Панченко,
*учитель истории и обществознания,
средняя школа МДЦ «Артект»,
г. Ялта, пгт. Гурзуф, Республика Крым,
e-mail: PPanchenko@artek.org*

В статье на примере реализации сетевых образовательных модулей «Мир как атом» (5–6-е кл.) и «Двуликий атом» (10–11-е кл.) в рамках образовательного атомного проекта описывается выполнение одного из важных принципов формирования сетевого внешнего (партнёрского) взаимодействия — принцип синергетичности, способствующий повышению результативности совместной деятельности МДЦ «Артект» и его тематического партнёра НИЦ «Курчатовский институт», в сравнении с уровнями их эффективности по отдельности.

• сетевое партнёрское взаимодействие • принцип синергетичности • сетевой образовательный модуль • образовательное пространство • образовательный проект

С целью повышения качества образования и создания оптимальных условий для достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программ общего образования в МДЦ «Артек» с 2016 г. для каждой смены разрабатываются и успешно реализуются сетевые образовательные модули (СОМ), представляющие собой технологию организации образовательного процесса в открытой среде, интегрирующую возможности основного и дополнительного образования, ориентированную на использование интерактивных технологий и получение современных образовательных результатов. Ресурсы привлекаемых организаций и специалистов различного профиля позволяют спроектировать содержание учебного модуля, отвечающего самым сложным творческим замыслам, учесть специфику различных категорий учащихся, изучаемых предметов, образовательные возможности существующего природного и социокультурного ландшафта. Сетевой характер технологии ориентирован не только на интеграцию основного и дополнительного образования, а также и на использование возможностей внешних партнёров, как являющихся субъектами системы образования, так и находящихся вне её¹.

Одним из таких постоянных тематических партнёров МДЦ «Артек» является научно-исследовательский центр (НИЦ) «Курчатовский институт», в лице начальника управления его культурно-просветительскими проектами Ирины Васильевны Федосеевой, предложившей школе разработать сетевой образовательный модуль, приуроченный к 75-летию начала советского атомного проекта из секретной Лаборатории № 2, в которой советские учёные-атомщики во главе с И.В. Курчатовым в кратчайшие сроки создали ядерное оружие и обеспечили нашей

¹ Хилимов Ю.В., Литвиненко Е.В., Попова К.Н. Технология сетевого образовательного модуля в образовательном пространстве детского лагеря (на примере опыта ФГБОУ «МДЦ «Артек») // Информационно-методический журнал «Артек — Со-бытие». — 2017. — № 1 (15). — С. 10–14.

стране место одной из ведущих технологических держав мира.

С целью создания условий для самостоятельного открытия артековцами основных аспектов развития и роли науки (научного познания) через историю изучения и освоения атома, научной деятельности Курчатовского центра с момента основания и до наших дней, в школе «Артека» совместно с НИЦ был разработан образовательный атомный проект.

Для получения синергетического эффекта такого сетевого партнёрского взаимодействия активно используется образовательная среда «Артека» (цифровые лаборатории) и Крымского филиала НИЦ «Курчатовский институт» — «Дача академика И.В. Курчатова», чтобы у каждого участника СОМа был доступ ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей.

В 2018 г. учителя-предметники школы «Артека» под руководством её завуча Сергея Сергеевича Кочережко, совместно с научными сотрудниками Курчатовского института разработали два СОМа для разных возрастных групп учащихся (5–6-х и 10–11-х кл.), которые были реализованы для постоянного контингента учащихся (весна 2018 г.) и для артековцев: в 4-й и 6-й сменах 2018 г. для 11 детских лагерей, а также в 1-ю смену 2019 г. — для 6 детских лагерей. Всего на данный момент проведено по 30 СОМов для 5–6-х и 10–11-х классов. Оба модуля идентичны по структуре, но в содержании имеют различия, обусловленные возрастом участников занятий.

Коротко о структуре:

- общее мотивирующее начало (вводная часть с разъяснениями по созданию итогового продукта);
- деление на четыре группы, две из которых отправляются в музей (во время пути для них организуется просмотр учебных фильмов), а остальные — в школьные лаборатории;

- после прохождения первого этапа (у каждой группы он отличается от других) дети перемещаются на площадки вторых этапов (в школе — физика с химией, в музее — история с обществознанием/МХК);
- для прохождения третьих и четвёртых этапов модуля группы, которые были в музее, приезжают в школу, а те, которые были в школе, — в музей;
- завершение модуля происходит на четвёртых этапах, где учащимся напоминаются сроки и требования по созданию итогового продукта.

Теперь коротко по содержанию.

Сетевой образовательный модуль «Мир как атом» для 5–6-х классов

Одна из основных педагогических задач в рамках данного сетевого образовательного модуля для учащихся 5–6-х классов — выйти за рамки предметного содержания, затронуть на метапредметном уровне такую тему, как проблема командной работы. Стоит ли уделять силы такой работе или проще и выгоднее работать в одиночку? Кто влияет на ход истории: отдельные личности, гении — или всё же важен вклад каждого? Сравнивая состав и свойства «неделимого» атома со структурой социальных групп (коллектив, отряд, семья и т.д.), а также с другими случаями, когда одно большое состоит из малого (картины пуантилистов и т.п.), артековцы приходят к выводу о значимости каждого элемента сложной структуры, о важности любого маленького события, которое может привести к великим открытиям².

Модель учебного занятия

Вводная часть (работа со всеми участниками) «Мир как атом» (разработчик: учитель истории Елена Александровна Еременко; площадка проведения: место сбора всех участников модуля, амфитеатр школы, пгт. Гурзуф). Учитель знакомит артековцев с основной идеей прове-

² Медведева А.В. Мотивационные крючки. [Электронный ресурс] // Онлайн-офис «Документы Google». — Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1A7joUbQLAqKXnytqJdMq5neZUkn8L6h5/view?usp=sharing>, свободный (Дата обращения: 12.02.2019 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

дения модуля, определяет вместе с ними основную учебную задачу. Деление на четыре группы. Разъяснения по созданию итогового продукта.

Этап I (работа с 1-й группой) «Загадка гения» (разработчик: учитель истории Елена Александровна Еременко; площадка проведения: территория мемориального комплекса «Дача И.В. Курчатова», пгт. Кореиз). Этап проводится в формате «урока в музее» (образовательного квеста), в ходе которого ребята узнают, за что И.В. Курчатова в первые послевоенные годы был удостоен таких высоких наград, как: звание Героя Социалистического Труда, Государственная премия. Учащиеся знакомятся с историей атомного проекта в ходе взаимодействия с учителем и экскурсоводом, выполняют индивидуальные задания в рабочих листах, изучают информацию в залах музея. Синергетичность от такой организации этапа проявляется как в более эффективном усвоении предметного материала (количество правильных ответов в оценочных листах на 37% превышает их число в сравнении с занятиями, проведёнными без взаимодействия с тематическим партнёром), так и в воспитании гордости за достижения нашей науки, за которые государство щедро наградило своих учёных.

Этап II (работа со 2-й группой) «Всё начинается с точки» (разработчик: учитель литературы, МХК Алина Владимировна Медведева; площадка проведения: территория мемориального комплекса «Дача И.В. Курчатова», пгт. Кореиз). Из чего состоит мир с точки зрения художника? Достаточно ли для шедевра точки? Учащиеся рассуждают о роли точки (конец или начало чего-либо?), о пуантилизме, творческих способностях (дар, талант или большой труд?). Молодые научные сотрудники Курчатовского института после небольшого обзора направлений работы своего исследовательского центра рассказывают ребятам о нейропластичности

мозга, о возможности развития в себе новых нейронных связей, отвечающих за какие-либо способности. Затем участники этапа выполняют творческие работы в жанре пуантилизма, применяют модели атома к социальным объектам. Синергетический эффект здесь достигается за счёт живого общения детей с учёными, обосновывающих им огромное значение мельчайших частиц, при этом ненавязчиво демонстрирующих своим примером престижность научных профессий и реальность важных открытий.

Этап III (работа с 3-й группой) «Химический аспект маленькой, но важной части большого мира» (разработчик: учитель химии Светлана Юрьевна Соболева; площадка проведения: школьная химическая лаборатория, пгт. Гурзуф). Из чего всё? Какими силами связано? Как разрушить? Чего опасаться? На эти и другие вопросы участники СОМа ищут ответы в химической лаборатории, учатся наблюдать, сравнивать, а также узнают от молодых научных сотрудников Курчатовского института о современных достижениях своего центра в области химии, что прозвучало бы не так убедительно из уст учителя.

Этап IV (работа с 4-й группой) «Маленькая, но важная часть большого мира» (разработчик: учитель физики Наталья Владимировна Стелянидий; школьная физическая лаборатория, пгт. Гурзуф). Учащиеся в своих микрогруппах выполняют эксперименты, демонстрирующие существование и движение мельчайших частиц — атомов, которые, в свою очередь, состоят из ещё более мелких электронов, нейтронов, протонов. Молодые учёные Курчатовского института знакомят ребят с различными моделями атома, обращая внимание на их значимость для большого мира, приводя примеры из своей научной практики.

Результатами исследовательской деятельности участников модуля «Мир как атом» являются созданные ими творческие работы «Всё начинается с точки» и заполненные рабочие лис-

ты; знакомство со страницами биографии И.В. Курчатова, осознание его вклада в развитие науки и в историю страны и мира XX–XXI вв., понимание роли учёных в создании «Атомного проекта», умение различать некоторые модели и свойства атомов³.

Сетевой образовательный модуль «Двуликий атом» для 10–11-х классов

В силу особенностей возрастной психологии в 10–11-х классах учащиеся, в отличие от представителей 5–6-х классов, уже более готовы к командным формам работы и понимают значимость таких навыков. В этом возрасте актуальным становится развитие критического мышления. Одна из педагогических задач в это время — показать, что мир неоднозначен, не является «чёрно-белым», что есть вопросы, на которые нельзя ответить объективно. Например, о целесообразности использования ядерной энергии: зачем она нужна и чем это может обернуться? На данном модуле артековцы рассматривают двуликость атома с точки зрения научных и исторических аспектов⁴.

Модель учебного занятия

Вводная часть (работа со всеми участниками) «Двуликий атом» (разработчик: учитель истории Павел Алексеевич Панченко; площадка проведения: место сбора всех участников модуля, амфитеатр школы, пгт. Гурзуф). Учитель знакомит

³ Еременко Е.А., Медведева А.В., Стелянидий Н.В., Соболева С.Ю. Мир как атом. [Электронный ресурс] // Онлайн-офис «Документы Google». — Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/12iKO401ENReEWjXWYAq-Z0sFyFPiFzPyF4OXcPIW0NA/edit?usp=sharing>, свободный (Дата обращения: 12.02.2019 г.)

⁴ Медведева А.В. Мотивационные крючки. [Электронный ресурс] // Онлайн-офис «Документы Google». — Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1ArjoUbQLAqKXnytdJdMq5neZUkn8L6h5/view?usp=sharing>, свободный (Дата обращения: 12.02.2019 г.)

артековцев с основной идеей проведения модуля, определяет вместе с ними основную учебную задачу. Деление на 4 группы. Разъяснения по созданию итогового продукта.

Этап I (работа с 1-й группой) «Биография атомного проекта» (разработчик: учитель истории Павел Алексеевич Панченко; площадка проведения: территория мемориального комплекса «Дача И.В. Курчатова», пгт. Кореиз). В чём вклад советских учёных в освоение атома? Кто именно из советских учёных достиг наибольших успехов в этом? Этап проходит в виде диалога учащихся с учителем и сотрудником музея в ходе учебной экскурсии по даче Курчатова. Завершается занятие самостоятельным выполнением заданий в рабочем листе с опорой на материалы стендов в залах музея.

Этап II (работа со 2-й группой) «Двуликий атом» (разработчик: учитель обществознания Светлана Петровна Старцева; площадка проведения: территория мемориального комплекса «Дача И.В. Курчатова», пгт. Кореиз). Что изучает диалектика? Какова социальная ответственность учёных? Учащиеся работают устно в микрогруппах с раздаточным материалом, отвечая на проблемные вопросы. Молодые научные сотрудники Курчатовского института после небольшого обзора современных направлений работы своего исследовательского центра рассказывают ребятам о возможности использования атомных технологий в искусстве. Затем участники этапа выполняют задания в рабочем листе.

Этап III (работа с 3-й группой) «Великие частицы микромира» (разработчик: учитель химии Наталья Николаевна Кайгородцева; школьная химическая лаборатория, пгт. Гурзуф). Из чего всё? Какими силами связано? Как разрушить? Чего опасаться? На эти и другие вопросы участники СОМа получают ответы в химической лаборатории, наблюдают, сравнивают, обсуждают и демонстрируют законы диалектики на примере атома, узнают от молодых научных сотрудников Курчатовского института о современных достижениях в области химии и о вкладе их Центра в развитие мировой науки.

Этап IV (работа с 4-й группой) «Игра стоит свеч» (разработчик: учитель физики Ирина Михайловна Мамеева-Шварцман;

школьная физическая лаборатория, пгт. Гурзуф). Что опасно, но предпочтительно? Что мало, но мощно? Какая игра стоит свеч? На этом этапе участники модуля вовлекаются в оценку целесообразности применения АЭС, использования ядерной и термоядерной энергии, осознанного причинения вреда своему здоровью учёными и обычными гражданами. Молодые научные сотрудники Курчатовского института рассказывают ребятам о современных достижениях ядерной медицины и об основных направлениях деятельности Центра на сегодняшний день (безопасное развитие ядерной энергетики, управляемый термоядерный синтез и плазменные процессы, ядерная физика низких и средних энергий).

Результатом исследовательской деятельности участников модуля «Двуликий атом» является создание ими видеороликов «Просто о сложном», посвящённых различным аспектам исследования атома и научного познания. Некоторые представители детских лагерей с подготовленными в рамках СОМа творческими работами стали победителями общеартковского конкурса видеопрезентаций «Техно-Арт»⁵.

Синергетические эффекты сетевого партнёрского взаимодействия учителей-предметников школы «Артека» и научных сотрудников Курчатовского института:

- осуществлено погружение участников модуля в историю советского «Атомного проекта» благодаря проведению занятий в Крымском филиале НИЦ «Курчатовский институт» — «Дача академика И. В. Курчатова»;

⁵ Панченко П.А., Мамеева-Шварцман И.М., Кайгородцева Н.Н., Старцева С.П. Двуликий атом. [Электронный ресурс] // Онлайн-офис «Документы Google». — Режим доступа: https://docs.google.com/document/d/1hxx_GFdRnVR0v4g2WR-D62siUJqT0yfo2G0cioCJ1fU/edit?usp=sharing, свободный (Дата обращения: 12.02.2019 г.)

- привлечено внимание учащихся к научной деятельности как интересной, перспективной, престижной профессии, чему способствовало общение молодых специалистов НИЦ «Курчатовский институт» с детьми;
- сформировано понимание значимости современной науки в целом и Курчатовского центра в частности как важнейшего фактора развития мира и человечества.

Несколько занятий для 5–6-х и 10–11-х классов по не зависящим от участников образовательного процесса причинам были проведены без партнёра, что позволило сравнить их результативность с модулями, реализованными совместно с институтом. На основании анализа заполняемых участниками СОМов оценочных листов и данных традиционного анкетирования по завершении смены можно сделать вывод, что сетевое партнёрское взаимодействие способствует повышению результативности (в соответствии с требованиями ФГОС) проводимых занятий в сравнении с уровнем их эффективности без участия партнёров:

- на 30% в предметном освоении материала;
- на 38,4% в патриотическом воспитании;
- на 40% в эмоциональном восприятии занятий.

При этом был ярко выражен кумулятивный положительный эффект от совместной деятельности школы и Курчатовского института.

По итогам обзора опыта реализации образовательного атомного проекта в формате сетевых образовательных модулей «Мир как атом» (5–6-е кл.) и «Двуликий атом» (10–11-е кл.) можно заключить, что синергетический эффект сетевого партнёрского взаимодействия достигается в том, что партнёры (НИЦ «Курчатовский институт») предоставляют такие дополнительные возможности для реализации модулей, как: оборудование, площадка (Крымский филиал НИЦ «Курчатовский институт» — «Дача академика И. В. Курчатова»), специалисты (молодые научные сотрудники, экскурсоводы), инфор-

мационные материалы. Всё это способствует достижению высоких образовательных результатов, повышению мотивации учащихся к изучению учебных предметов, профориентации участников СОМов, получению представлений и приобретению навыков практического применения полученных в школе фундаментальных теоретических знаний. Важно отметить большую роль синергии учителя-разработчика и реализаторов модуля, которыми могут быть не только учителя-предметники. Например, специалист-сореализатор от тематического партнёра может прекрасно ориентироваться в своём научном направлении, но не имеет достаточного опыта организации школьных учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС; учитель-предметник же, наоборот, способен грамотно спланировать все этапы занятия с применением современных педагогических технологий, но ему не хватает качественного научного содержания и соответствующей материальной базы.

И действительно, принцип синергичности является неотъемлемым элементом в формировании сетевого партнёрского взаимодействия на всех его этапах — от процесса проектирования до проведения учебных занятий в формате сетевых образовательных модулей⁶, которые, по словам Алексея Анатольевича Каспржак, представляют собой «выход за черту придуманных ограничений наших педагогических возможностей. Это провозглашение в качестве ведущих критериев обучения — естественности и целесообразности»⁷. **НО**

⁶ Царькова Н.Н. Принципы построения сетевого образовательного взаимодействия как системообразующая основа реализации ФГОС в условиях детского центра / Сетевые образовательные модули: сб. метод. материалов / под ред. С.С. Кочережко. — Ялта: ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2017. — С. 11–16.

⁷ Каспржак А.А. Вступительное слово... / Сетевые образовательные модули: сб. метод. материалов / под ред. С.С. Кочережко. — Ялта: ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2017. — С. 5.

Synergetic Effect Of Network Partner Interaction Within The Educational Atomic Project

Irina M. Mameeva-Schwarzman, SOSh FGBOU «MDTs «Artek», teacher of physics, Republic Crimea, Yalta, uts. Gurzuf, e-mail: IShvartsman@artek.org

Pavel A. Panchenko, SOSh FGBOU «MDTs «Artek», teacher of history and social science, Republic Crimea, Yalta, uts. Gurzuf, e-mail: PPanchenko@artek.org

Abstract. *In article on the example of realization of network educational modules «World as Atom» (5–6 C) and «Two-faced atom» (10–11 C) within the educational atomic project is described performance of one of the important principles of formation of network external (partner) interaction — the principle of a sinergetichnost promoting increase in effectiveness of joint activity of FGBOU «MDTs «Artek» and its thematic partner of Research Center Kurchatov Institute in comparison with levels of their efficiency separately.*

Keywords: *network partner interaction, principle of a sinergetichnost, network educational module, educational space, educational project.*

Ispol'zovannye istochniki:

1. Hilimov Yu.V., Litvinenko E.V., Popova K.N. Tekhnologiya setevogo obrazovatel'nogo modulya v obrazovatel'nom prostanstve detskogo lagerya (na primere opyta FGBOU «MDC «Artek») // Informacionno-metodicheskij zhurnal «Artek — So-bytie». — 2017. — № 1 (15). — S. 10–14.
2. Medvedeva A.V. Motivacionnye kryuchki. [Elektronnyj resurs] // Onlajn-ofis «Dokumenty Google». — Rezhim dostupa: <https://drive.google.com/file/d/1ArjoUbQLAqKXnytqJdMq5neZUkn8L6h5/view?usp=sharing>, svobodnyj (Data obrashcheniya: 12.02.2019 g.)
3. Eremenko E.A., Medvedeva A.V., Stelyanidij N.V., Soboleva S.Yu. Mir kak atom. [Elektronnyj resurs] // Onlajn-ofis «Dokumenty Google». — Rezhim dostupa: <https://docs.google.com/document/d/12iKO401ENReEWjXWYAg-Z0sFyFPiFzPyF4OXcPIW0NA/edit?usp=sharing>, svobodnyj (Data obrashcheniya: 12.02.2019 g.)
4. Medvedeva A.V. Motivacionnye kryuchki. [Elektronnyj resurs] // Onlajn-ofis «Dokumenty Google». — Rezhim dostupa: <https://drive.google.com/file/d/1ArjoUbQLAqKXnytqJdMq5neZUkn8L6h5/view?usp=sharing>, svobodnyj (Data obrashcheniya: 12.02.2019 g.)
5. Panchenko P.A., Mameeva-Schwarzman I.M., Kajgorodceva N.N., Starceva S.P. Dvulikiy atom. [Elektronnyj resurs] // Onlajn-ofis «Dokumenty Google». — Rezhim dostupa: https://docs.google.com/document/d/1hxx_GFdRnVROv4g2WR-D62siUJqT0yfo2G0cioCJ1fU/edit?usp=sharing, svobodnyj (Data obrashcheniya: 12.02.2019 g.)
6. Car'kova N.N. Principy postroeniya setevogo obrazovatel'nogo vzaimodejstviya kak sistemoobrazuyushchaya osnova realizacii FGOS v usloviyah detskogo centra / Setevye obrazovatel'nye moduli: sb. metod. materialov / pod red. S.S. Kocherezhko. — Yalta: FGBOU «MDC «Artek», 2017. — S. 11–16.
7. Kasprzhak A.A. Vstupitel'noe slovo... / Setevye obrazovatel'nye moduli: sb. metod. materialov / pod red. S.S. Kocherezhko. — Yalta: FGBOU «MDC «Artek», 2017. — S. 5.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. «Академия приключений»

Юрий Николаевич Губин,

заместитель директора по методической работе Государственного автономного учреждения по организации отдыха и оздоровления «Метеор», кандидат педагогических наук, г. Челябинск

Сфера детского отдыха является важной для становления личности ребёнка и позволяет реализовать множество условий для решения актуальных педагогических задач в области современного образования. Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева на общероссийском родительском собрании в 2018 г. выразила мысль, что три месяца летнего отдыха следует рассматривать как дополнительное образование. Действительно, в детском оздоровительном лагере, реализующем современные программы отдыха и оздоровления детей и подростков, вполне под силу создать условия, в которых ребёнок независимо от возраста мог бы раскрыть свои способности, попробовать себя в различных видах деятельности, сделать важные шаги к определению собственного места в жизни семьи и социума.

• концепция • модульные программы • дополнительное образование

В Национальном стандарте Российской Федерации ГОСТ Р 52887–2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» указано, что образовательные услуги предоставляются в учреждениях отдыха и оздоровления в следующем составе и формах: организация работы кружков и клубов по интересам, детских студий, компьютерных классов, творческих объединений детей; проведение олимпиад, викторин, конкурсов знаний, выставок технического и художественного творчества, встреч с деятелями науки и искусства; организация краеведческой, юннатской и экологической работы; организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда

детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья; организация работы по патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию детей, их интеллектуальному развитию и развитию их творческих способностей; организация обучения по школьным программам во внеканикулярное время. Таким образом, дополнительное образование в детском лагере может быть представлено достаточно разнообразно.

Основными задачами детского лагеря как учреждения, реализующего образовательные услуги, являются развитие навыков безопасной жизнедеятельности и личной защиты; укрепление здоровья детей и привитие им навыков физической культуры, создание условий для восстановления физических сил организма, укрепления психологического здоровья. Не менее

важными являются задачи создания психолого-педагогических условий, содействующих творческой самореализации, профессиональному самоопределению, расширению опыта ненасильственного сосуществования в природе и социуме, проявлению активности и инициативы.

Вместе с тем, когда речь идёт о современном дополнительном образовании, всегда возникает вопрос о необходимости реализации современных подходов к формированию содержания дополнительного образования, использованию эффективных педагогических технологий в соответствии с тенденциями развития образования в целом. Для системы дополнительного образования одним из важнейших документов федерального уровня является Концепция развития дополнительного образования, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р 4 сентября 2014 г. В этом документе отмечается, что благодаря своим конкурентным преимуществам дополнительное образование является «уникальной и конкурентоспособной социальной практикой наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества». Миссия дополнительного образования заключается в интеграции вариативных форм образования, которая обеспечивает конкурентоспособность личности, общества и государства.

Важнейшей тенденцией современного дополнительного образования, согласно Концепции, является процесс его персонализации, который позволяет обеспечить освоение вариативных развивающих программ на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья и одарённых детей; неформализованность содержания, организации образовательного процесса, вариативный характер оценки результатов; возможность создания конкретного персонального продукта и его публичную презентацию. Также среди довольно объёмного перечня обозначенных в Концепции задач, решение которых необходимо для достижения целей развития дополнительного образования, следует отметить важность проектирования мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

подростающих поколений и обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Решение именно этих двух задач, на наш взгляд, можно вполне успешно осуществить в период пребывания ребёнка в детском лагере.

Рассматривая различные подходы и принципы к проектированию дополнительных образовательных программ, которые могут быть реализованы в детском лагере, обратим внимание на модульный (блочно-модульный) принцип. На наш взгляд, проектирование дополнительных образовательных программ с позиций данного подхода позволяет в достаточной мере реализовать принцип вариативности и персонализировать дополнительное образование. Определяющей характеристикой модульного подхода к проектированию программ является возможность составления комплексной программы из самостоятельных целостных блоков, которые компонуются в зависимости от поставленной цели деятельности с учётом всех необходимых факторов (условий реализации, возраста, уровня подготовки детей, уровня профессионализма и квалификации педагога и т.д.). К сожалению, модульный подход к проектированию дополнительных образовательных программ в детском оздоровительном лагере, несмотря на его эффективность в решении задач дополнительного образования, на сегодняшний день распространён не настолько широко, как представляется возможным. Вероятно, это связано с тем, что проектирование программ на основе данного подхода вызывает у педагогов ряд трудностей и кажется слишком затратным с точки зрения ресурсов. Однако стоит отметить, что, используя в работе детского лагеря программы, построенные на модульном принципе, возможно существенно активизировать интерес детей и подростков к самому лагерю, а при желании получить и системообразующую программу.

Расскажем подробнее о программе, разработанной специалистами государственного учреждения по организации отдыха и оздоровления «Метеор» (г. Челябинск) «Академия приключений». Данная программа модульная. Она может быть использована в качестве системообразующей основы для деятельности организации отдыха и оздоровления и положена в основу тематической смены или деятельности временного детского коллектива, либо в качестве самостоятельной дополнительной общеобразовательной программы. Содержание представляет собой комплекс образовательных модулей различных направленностей, подобранных в соответствии с запросами и интересами участников. Все образовательные модули объединяются определённым сюжетом-легендой, что позволяет сделать освоение программы участниками эмоциональным и повышает её ценность как события жизни коллектива участников. В качестве примера можно привести сюжет «машины времени», когда, по легенде, команда участников оказывается в недалёком прошлом и получает задание найти необходимые артефакты, которые позволят включить машину времени и вернуться в XXI в. Для того чтобы получить артефакты, команда должна выполнить определённые задания, каждое из которых является итогом освоения образовательного модуля. Выполняя задания, участники на основе полученных знаний развивают определённые компетенции, получают позитивный опыт взаимодействия в группе и яркие эмоциональные переживания.

Всего для программы «Академия приключений» на данном этапе разработано 30 образовательных модулей, каждый из которых можно отнести к определённой направленности. Так, например, социально-педагогическая направленность представлена модулями «команда», «бесконфликтное общение», «доброволец», «оратор», «управление временем»; физкультурно-спортивная направленность — модулями «движение», «дыхание», «здоровье», «йога»; туристско-краеведческая направленность — модулями «начальная туристская подготовка», «любимый край», «народные игры», «поход», «узлы» и т.д.; естественно-на-

учная направленность — «исследователь», «экология», «географ», «картография» и т.д.; художественная направленность модулями «творец», «фотоквест», «сувенир» и т.д. Для того чтобы максимально удовлетворить потребности детей и подростков в современных направлениях дополнительного образования, разрабатываются такие модули, как «блогер», «финансовая грамотность», «предприниматель», «креативное мышление», «тайм-менеджмент», «проект» и другие.

Первым этапом формирования программы «Академия приключений» для конкретной группы участников (временного детского коллектива) является этап «входной» диагностики. На этом этапе каждый член группы проходит диагностику по специально разработанному опроснику, который позволяет педагогу-куратору программы получить информацию об уровне сформированности коллектива (структура, микрогруппы), интересах и личностных мотивах членов коллектива, осознаваемых участниками проблемах коллектива. Вместе с детьми диагностику проходит и педагог (вожатый, воспитатель), который формулирует педагогические ориентиры и векторы развития как коллектива в целом, так и отдельных участников. Важно, что сам процесс диагностики тоже включается в общий игровой сюжет. Таким образом, «приключение» для участников начинается ещё до того, как они погружаются в освоение образовательных модулей. После обработки полученных данных, на втором этапе, куратор программы определяет наиболее подходящие, интересные и полезные образовательные модули именно для данной группы участников и выбирает сюжет игры в соответствии с возрастом и уровнем сложности поставленных задач для участников.

Для реализации в рамках смены в детском лагере достаточно 4–5 модулей. Каждый из них может быть реализован как в формате тематического дня для участников программы, так и в форме определённых заданий в рамках отрядного дела. В структуре модуля обязательно предусмотрена информационная составляющая, которая

также может быть реализована в различных формах, например — самостоятельный поиск информации в сети Интернет по QR-коду, получение части текста информационного сообщения от педагогов лагеря, дискуссионное обсуждение, организованное педагогом, ведущим модуль, и т.д. Практическая составляющая образовательного модуля представляет собой упражнения, задачи, правильное выполнение которых возможно только с использованием полученной в рамках модуля информации.

Критериями эффективности освоения образовательной программы «Академия приключения» является динамика сформированных компетенций и самооценка участниками результативности и удовлетворённости участия в программе. В качестве ключевых компетенций, оценка которых позволяет оценить результативность и эффективность программы, определяется физическая, информационная, коммуникативная и эмоциональная компетентности. При разработке и реализации программы за основу принимается смысл компетентности, заключённый в умении мобилизовать и использовать имеющийся биологический, психический, личностный потенциал для решения конкретных задач в конкретных обстоя-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

тельствах. Именно такие конкретные задачи и создаются в рамках практической деятельности каждого образовательного модуля.

В заключение нельзя не сказать ещё об одном важном аспекте, позволяющем реализовать модульные образовательные программы в детском лагере. Это подготовленность педагогического персонала к реализации программ подобного типа. Здесь уместно сделать акцент на формировании (или изменении) профессиональной установки педагога на совместную деятельность с участниками программы. Педагог не просто руководитель модуля или программы в целом. Он должен осознавать необходимость и иметь готовность стать на определённое время участником, во взаимодействии с детьми и подростками эмоционально переживать событие-приключение. Только в этом случае будет возможно получение ярких впечатлений и более глубокое усвоение информации, заложенной в содержании программы. **НО**

Additional Education. «Adventure Academy»

Yuri N. Gubin, Deputy Director for Methodical Work of the State Autonomous Institution for the Organization of Rest and Recreation «Meteor», Candidate of Pedagogical Sciences, Chelyabinsk

Abstract. *Approaches and principles to the design of additional educational programs. «Adventure Academy» — the development of 30 educational modules. Criteria of efficiency.*

Keywords: *concept, modular programs, additional education.*

ЛЕТОПИСЬ МДЦ «АРТЕК» на страницах книги



Наталья Олеговна Подтелкова,
специалист методического отдела
МДЦ «Артек», пгт Гурзуф, Крым,
e-mail: podtelkova@gmail.com

В статье представлен опыт интеграции совместного проекта МДЦ «Артек» и Издательского дома «Живая классика» — «Книга «Артека» — в образовательную среду МДЦ «Артек». В рамках проекта каждую смену с мая 2017 по январь 2019 дети пробовали себя в роли писателей и создавали свою книгу. Создание текста в рамках проекта являлось инструментом для осмысления опыта и новых знаний, полученных в «Артеке». Показаны этапы становления и развития проекта как разносторонней развивающей среды, где было реализовано множество образовательных, творческих, социальных, коммуникационных и воспитательных задач. Книга «Артека» также представляет собой обширный исследовательский материал на тему детства.

- книга «Артека» • проектная деятельность • писательство • эссе
- литературное творчество

Цитата, используемая на обложке книги «Артека», наилучшим образом отражает идею проекта — сохранить ценный опыт, который ребёнок получает в МДЦ «Артек» и который в дальнейшем оказывает влияние на всю его жизнь:

«Для многих поколений мальчишек и девочек дни, проведённые в «Артеке», стали самыми яркими событиями в их жизни. Каждый, кто хоть раз побывал здесь, никогда не забудет неповторимое тепло «артековского» братства и через десятилетия пронесёт верность законам

дружбы и взаимовыручки, которым выучился на гостеприимных берегах Чёрного моря».

Владимир Путин

Даже самые яркие воспоминания со временем тускнеют. Как же сохранить уроки и открытия, мысли и эмоции детей этого важного момента в их жизни — опыта пребывания в «Артеке»? Общеизвестно, что «Артек» для ребёнка не просто лагерь. Это этап жизни, дающий бесценный опыт, толчок для роста и развития, другой уровень коммуникации и сплочённости... Летопись «Артека». Своя книга «Артека», где звучат голоса детей. А что, если дети сами станут

авторами этой летописи? В мае 2017 г. в «Артек» пришли партнёры с предложением издавать каждую смену свою книгу «Артека», написанную ребятами. Предложение было с энтузиазмом поддержано руководством центра.

«Книга «Артека» — это совместный проект МДЦ «Артек» с ИД «Живая классика», в рамках которого дети пробуют себя в роли писателей и создают каждую смену свою книгу. После смены материалы книги, а это тексты, рисунки и фотографии, отправляются в профессиональное издательство, где создаётся книга «Артека», которая печатается ограниченным тиражом и отправляется детям-авторам в подарок. Кроме того, несколько экземпляров безвозмездно передаются издательством в МДЦ «Артек», формируя современную летопись центра, а также по одному экземпляру — в Российскую книжную палату и в Российскую государственную детскую библиотеку для формирования Всероссийской школьной летописи (ВШЛ).

Проект стартовал в «Артеке» в мае 2017 г. и продолжился до января 2019 г. За это время было издано 25 книг, начиная с 6-й смены 2017 г. по 15-ю смену 2019 г. В проекте приняло участие 13 тыс. детей, которые пробовали себя в качестве писателей, фотографов, иллюстраторов. Из них порядка 6500 детей прошли конкурсный отбор, став авторами книг «Артека». Работы для книг отбирались комиссией учителей артековской школы при участии методического отдела управления организационно-методической работы.

Для детей проект стал инструментом осмысления опыта и новых знаний, полученных в «Артеке». Создание книги явилось разносторонней развивающей средой, где было реализовано множество образовательных, творческих, социальных, коммуникативных и воспитательных задач. Кроме того, книга «Артека» предоставляет взрослым обширный исследовательский материал на тему детства.

Какие цели и задачи были поставлены и решались в рамках проекта «Книга «Артека»

Цели:

- способствовать созданию образовательной среды, интегрирующей задачи общего и допол-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

нительного образования, объединяющей различные виды образовательной активности;

- собрать обширный материал для изучения современного мира детства;
- использовать проект как инструмент для осмысления опыта и новых знаний, полученных в «Артеке».

Задачи:

- способствовать проявлению и развитию актуальных качеств человека XXI в.: умение работать с информацией и медиасредствами, творчество, любознательность, направленность на само развитие;
- тренировать способность выражать самостоятельную позицию в качестве автора на актуальные темы за рамками школьной программы;
- формировать культуру и навык создания авторского текста как необходимую компетенцию в любой сфере деятельности: науке, культуре, искусстве, бизнесе и прочее;
- формировать вкус к чтению и читательской культуре;
- зафиксировать события новейшей артековской истории;
- развивать навыки самообразования;
- дать возможность ребёнку научиться актуализировать в памяти прошедшие события, анализировать их, делать выводы и планировать дальнейшие действия исходя из полученного опыта (положительного или отрицательного);
- развивать навык творческого самовыражения.

Для того чтобы реализовать поставленные задачи, потребовалось участие в проекте нескольких подразделений «Артека», между которыми были поделены зоны ответственности и содержание деятельности. Учитывая масштабы центра и огромное количество детей — участников проекта, проинформировать, собрать материалы, отобрать работы, оформить и подготовить их для издательства оказалось нетривиальной задачей. При полной загрузке лагеря

на конкурс подавалось порядка пятисот работ каждую смену. Всё это потребовало координации совместной работы подразделений и сотрудников МДЦ «Артек». «Книга «Артека» стала по-настоящему коллективной, так как помимо детей в ней участвовали учителя русского языка и литературы средней школы МДЦ «Артек», которые проверяли работы. Главными звеньями цепи в работе непосредственно с детьми стали методисты и вожатые лагерей. Они отвечали за информированность, мотивацию, сбор и оформление детских работ. Методический отдел осуществлял содержательную, организационную и координирующую функции всех участников процесса. Пресс-служба МДЦ «Артек» вела медиаподдержку и предоставляла фотоматериалы.

В разные смены к проекту подключались партнёры «Артека», которые в рамках своей компетенции также имели возможность реализовать свои образовательные и воспитательные задачи.

Примеры сотрудничества с партнёрами

В 7-ю смену, которая традиционно посвящена детскому кинофестивалю «Алые паруса», организаторы «Книги «Артека» поддерживали конкурс идей для сценариев «Я мечтаю о фильме». Детям предлагалось придумать идею для фильма. Работы, победившие в трёх номинациях, рекомендовались к рассмотрению экспертной комиссией Министерства культуры РФ в качестве идей сценария детского фильма. Со стороны «Артека» были разработаны и проведены мастер-классы для ребят, желающих принять участие, чтобы познакомить их с методикой создания и написания сценария для фильма. В качестве отчётного задания ребята составляли логлайн для фильма и писали эссе, содержащее основную идею и сюжетную линию. На конкурс партнёры получили более 100 работ. Победителей было выбрано трое, а 46 работ, призна-

нных комиссией наиболее удачными, в качестве поощрительного приза были опубликованы в книге «Артека». Впоследствии ребята — авторы этих работ получили книгу в подарок по почте.

Наиболее долгосрочное сотрудничество произошло с партнёром, поддерживающим проект с осени 2017 г., Государственным музейно-выставочным центром РОСИЗО, который ежемесячно проводил конкурс «Турнир художников». В рамках конкурса дети создавали иллюстрации для книги «Артека». Участники выражали свои мысли и чувства, через рисунок выражая смыслы, заложенные в рубриках книг, используя различные художественные техники. Лучшие работы были опубликованы в книгах «Артека», а победители дополнительно получали призы от РОСИЗО и шанс, что их работы в дальнейшем будут экспонироваться партнёром на выставках и участвовать в других конкурсах.

Требования к текстам и критерии отбора

Содержание книги «Артека» составляют тексты ребят, а также иллюстрации и фотографии. Для отбора сочинений были разработаны критерии, отличающиеся от предусмотренных школьной программой. В отборе работ приоритет отдавался содержанию. В связи с тем, что время смены ограничено и со стороны партнёра-издательства работали профессиональные редакторы, мы не учитывали при отборе ошибки по русскому языку. Нас интересовала прежде всего способность ребёнка мыслить и рассуждать на темы, не имеющие непосредственного отношения к обязательной образовательной школьной программе. Такие тексты должны были стать, во-первых, ценным рефлексивным материалом для самого ребёнка, а во-вторых, чтобы их было интересно прочитать другим детям и, конечно, взрослым, для которых книга становится исследовательским материалом, содержащим ценную

информацию о современном поколении детей и подростков.

В качестве основных критериев отбора текстов были приняты следующие параметры.

Искренность и самобытность. Ребёнок описывает свой опыт. То, что пропустил через себя, пережил. Ценностные ориентиры, к которым есть личное отношение. В противоположность общим расхожим понятиям, установок, общепринятых «хорошо» и «плохо».

Умение выражать свои мысли, чувства, идеи средствами языка. Выразительность языка, образность.

Месседж. Утверждение ценностей, идеалов, которые осознаны и пережиты ребёнком. Оптимизм, вера в человека, в мир, высшие ценности.

Возраст. Так как в проекте участвовали дети разных возрастов (11–17 лет), мы это учитывали при отборе сочинений в книгу: то есть выбирали «лучшее» не из всей массы работ, а среди сверстников.

Алгоритм работы проекта в лагере

С начала проекта стало понятно, что в плотном расписании различных занятий, проводимых с детьми в «Артеке», выделить отдельные часы для работы над книгой не представляется возможным. Поэтому методисты лагерей старались интегрировать проект в плановое расписание лагеря. Главными действующими лицами по работе с детьми, мотиваторами и организаторами стали вожатые. Со стороны методического отдела была разработана методика ознакомления и вовлечения детей в проект. Вожатый в отряде решает следующие задачи:

- знакомит с проектом и с возможностью стать автором книги;
- озвучивает темы и отвечает на вопросы;
- предлагает детям рассмотреть тему с личной позиции: рассуждать, описывать, строить предположения;
- сообщает технические требования: объём знаков, сроки подачи; при необходимости помогает набрать текст в электронном виде и собирает данные об авторе;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

- подготавливает совместно с методистом лагеря файлы в электронном виде для проверки учителями.

В лагерях деятельность вожатых по проекту курируют методисты, осуществляя ряд организационных и подготовительных задач.

Методика создания рубрики книги «Артека»

Книга «Артека» никогда не была обыкновенным сборником отдельных сочинений, «упакованных» под одной обложкой. Нам хотелось создавать целостное произведение, которое бы отражало то, что происходило в смену, когда ребёнок был в лагере. Поэтому рубрики книги изначально учитывали общие тематические векторы смены и контекст событий. В отношении создания рубрик методика дважды изменялась за время проекта, поэтому условно можем выделить два этапа. Для каждой смены темы книги разрабатывались методическим отделом на основе общей тематики смены и общеартековской программы мероприятий. В идеале было бы, если бы дети сами придумывали и писали на темы, которые они хотят, но обсуждать и придумывать темы с детьми не представлялось возможным по ряду объективных причин. Поэтому мы, взрослые, взяли эту задачу на себя. На что мы ориентировались, формулируя темы для книги?

1-й этап проекта (май 2017 г. – апрель 2018 г.)

Изначально задача стояла запечатлеть основные события, но, что важнее, отразить эмоции, мысли и чувства детей в контексте опыта, который они получали «Артеке». Зафиксировать в книге, какие изменения, что нового дети для себя почерпнули; их рефлексия и инсайты по поводу своего опыта. В процессе смен удалось сформировать несколько

блоков тем. Мы постепенно ушли от того, чтобы изобретать каждую смену «велосипед», придумывая каждый раз совершенно новые рубрики. Вместо этого мы обозначили для себя круг базовых тем, которые могли быть применимы в разных контекстах. Темы для книги «Артека» так или иначе вращались вокруг следующих направлений:

Семья. Отношения. Дружба, любовь. Чувства. Проектирование будущего. Мечты. Будущее начинается сегодня. Хобби. Родина. Патриотизм. Чтобы ты хотел улучшить в себе, в школе, в стране. История страны. День Победы. Память. Героизм. Экология. Природа. Национальности. Народы. Различия. Мир. Лидерство. Команда. Школа будущего — как я её вижу. Лето. Отдых. Развлечения. Море. Горы. Старые и новые легенды, мифы и сказки «Артека». Родной язык. Наука. Профессии XXI в. Искусство. Кинематограф. Театр. А также предлагалась «свободная тема», которую ребёнок имел возможность выбрать, или тема, придуманная им самим.

Примеры рубрик

Пример 1. Рубрика «Школа будущего — всё реально!» (книга 11-й смены, 2018 г.)

Представь, что в твоих руках «золотая рыбка», и то, что ты хочешь, может быть исполнено...

Подумай и напиши: в какой школе ты бы хотел учиться? Какие учебные предметы там будешь изучать? Каким будет режим обучения, расписание? Какие практические навыки ты бы хотел освоить? Какие таланты в себе развивать? Придумай, какие могут быть способы оценить знания, кроме традиционных отметок? Что ещё есть в твоей школе будущего? Как должно выглядеть здание школы и аудитории, где бы твоя школа была расположена?

Пример 2. Рубрика «Самое родное слово» (книга 13-й смены, 2018 г.)

Слово «мама» в любом языке для каждого человека наполнено особым смыслом, особыми теплом и заботой. Тебе выпал уникальный шанс написать необычное письмо своей маме, которое сможет к ней попасть в руки не привычным образом, а через книгу. Напиши ей то, что ты давно хотел сказать, но, может быть, не решался или оставлял «на потом». Порадуй её своим вниманием!

Одним из наиболее удачных и интересных экспериментов в рамках проекта был опыт, когда мы предложили детям абзац текста в качестве начала, от которого они могли бы оттолкнуться, предлагая свой вариант развития сюжета. Подобная постановка задачи предполагала включение элементов фантазии и креатива помимо непосредственного описания своего опыта и размышлений. Это была апрельская смена, традиционно посвящённая Дню космонавтики, и мы получили большое количество самобытных работ.

Рубрика 1. «Планета космонавта» (4-я смена, 2018 г.)

На первой планете, куда прилетел артековец, жил космонавт. Он находился на орбите своей планеты и парил в невесомости возле иллюза космического корабля, сосредоточенно занимаясь починкой сложных микросхем. Космонавт заметил приближение неожиданного гостя и страшно этому обрадовался. Дружески помахав артековцу рукой, он жестами пригласил его последовать за ним. Сердце артековца замерло в предвкушении побывать на борту самого настоящего космического судна и поговорить с настоящим космонавтом...

Расскажи о своём знакомстве с планетой космонавта, о космосе и своих открытиях.

2-й этап проекта (апрель 2018 г. – январь 2019 г.)

Начиная с апреля 2018 г. в «Артеке» в рамках драматургии смены появляется «книга смены» — отдельно взятое художественное произведение, которое ложится в основу смены и задаёт определённый смысловой контекст, выраженный в различных активностях в лагерях. Примеры книг, использованных в качестве «книг смен» в 2018 г.: «Маленький принц», «Король Матиуш Первый», «Алиса в Стране чудес», «Бесконечная книга», «Щелкунчик и Мышиный Король» и многие другие. На основе содержания книги разрабатываются три вопроса смены, которые являются смыслообразующими для ребёнка. Это вопросы философского, морально-нравственного, воспитательного, развивающего характера, над которыми детям предлагается порассуждать в контексте всей смены. Начиная с пятой смены вопросы становятся рубриками книги «Артека». Таким образом, книга «Артека» является продолжением общей драматургической концепции. Дополнительно к отражению детского опыта книга «Артека» дала возможность зафиксировать и сделать достоянием истории, как историческая летопись, сюжетные линии и смысловой контекст смены.

Примеры рубрик книги «Артека» на основе вопросов смены

(Книга «Артека», 15-я смена,
2018–2019 гг.)

Рубрика 1. Что для тебя чудо? Расскажи свою историю о том, как ты поверил в чудеса. Какие чудеса случались в твоей жизни? Или, наоборот, когда ты перестал верить в чудеса? Расскажи историю, опиши свой опыт.

Рубрика 2. Насколько, по-твоему, реалистична формула: «Верить + Знать = Чудо»? Придумай и докажи свою личную формулу «X + Y = ЧУДО».

Рубрика 3. В сказках всегда есть герои, отличающиеся благородством и стойкостью духа. Есть ли такие в твоей жизни? В чём проявляется их благородство или стойкость духа. Проиллюстрируй историями из жизни. Могут

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

ли благородство и стойкость духа творить чудеса?

Конкурс «Вид из окна» в рамках проекта «Книга «Артека»

Во вторую смену, посвящённую теме «Экология слова», мы массово отметили Международный день писателя (3 марта) проведением творческого конкурса «Вид из окна» в социальных сетях «Артека».

За неделю до Международного дня писателя мы предложили артековцам текущей смены, в также тем, которые когда-то были в лагере и продолжают следить за жизнью «Артека» через соцсети, почувствовать себя писателями и отметить этот день созданием своего собственного литературного произведения и его публикацией в социальных медиа с хэштегом #деньписателяартеке / #видизокнаартек. Мы собрали более 150 работ, из которых было отобрано 90. Лучшие произведения были опубликованы в книге «Артека» и в отдельном электронном издании в pdf-формате, которое разместили в социальных сетях «Артека», и каждый мог его скачать. Опыт проекта в соцсетях имел положительный эффект на содержание текстов: оказалось, что дети чувствуют себя свободнее в выражении своих мыслей и чувств через соцсети. Над ними перестают довлеть клише и стандарты, которым их учат для написания сочинений по ЕГЭ. К сожалению, то, что хорошо для ЕГЭ, зачастую делает тексты сложными, пафосными и надуманными, и обычному читателю их читать неинтересно. И, наоборот, формат соцсетей сразу задал авторам контекст — ориентироваться на читателя. Возможно, что поэтому тексты в соцсетях продемонстрировали оригинальность мышления в большей степени, чем те, которые дети писали и сдавали традиционным способом. Отметим также значительное улучшение в аспекте восприятия, содержания и языковом выражении.

Проблематика и перспективы развития проекта «Книга «Артека»

Основными направлениям развития проекта мы видим знакомство большего количества детей с творческим письмом, развитие навыков и вкуса к писательскому творчеству. Что такое творческое письмо и как научить творческому письму детей, привыкших писать по шаблонам и требованиям ЕГЭ? Как раскрыть вкус к письменному самовыражению, чтобы «писательство» не закончилось для них за пределами школы и институтов, а могло бы быть использовано и далее, как инструмент для профессиональной деятельности, творчества и личного развития, в условиях повышенного спроса на креатив и творческое мышление?

В настоящий момент рассматривается перспектива создания обучающего online-курса

как возможность предложить детям новые знания по обучению творческому письму в формате, который для них является наиболее привычным. Кроме того, этот вариант удобен организационно, так как не требуется собирать детей в одном месте в определённое время, что оказалось невыполнимой задачей. Кроме того, дети могут заниматься по online-курсу до приезда в «Артек», что может оказать позитивное влияние на качество работ.

Перспективным также является возможность фиксации новейшей истории «Артека» в формате летописи. Эта книга как живой голос «Артека» и каждого из детей. Он важен не только в качестве личной биографии артековца, но и как обширный исследовательский материал на тему современного детства. **НО**

The Chronicle Of ICC «Artek» On The Pages Of The Book

Natalya O. Podtelkova, Specialist, Methodical Department, Artek ICC, Gurzuf, Crimea, e-mail: podtelkova@gmail.com

Abstract. *The article presents the experience of integrating the joint project of the ICC Artek and the Publishing House «Zhivaya Klassika» — Artek Book in the educational environment of the ICC Artek. Within the project from May 2017 to January 2019, children tried themselves as writers and created their Artek Book every camp shift. Creating a text in the framework of the project was a tool for understanding the experience and new knowledge gained by children during their stay in ICC Artek. The article describes the stages of the formation and development of the project, as a versatile developing environment, where a lot of educational, creative, social, communication and educational tasks have been implemented. Books published within the project Artek Book is also an extensive source of researching material on the topic of childhood.*

Keywords: *Book Artek, essay, project work, literary contest, creative writing.*

НОВЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ отдыха и оздоровления детей в зимние каникулы

Лариса Владимировна Шляхова,
заведующая методическим отделом, г. Оренбург

Татьяна Петровна Прошина,
методист, Дворец творчества детей и молодёжи, г. Оренбург

Алексей Андреевич Панасюк,
начальник лагеря «Чайка», г. Оренбург

Аркадий Сергеевич Якушев,
*заведующий отделом Центра детского и молодёжного движения «Радуга»,
г. Оренбург*

В статье представлен опыт работы Дворца творчества детей и молодёжи в каникулярный период в статусе экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: «Разработка и апробация эффективных моделей и методик организации отдыха и оздоровления детей».

- эксперимент • апробация • загородный лагерь в зимний период
- программы тура

Современные тенденции модернизации российского образования побуждают к поиску и апробации новых педагогических, социальных и культурных подходов к воспитанию и обучению. Эти изменения коснулись и каникулярной педагогики.

Развитие рынка услуг в сфере детского отдыха сегодня является одним из востребованных направлений деятельности и входит в систему национальных приоритетов России. В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 гг. среди значимых результатов говорится о «разработке и внедрении во всех регионах

современных моделей организации отдыха и оздоровления детей, дополнительного образования детей в каникулярный период».

За последние годы организованный детский отдых подвергся существенным изменениям. Это касается не только введения новых законодательных актов и реестров детских лагерей, но и вариативности предлагаемых услуг с учётом социального заказа и предпочтений родителей учащихся. Рост детской преступности и распространение наркомании среди молодёжи закономерно вызывает спрос на организацию занятости детей,

подростков и учащейся молодёжи, особенно в каникулярный период. Значительным потенциалом в решении вопросов организации отдыха и оздоровления в период каникул обладает современная система дополнительного образования детей с её подходом к организации образовательного процесса и построением воспитательного пространства, особенно для детей с особыми образовательными потребностями.

Более 27 лет Дворец творчества детей и молодёжи г. Оренбурга плодотворно работает в области отдыха и оздоровления детей и много лет является координатором детского отдыха в городе.

Организация каникулярного отдыха и занятости в ДТДиМ это:

- 13 лагерей с дневным пребыванием;
- 2 площадки дневного пребывания;
- 2 загородных оздоровительно-образовательных лагеря — «Чайка» и «Ромашка-2»;
- оздоровление 1500 детей;
- 350 педагогов, реализующих программы дополнительного образования в лагерях отдыха;
- фестивали лагерей «Летнее настроение» — для городских лагерей с дневным пребыванием и «Дети. Творчество. Лето» — для загородных оздоровительных лагерей.

Опыт деятельности Дворца творчества детей и молодёжи в каникулярный период позволяет нам говорить об эффективной организации методического сопровождения оздоровительной кампании. Программы смен разрабатываются с учётом социального заказа, запросов детей и их родителей и в значительной мере способствуют социализации детей, их личностному самоопределению, развитию способностей, культурному, образовательному, физическому развитию и оздоровлению.

Активная деятельность педагогического коллектива ДТДиМ по внедрению инновационных педагогических практик, обеспечивающих качественный отдых и оздоровление

детей, получила высокую оценку в городе Оренбурге и на федеральном уровне. В июне 2017 г. Дворцу творчества был присвоен статус экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: «Разработка и апробация эффективных моделей и методик организации отдыха и оздоровления детей».

В рамках эксперимента было создано и реализовано 48 программ отдыха и оздоровления, из них:

- 10 профильных;
- 8 краткосрочных;
- 2 для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2 с организованной инклюзивной средой.

В рамках деятельности экспериментальной площадки в январе 2019 г. на базе детского оздоровительно-образовательного лагеря «Чайка» была реализована краткосрочная программа «Тур выходного дня «Выход из On-Line».

Одной из основных задач педагогического коллектива стала апробация новых форм организации отдыха и оздоровления детей в условиях загородного лагеря в зимний период.

Программа тура включала спортивно-оздоровительный и образовательный компоненты, а также позитивную досуговую деятельность участников.

Современные научные исследования доказывают, что спортивные занятия и игры на свежем воздухе успешно решают задачи закаливания, воспитания общей выносливости, повышают защитные функции организма, увеличивают активность занимающегося, улучшают настроение и заряжают энергией. Физические упражнения на свежем воздухе оказывают положительное влияние на общее состояние организма, увеличивают работоспособность, насыщая организм

кислородом, положительно влияют на эмоциональную сферу.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности с участниками тура были организованы ежедневная зарядка на свежем воздухе, игра на местности «Найди приз под ёлкой», соревнования по скелетону, пятиразовое питание, кислородные процедуры. Неизгладимые впечатления у детей оставил фестиваль зимних видов спорта «День здоровья». Четыре команды, каждая из которых соответствовала определённому виду спорта: биатлон, бобслей, каратэ и конькобежный спорт, приняли участие в спартакиаде «Зима-2019». Не остались без внимания юных спортсменов лазертаг, морской бой, тренировка по каратэ.

Особый интерес вызвали занятия по каратэ, во время проведения которых, участники имели возможность познакомиться с азами этого боевого вида искусства.

С целью исполнения поручения губернатора Оренбургской области Ю.А. Берга о реализации в образовательных организациях области курса «Моё Оренбуржье» в программу тура был включён краеведческий компонент по изучению исторических, географических, природных и культурных ценностей Оренбуржья: «Древние обитатели приуральских степей», «Литературное Оренбуржье», «Оренбург в трёх веках».

Краеведение — благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному краю. В игровой форме ребята изучали костюмы народов, проживающих на территории многонационального Оренбуржья, собирали пазлы с изображением исторических и культурных объектов нашего города, знакомились с историческими личностями, внесшими значительный вклад в развитие родного края.

Развитию познавательных интересов и формированию научного мировоззрения способствовало увлекательное виртуальное путешествие по 3D энциклопедии. С помощью VR очков ребята познакомились с эволюцией нашей Вселенной, устройством Солнечной системы, углубили знания об уникальной планете Земля. С целью формирования граждан-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

ственности и патриотизма был реализован мини-проект «Виртуальная история «События Великой Отечественной войны».

Особое внимание при формировании программы тура уделялось организации содержательного досуга детей, который в значительной степени способствовал их успешной социализации.

Ещё древнегреческий мыслитель Аристотель писал: «Вся человеческая жизнь распадается на занятия и досуг..., а вся деятельность человека направлена частью на необходимое и полезное, частью на прекрасное... Досуг — не просто свободное время, а время, заполненное разнообразными занятиями: философским умозерцанием, играми, упражнениями, забавами, вызывающими ощущение приятности и удовлетворения, искусством, музыкой, беседами, общением и т.д.».

Все досуговые и образовательные мероприятия, реализованные в программе тура, разработаны с учётом современных тенденций развития образования.

Участникам заезда была предоставлена возможность проявить свои таланты в новогоднем караоке-шоу «В Новый год без песни никуда», поучаствовать в зажигательном стартинейджере «Новогодний экспресс», в новогодней игровой программе «Палал прошлогодний смех», настоящем баттле «Мальчишки VS Девчонки» и дискотеке мандирино-DANCE. Неизгладимые впечатления оставило шоу мыльных пузырей.

По итогам тура выходного дня «Выход из On-Line» все ребята получили дипломы за активное участие и сувениры в виде новогодней зимней шапочки, которые были подготовлены участниками творческого объединения «Ромашата». Финалом последнего дня стал яркий фейерверк.

Л.В. Шляховая, Т.П. Прошина, А.А. Панасюк, А.С. Якушев. **Новые модели организации отдыха и оздоровления детей в зимние каникулы**

Анализ отзывов детей и родителей об организации подобных смен доказал востребованность краткосрочных заездов как одной

из форм организованного отдыха и показал целесообразность дальнейшего развития данного направления деятельности. **НО**

New Organization Models Recreation And Health Of Children In Winter Holidays

Larisa V. Shlyakhovaya, Head of Methodological Department, Orenburg

Tatyana P. Proshina, Methodist, Palace of Children and Youth, Orenburg

Alexey A. Panasyuk, Head of the camp «Chaika», Orenburg

Arkady S. Yakushev, Head of the Department of the Center for Children's and Youth Movement «Raduga», Orenburg

Abstract. *Experience of the Palace of Children's and Youth Creativity during the vacation period. The introduction of innovative pedagogical practice Testing of new forms of recreation and recreation children in a country camp in the winter.*

Keywords: *experiment, approbation, country camp in winter, tour programs.*

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ двигательной активности детей в лагере дневного пребывания



Светлана Владимировна Ерёгина,
доктор педагогических наук, профессор кафедры
теории и методики профессионального образования
Московского учебно-спортивного центра Москомспорта,
Москва



Константин Николаевич Тарасенко,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики профессионального образования
Московского учебно-спортивного центра Москомспорта,
Москва

Современные дети активно вовлечены в компьютерные игры, социальные сети и виртуальный мир в целом. Двигательная активность детей является недостаточной. Рациональная организация двигательной активности детей является актуальным подходом к укреплению здоровья детей. Лагерь дневного пребывания содействует повышению двигательной активности детей в летний период.

- двигательная активность
- режим дня
- физические упражнения
- утренняя гимнастика
- секции по видам спорта
- самоконтроль нагрузки
- рациональная осанка
- профилактика плоскостопия

Лагерь дневного пребывания — это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период летних каникул с учащимися общеобразовательных учреждений с их пребыванием в дневное время и с обязательной организацией питания.

Содержание деятельности лагеря с дневным пребыванием определяется

направленностью смен (профильных или иных за исключением смен труда и отдыха) с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.

Такие лагеря организуются общеобразовательным учреждением для создания необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального

использования летнего каникулярного времени учащихся

школы, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни; максимальных условий для быстрой адаптации с учётом их возрастных особенностей.

Цель работы лагеря с дневным пребыванием — создать условия для физического и духовного оздоровления детей.

Задачи:

1. Формировать навыки здорового образа жизни;
2. Организовать физически активный досуг детей;
3. Обеспечить смену вида деятельности детей с учебной на физкультурную (общеразвивающую, игровую), направленную на восстановление сил и здоровья;
4. Создать развивающую среду, способствующую раскрытию и развитию физического и творческого потенциала ребёнка, сплочения детей в единый дружный коллектив.

Нормативные основы организации двигательной деятельности детей

Для лагерей с дневным пребыванием, согласно СанПин 2.4.4.-2599-10, определены гигиенические требования к режиму дня детей (табл. 1).

Изучение гигиенических требований к режиму дня позволяет обобщить формы физкультурно-спортивных мероприятий: утренняя зарядка; секции, кружки по видам спорта, оздоровительные процедуры. Можно отметить, что в лагере дневного пребывания (до 14.30) двигательная активность у детей составляет около двух часов, а с пребыванием до 18 часов — около трёх часов. Согласно Государственным требованиям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), утверждённых приказом Минспорта России от 19 июня 2017 г. № 542 определены рекомендации к недельной двигательной активности детей школьного возраста.

Таблица 1

Режим дня детей

№ п/п	Элементы режима дня	Пребывание детей	
		с 08.30 до 14.30	с 08.30 до 18.00
1	Сбор детей, зарядка	08.30–09.00	08.30–09.00
2	Утренняя линейка	09.00–09.15	09.00–09.15
3	Завтрак	09.15–10.00	09.15–10.00
4	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00–12.00	10.00–12.00
5	Оздоровительные процедуры	12.00–13.00	12.00–13.00
6	Обед	13.00–14.00	13.00–14.00
7	Свободное время	14.00–14.30	14.00–14.30
8	Уход домой	14.30	
9	Дневной сон		14.30–15.30
10	Полдник		16.00–16.30
11	Работа по плану отрядов, работа кружков, секций		16.30–18.00

Таблица 2

Рекомендации к недельной двигательной активности школьников

№ п/п	Вид двигательной деятельности	Минимальный временной объём в неделю, не менее (мин)				
		7–8 лет	9–10 лет	11–12 лет	13–15 лет	16–17 лет
1	Утренняя гимнастика	70	70	105	140	140
2	Учебные занятия в образовательных организациях	135	135	135	135	135
3	В процессе учебного дня (физкультминутки, динамические паузы, активные перемены, игровая и соревновательная деятельность)	120	120	120	120	75
4	Организационные занятия в секциях и кружках (по видам спорта), в группах общей физической подготовки	90	90	90	90	135
5	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей) и другими видами двигательной деятельности	185	185	175	175	205

Для детей 6–12 лет режим двигательной активности составляет не менее 10 часов в неделю, в период каникул не менее 4 часов (28 часов в неделю).

Для детей 13–17 лет режим двигательной активности — не менее 11 часов в неделю, в период каникул 4 часа ежедневно (28 часов в неделю).

Также выделен минимальный объём времени в неделю на занятия разными видами двигательной активности детей 7–17 лет (табл. 2).

Организационные основы двигательной деятельности детей

Подбор кадров для проведения каждой смены осуществляется директором общеобразовательного учреждения и руководителем лагеря совместно с органами управления здравоохранением, органами по делам молодёжи, другими заинтересованными органами исполнительной власти и местного самоуправления.

Согласно приказу Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении Порядка проведения профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха», определяется персональная ответствен-

ность за охрану жизни и здоровья детей в лагере. Согласно п. 3.4. Порядка, ответственность возлагается: на заместителей руководителя лагеря по воспитательной, методической, научной работе; воспитателей (вожатых) отрядов лагеря; инструкторов по физической подготовке; педагогов дополнительного образования; медицинских работников лагеря.

Учитывая, что лагерь дневного пребывания часто организуют на базе общеобразовательной (спортивной) школы, то инструкторами по физической подготовке работают учителя физической культуры или тренеры по видам спорта.

На базе ГБУ «Московский учебно-спортивный центр» Москомспорта был проведён опрос тренеров, работающих в лагерях дневного пребывания в летний период. Были опрошены 40 специалистов, имеющих стаж работы в отрасли от 5 до 15 лет.

Выявлено, что основными формами занятий физическими упражнениями с детьми в лагере дневного пребывания являются подвижные игры и эстафеты, а также занятия по физической подготовке (табл. 3).

Таблица 3

Использование различных форм занятий физическими упражнениями в лагере дневного пребывания (n = 40)

№ п/п	Формы занятий физическими упражнениями	Частота использования (%)
1	Утренняя гимнастика	7
2	Секции по видам спорта	10
3	Группы общей физической подготовки	35
4	Подвижные игры, эстафеты	40
5	Самостоятельные занятия (под руководством инструктора)	5
6	Теоретические занятия, посвящённые поддержанию здорового образа жизни, соблюдению техники безопасности занятий	3

Достаточно хорошо востребованы секции по видам спорта (спортивные игры, единоборства). Отмечено, что утренняя гимнастика не является актуальной для детей. Востребованы самостоятельные занятия по индивидуальным заданиям (в тренажёрном зале для школьников старше 15 лет). Опрос показал, что имеются организационные сложности проведения занятий (табл. 4).

Таблица 4

Организационные сложности проведения физкультурных занятий с детьми в лагере дневного пребывания по мнению тренеров (n = 40)

№ п/п	Затруднения в организации работы	Мнение опрошенных (%)
1	Разный уровень физической подготовленности детей	50
2	Контроль деятельности детей	20
3	Необходимость учёта «спортивных» интересов детей	5
4	Социализация и интеграция детей в коллективе	25

Учитывая, что дети имеют разный уровень физической подготовленности, возникают затруднения с нормированием нагрузки. Положительный эффект в контроле нагрузки оказывают навыки самоконтроля по динамике частоты сердечных сокращений (ЧСС), сформированные у детей.

Также важно учитывать зоны интенсивности нагрузки с учётом показателей ЧСС (табл. 5).

Очень важно сплотить коллектив, знать детей по именам, создавать развивающую среду, помогающую социализироваться и интегрироваться в новом коллективе. Для этого эффективно использовать «коллективные» задания — подвижные, спортивные игры, эстафеты.

Значимым является «контент» физкультурных занятий с учётом возрастных и половых особенностей. С 15–16 лет девочкам больше нравятся занятия фитнес-аэробикой, йогой, танцами. Мальчики данного возраста предпочитают заниматься в тренажёрном зале, играть в спортивные игры, изучать основы единоборств.

Опрошенные тренеры отметили, что имеются методические сложности при проведении физкультурных занятий.

В практике существует необходимость проведения с детьми занятий не только практических, но и теоретических.

На теоретических занятиях важными темами для изучения являются требования по технике безопасности, материалы, посвящённые пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

С одной стороны, важно вовлекать детей в занятия спортом, тем более если лагерь дневного пребывания организован на базе спортивной школы. С другой для занятий видом спорта нужны программа, разработанная с учётом особенностей контингента, и медицинский допуск к занятиям у каждого ребёнка.

Таблица 5

Классификация интенсивности нагрузок (по М.Я. Набатниковой)

Зоны интенсивности	Интенсивность нагрузки	ЧСС, уд/мин	
		Юноши	Девушки
I	Низкая	До 130	До 135
II	Средняя	131–155	136–160
III	Большая	156–175	161–180
IV	Высокая	176 и выше	181 и выше
V	Максимальная	Надкритическая мощность	

Анализируя мнения тренеров, можно отметить, что для работы в лагере дневного пребывания необходимы дополнительные методические разработки (табл. 6).

Использование упражнений оздоровительной направленности

Все опрошенные тренеры отметили, что актуальными для детей различного возраста являются упражнения на формирование рациональной осанки и профилактику плоскостопия.

Профилактика нарушений осанки

Осанка — это привычное положение тела при стоянии, сидении, ходьбе, беге. Форми-

руется в процессе роста, развития и воспитания (в период от 5 до 18 лет). Нарушения осанки возникают при отклонении позвоночного столба от анатомической нормы. На осанку влияют различные факторы (наследственность, перенесённые заболевания, травмы). Самый большой вред осанке наносит пренебрежение санитарно-гигиеническими правилами. Особенно влияет нарушение рациональности образа жизни: пассивный отдых, низкая двигательная активность, отсутствие закаливающих мероприятий. Отрицательно влияют на осанку и привычка к неправильным позам, несоответствующие гигиеническим требованиям мебель дома и в школе, спортивный инвентарь, неудобная одежда и обувь.

Таблица 6

Методические сложности, возникающие при проведении физкультурных занятий с детьми в лагере дневного пребывания по мнению тренеров (n = 40)

№ п/п	Затруднения в проведении занятий	Мнение опрошенных (%)
1	Отсутствие разработанных «оздоровительных» комплексов упражнений на формирование рациональной осанки и профилактику плоскостопия	30
2	Отсутствие программ секционных занятий для новичков различного возраста	20
3	Отсутствие рекомендаций по проведению подвижных игр и эстафет с учётом возрастных особенностей детей	10
4	Отсутствие рекомендаций по проведению теоретических занятий	40

Задачи по формированию осанки и профилактике её нарушений

- Улучшение физического развития и укрепление мышечного корсета, закаливание организма.
- Активизация обменных процессов (особенно в мышцах туловища), повышение общей выносливости и силы мышц.
- Формирование и закрепление рациональной осанки.

Примерный комплекс улучшения осанки для занятий с детьми 7–9-летнего возраста

Упражнения лёжа на спине

1. И.п. — лёжа на спине, руки вверх, потянитесь, стопы на себя. Повторить 4–6 раз.
2. И.п. — то же, но левая нога согнута в колене. Поднимите прямую правую до касания живота; примите и.п., правая согнута в колене. То же прямой левой. Повторить 4–6 раз.
3. И.п. — то же, но руки в стороны — вверх, ноги, согнутые в коленях, врозь. Движения ногами влево и вправо поочередно, до касания пола. Повторить 4–6 раз.
4. И.п. — то же, но кисти рук под ягодицами. Поочередное поджимание правой и левой ягодицы. Темп быстрый. Повторить 6–8 раз.
5. И.п. — лёжа на спине, руки вдоль туловища. Медленное поднятие и опускание прямых ног. Повторить 6–8 раз.
6. И.п. — лёжа на спине, руки в стороны, ноги согнуты. Поочередные движения согнутых ног влево и вправо до касания пола. Повторить 6–8 раз.
7. И.п. — сед ноги скрестно «по-турецки», захватив руками голени. Перекат назад, вернуться в и.п. Повторить 4–6 раз.

Упражнения лёжа на животе

8. И.п. — лёжа на животе, руки согнуты, кисти под грудь. Поочередное подтягивание правой и левой ног до касания коленом локтей (имитация переползания по-пластунски на месте). Повторить 4–6 раз.
9. И.п. — лёжа на животе, руки вверх. Одновременное поднятие обеих ног. Повторить 6–8 раз.
10. И.п. — упор лёжа. Сгибание и разгибание рук. Повторить 6–8 раз.

Упражнения стоя на коленях

11. И.п. — сед на пятках, руки на поясе. Перейти в стойку на коленях, вернуться в и.п. Повторить 6–8 раз.
12. И.п. — упор на коленях. Поочередные движения разноименными рукой вперёд и ногой вверх. Повторить 4–6 раз.
13. И.п. — упор на коленях. Выгнуть спину («кошечка»), прогнуться в пояснице («собачка»). Каждую позу удерживать, считая до 5–8. Повторить 4–6 раз.
14. И.п. — стойка на коленях, руки за головой. Поочередно садитесь на левое и правое бедро. Повторить 4–6 раз.

Примерные комплексы упражнений для улучшения осанки у занимающихся 10–13-летнего возраста

Комплекс 1 (с гимнастической палкой)

1. Ходьба с движениями руками; ходьба на носках.
2. И.п. — о.с. Поднять прямые руки вверх — вдох; опустить — выдох. Темп медленный. Повторить 4–6 раз.
3. И.п. — о.с., руки на поясе. Сгибая ногу, подтянуть её к животу; вернуться в и.п. По 3–4 раза каждой ногой.
4. И.п. — о.с., в опущенных руках гимнастическая палка. Поднять палку вверх — вдох; опустить — выдох. Повторить 4–6 раз.
5. И.п. — о.с., палка на лопатках. Наклонить туловище вперёд (спина прямая) — выдох; вернуться в и.п. — вдох. Повторить 4–5 раз.
6. И.п. — о.с., палка в опущенных руках. Присесть, вытягивая руки с палкой вперёд; вернуться в и.п. (спина прямая). Дыхание произвольное. Повторить 4–5 раз.
7. И.п. — о.с., руки перед грудью. Развести руки в стороны (ладонями вверх) — вдох; вернуться в и.п. — выдох. Повторить 3–4 раза.

Комплекс 2

1. И.п. — стоя лицом к гимнастической стенке, взявшись руками за рейку на уровне плеч (рука с выпуклой стороны искривления располагается на одну перекладину ниже). Глубоко присесть; вернуться в и.п. Повторить 3–5 раз.
2. И.п. — лёжа на спине (на наклонной плоскости), взявшись руками за рейку гимнастической стенки. Подтягивать согнутые в коленных суставах

ноги к животу — выдох; выпрямляя ноги — вдох. Повторить 3–4 раза.

3. И.п. — лёжа на животе (на наклонной плоскости), взявшись руками за край гимнастической скамейки. Поочередно поднимать ноги назад-вверх. По 2–4 раза каждой ногой.

4. И.п. — лёжа на спине, ноги согнуты в коленях, руки вдоль туловища (ладонями вниз). Поднимать таз, опираясь на ладони, плечи и стопы — вдох; вернуться в и.п. — выдох. Повторить 3–5 раз.

5. И.п. — то же. Движения согнутыми ногами, как при езде на велосипеде. Повторить 10–12 раз.

6. И.п. — лёжа на животе, руки вверх. Напрячь все мышцы тела, оттягивая носки ног и вытягивая руки до предела вверх, — вдох; расслабить мышцы — выдох. Повторить 4–6 раз.

7. И.п. — стоя, руки на поясе, на голове набивной мяч (1 кг). Полуприседания, придерживая мяч руками. Повторить 4–5 раз.

8. И.п. — стоя, руки в стороны, на голове волейбольный мяч. Ходьба на носках.

Комплекс 3 (групповые упражнения)

1. Стоя по кругу, взявшись за руки. Поднимать руки вверх с одновременным подниманием на носки. При поднимании рук — вдох; при опускании — выдох. Повторить 4–6 раз.

2. Стоя по кругу, взявшись за руки. Полуприседания (спина прямая). Повторить 4–6 раз.

3. И.п. — стоя, руки к плечам. Поднять руки вверх — вдох; вернуться в и.п. — выдох. Повторить 4–6 раз.

Профилактика плоскостопия

Плоскостопие у детей выражается в деформации стопы и снижении её сводов. Основные причины плоскостопия — слабость мышц стопы и её связочного аппарата, чрезмерное утомление стоп, ношение неудобной обуви.

Задачи профилактики плоскостопия

- Повышение общей и силовой выносливости мышц нижних конечностей (особенно стопы).
- Увеличение уровня физической работоспособности организма.
- Улучшение осанки, влияющей на возникновение плоскостопия.

Примерный комплекс упражнений для профилактики и коррекции начальных форм плоскостопия

1. И.п. — сидя на гимнастической скамейке (или на стуле), одна нога вытянута вперёд. Поворот стопы внутрь с оттягиванием носка. Повторить 10 раз каждой ногой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

2. То же в положении стоя.

3. И.п. — стоя на наружных сводах стоп. Подняться на носки; вернуться в и.п. Повторить 6–8 раз.

4. И.п. — то же. Полуприседания. Повторить 6–8 раз.

5. И.п. — основная стойка, руки на пояс. Ходьба на наружных сводах стоп. Повторять 30–60 секунд.

6. И.п. — то же, но носки вместе. Поднять пальцы ног вверх; вернуться в и.п. Повторить 10–15 раз.

7. И.п. — стоя носки вместе, пятки врозь. Подняться на носки; вернуться в и.п. Повторить 10 раз.

8. И.п. — стоя, ноги врозь (стопы параллельны), руки в стороны. Присесть с опорой на всю стопу; вернуться в и.п. Повторить 6–8 раз.

9. И.п. — стоя, правая (левая) нога перед носком левой (правой) — «след в след». Подняться на носки; вернуться в и.п. Повторить 8–10 раз.

10. И.п. — стоя на носках (стопы параллельны), руки на поясе. Покачиваться в голеностопных суставах, поднимаясь на носки и опускаясь на всю стопу. Повторить 8–10 раз.

11. И.п. — стоя на носках. Развернуть пятки наружу; вернуться в и.п. Повторить 8–10 раз.

12. И.п. — стоя, стопы параллельны (на расстоянии ладони друг от друга). Сгибая пальцы, поднимать внутренние края стоп. Повторить 8–10 раз.

13. И.п. — стоя, стопы повернуть внутрь. Подняться на носки, медленно согнуть и выпрямить ноги в коленях; вернуться в и.п. Повторить 6–8 раз.

14. И.п. — упор на кистях и коленях. Передвижение небольшими шагами вперёд. Выполнять 30–40 секунд. То же прыжками.

15. И.п. — стоя на нижней рейке гимнастической стенки; хват руками за рейку на уровне плеч. Захватывая рейку пальцами и поворачивая стопы внутрь, лазание вверх.

16. Ходьба в полуприседе 30–40 секунд.

17. И.п. — стоя, подняв левую (правую) ногу. Разгибание и сгибание стопы (оттянуть носок вниз, носок на себя). По 10–12 раз каждой ногой. Упражнение выполняется в быстром темпе.

18. И.п. — то же. Повороты стопы наружу и внутрь. По 4–6 раз каждой ногой.

19. И.п. — то же. Круговые движения стопой по часовой и против часовой стрелки. Повторить 4–6 раз в каждую сторону.

20. И.п. — стоя, под каждой стопой теннисный мяч. Перекатывание мяча пальцами ног к пятке, не поднимая её.

21. И.п. — стоя, положив на пол (около ног) две булавы так, чтобы головки их почти соприкасались, а основания были направлены в разные стороны. Захватить пальцами каждой ноги шейку булавы и приподнять её, не отрывая основания стоп от пола.

22. Ходьба на носках в полуприседе (носки развёрнуты внутрь).

23. Ходьба по рейке гимнастической стенки (с опорой на основание стоп), держась руками за рейку на уровне груди.

24. Ходьба по набивным мячам (1 кг), лежащим на полу.

25. Ходьба «гусиным» шагом.

26. Захватив пальцами ног карандаш или палочку, ходьба в течение 30–40 секунд.

При организации занятий физическими упражнениями значительную важность имеет соблюдение техники безопасности и систематический медицинский контроль за детьми. Повышение двигательной активности будет содействовать укреплению здоровья детей. **НО**

Список использованных источников

1. Государственные требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), утверждённые приказом Минспорта России от 19 июня 2017 г. № 542.

2. Набатникова М.Я. Основы управления подготовкой юных спортсменов / М.Я. Набатникова. — М.: Физкультура и спорт, 1999.

3. Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.4.2599–10 для детей с дневным пребыванием (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 апреля 2010 г. № 25).

Approaches To The Organization Motor Activity Of Children In A Day Camp

Svetlana V. Eregina, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Theory and Methodology Vocational Education State Educational Institution «Moscow Educational and Sports Center» Moskomспорта, Moscow

Konstantin N. Tarasenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology Vocational Education State Educational Institution «Moscow Educational and Sports Center» Moskomспорта, Moscow

Abstract. Sports and physical activities. Recruitment for each shifts. The content of physical education classes, taking into account age and sex features. Prevention of posture disorders.

Keywords: physical activity, day regimen, exercise, morning gymnastics, sports section, self-control load, rational posture, prevention of flatfoot

Ispol'zovannye istochniki:

1. Gosudarstvennye trebovaniya Vserossijskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» (GTO), utverzhdyonnye prikazom Minsporta Rossii ot 19 iyunya 2017 g. № 542.

2. Nabatnikova M.YA. Osnovy upravleniya podgotovkoj yunyh sportsmenov / M.YA. Nabatnikova. — M.: Fizkul'tura i sport, 1999.

3. Prikaz Minobrazovaniya Rossii ot 13.07.2001 № 2688 «Ob utverzhdenii poryadka provedeniya profil'nyh lagerej, lagerej s dnevnym prebyvanie m, lagerej truda i otdyha».

4. Sanitarно-epidemiologicheskie pravila i normativy 2.4.4.2599-10 dlya detej s dnevnym prebyvanie m (utverzhdeny postanovlenie m Glavnogo gosudarstvennogo sanitarnogo vracha Rossijskoj Federacii ot 19 aprelya 2010 g. № 25).

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА В МДЦ «АРТЕК»



Максим Николаевич Куликов,
методист методического отдела МДЦ «Артек»,
магистр психологии и педагогики, пгт Гурзуф, Крым,
e-mail: maximit_rx-7@mail.ru



Юрий Викторович Хилимов,
начальник методического отдела МДЦ «Артек»,
кандидат философских наук, пгт Гурзуф, Крым,
e-mail: hilimov@mail.ru

Статья раскрывает значение интеллектуальной игры в образовательном пространстве современного детского лагеря. На примере интеллектуальной игры «Артек-Инсайт» описываются возможные варианты включения игры в тематику смены.

- интеллектуальная игра • детский лагерь • образовательное пространство
- драматургия смены

Обучающий смысл игры

Феномен игры является пересечением различных междисциплинарных интересов. В случае каждого дискурса (философии, психологии, педагогики, культурологии) исследовательский фокус сосредотачивается на определённом аспекте и имеет богатейшую историю своего развития. Ввиду этого обнаружить единый подход к интерпретации феномена игры не представляется возможным. Тем не менее следует выделить те взгляды, которые в свете настоящей статьи представляют наибольший интерес.

Прежде всего нас интересуют те подходы, которые относят игру к кругу наиболее значимых характеристик человеческой природы. Классик феноменологии игры И. Хейзинга в своём труде «Homo ludens: человек играющий» интерпретирует игру следующим образом: «Мы можем назвать игру с точки зрения формы некоей свободной деятельностью, которая осознаётся как ненастоящая, не связанная с обыденной жизнью и тем не менее могущая полностью захватить играющего; которая не обуславливается никакими ближайшими

материальными интересами или доставляемой пользой; которая протекает в особо отведённом пространстве и времени, упорядоченно и в соответствии с определёнными правилами»¹. Именно «свободный статус» игры придаёт ей характер универсальности, позволяет распространять свою закономерность на различные сферы человеческой культуры. Тем самым игра становится неким универсальным ключом к пониманию культурно-антропологических явлений и процессов.

Немецкий феноменолог, антрополог и педагог Е. Финк, продолжая эту традицию, относит игру к одному из пяти базовых феноменов человеческого существования наряду со смертью, трудом, господством и любовью. В своей книге «Основные феномены человеческого бытия», раскрывая понятие игры, имеющее герменевтическое значение, Финк вслед за Хейзинга готовит читателя к видению подобий игры в различных сферах человеческого бытия. Элементы игры присутствуют во «взаимодействии» человека со смертью (похоронные и поминальные ритуалы); с одиночеством (человек «убегает» от одиночества в игру); с любовью (любовь — игра взаимоотражений личностей) и с другими феноменами².

В силу того что игра относится к кругу базовых антропологических феноменов, она не могла остаться обойдённой образовательными теорией и практикой.

Обращаясь к опыту концептуализации феномена игры педагогикой, представляет интерес взгляд П.И. Пидкасистого и Ж.С. Хайдарова: «Игра есть то, что задумано и сделано; то, что есть, что думает и о чём думает субъект, когда он действи-

¹ Хейзинга Й. Homo ludens: человек играющий / Й. Хейзинга — СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2015. — С. 31.

² Финк Е. Основные феномены человеческого бытия / Е. Финк. — М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2017. — С. 5.

тельно увлечён этой деятельностью с неприменной установкой на очевидный всем результат»³. Другой педагог Г.К. Селевко отмечает, что «игра — это вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением»⁴. Таким образом, педагогика трактует игру как демократичный и самостоятельный процесс обучения, природа которого соответствует принципам неформального образования.

Следующие два подхода представляют особый интерес применительно к содержанию практик детского лагеря.

По мнению советского психолога Д.Б. Эльконина, «игра — это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности». Это сообщает о ценности игры как универсальном стимуляторе обучающего эффективного социального взаимодействия, позволяющего отработать множество его вариантов. Событийность детского лагеря, даже за сравнительно небольшой период смены, даёт возможность каждому ребёнку стать участником подобных моделирующих стратегий.

Советский философ и методолог Г.П. Щедровицкий обращает внимание на игру как на деятельностный конструкт. Согласно этому игра включает:

1. Особое отношение ребёнка к окружающему миру;
2. Особую деятельность ребёнка, изменяющуюся и разворачивающуюся как его субъективная деятельность;

³ Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров — М.: Российское педагогическое агентство, 1996. — С. 80.

⁴ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко — М.: Народное образование, 1998. — С. 127.

3. Социально заданный и усвоенный ребёнком вид деятельности;
4. Деятельность, в ходе которой происходит усвоение самого разнообразного содержания и развитие психики ребёнка;
5. Социально-педагогическую форму организации всей детской жизни.

Жизнь в детском лагере ориентирована на деятельностный аспект, который лежит в основе создания ситуации успешности для каждого ребёнка (вне деятельностной инициативы успешность невозможна). Игра здесь позволяет смягчить перфекционистские ожидания (игра «не взаправду») и существенно расширить возможные зоны успешности (придумать новые правила игры).

Интеллектуальная игра в пространстве детского лагеря

Образовательное пространство детского лагеря игровое по содержанию. Сама идея лагеря — это некая условность, т.е. уже сама игра, вмещающая в себя множество других игр (в том числе спортивных, настольных, сюжетно-ролевых, режиссёрских, интеллектуальных и т.д.). Если из содержания деятельности детского лагеря убрать игровую основу, то он как таковой прекратит своё существование. Следовательно, одно из ведущих направлений педагогики детского лагеря всегда будет ориентировано на совершенствование игровых технологий.

В игропрактиках детского лагеря большое место традиционно отводится интеллектуальным играм. Интересно обратить внимание на взаимосвязь интеллектуальных и спортивных игр. Именно цикличность, переменность статичных (интеллектуальных) и динамичных (спортивных) игровых событий определяет весь ритм жизни детского лагеря, на которые «накладываются» всё многообразие деятельности. В сравнении с динамичными видами игр интеллектуальные игры помогают учащемуся сменить двигательную активность на умение мыслить нестандартно, логически, находить ответы к задачам, не имеющим окончательного правильного решения. В этом смысле очень важным является вопрос о качественном характере этих двух констант.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Согласно определению отечественного психолога В.Н. Дружинина, интеллектуальная — это игра, при которой в полной мере задействованы мышление и память, а умственные операции участников-игроков направлены на опознание и понимание предъявленного материала; игра, имеющая конвергентную (поиск в одном направлении при получении одного-единственного правильного ответа) и дивергентную (поиск в разных направлениях) продуктивность с целью получить оцененное суждение о логичности (правильности) заданной ситуации, точности ответа или найденного решения⁵.

Таким образом, успех в интеллектуальных играх на 80–90% зависит от грамотно составленных вопросов, которые дают игроку прийти к верному решению. В свою очередь природа интеллектуальных игр заключается в формировании нелинейности и нестандартности мышления, а также умения использовать свои знания и навыки в конкретных ситуациях.

«Артек-Инсайт»

В МДЦ «Артек» сложилась своя система интеллектуальных игр, предоставляющая равные шансы и условия детям для проявления интеллектуальных способностей и достижения успешности. Традиционной формой интеллектуальной игры в «Артеке» выступает «Эрудит-марафон», объединяющий различные форматы существующих игр данной категории. Однако наряду с этим существовал запрос на создание интеллектуальной игры, объединяющей все детские лагеря «Артека», а также раскрывающей драматургический замысел смены.

Новый артековский формат интеллектуальной игры («Артек-Инсайт») оказался

⁵ Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. 3-е изд. / В.Н. Дружинин — СПб.: Питер, 2006. — С. 26.

возможным благодаря активному взаимодействию МДЦ «Артек» с организациями-партнёрами. Идейными вдохновителями игры «Артек-Инсайт» явились А.В. Блинов — игрок интеллектуального телевизионного клуба «Что? Где? Когда?», обладатель двух «Хрустальных сов» и титула «Лучший капитан клуба»; А.А. Блинова — знаток интеллектуального телевизионного клуба «Что? Где? Когда?», обладательница «Хрустального атома»; Ю.В. Ээльмаа — заместитель директора по методической работе МДЦ «Артек». Реализация проекта в МДЦ «Артек» оказалась возможна при поддержке генерального партнёра игры — НИТУ МИСиС.

Механика игры «Артек-Инсайт» связана с воспроизведением классической для такого типа игр с вопрос-ответной структурой. Специфика, отличающая «Артек-Инсайт» от многообразия других интеллектуальных игр, заключается в подборе вопросов, адаптированных для учащихся всех возрастных групп и ограниченных тематикой смены. Другими отличительными особенностями игры являются:

- создание условий, обеспечивающих сплочение игрока команды со своим лагерем (идентичная экипировка игроков и болельщиков, узнаваемые лагерные «кричалки» и плакаты-поддержки);
- соревновательный эффект, усиленный за счёт трёх этапов проведения игры: на уровнях отряда, лагеря и «Артека»;
- охват игрой всех детей, пребывающих в смене, что за 12 смен 2018 г. в совокупности составило более 34 тысяч.

Формирование отрядных команд происходит путём выявления участников с нестандартным типом мышления. На общелагерном этапе команда-победитель получает переходящий кубок «Серебряный Инсайт» (хранится в отряде до конца смены) и автоматически принимает участие в финальной обще-

артековской игре смены, где защищает интересы своего лагеря. Важным правилом финальной игры является участие зрителей — групп-поддержки команд, которые параллельно отвечают на вопросы игры и в случаях запроса помощи от игроков (не более двух раз за игру) их ответы засчитываются в актив своей команды. Большая роль в игре отводится церемонии награждения. Каждый участник команды победителя получает диплом и кубок «Золотой Инсайт». Игроки, занявшие 2-е и 3-е места, награждаются дипломами.

Игра «Артек-Инсайт» является неотъемлемой частью проектирования смены. Наряду с другими образовательными событиями она призвана реализовать тематическое наполнение смены. Для придания смене целостности в «Артеке» с начала 2018 г. стало использоваться понятие «драматургия смены». Под драматургией смены понимается реализация игрового сюжета, построенного в соответствии с логикой драматургической триады: «завязка», «развитие и кульминация действий и образов», «развязка».

В качестве примера обратимся к 6-й смене 2018 г. — «С днём рождения, Артек!», имевшей поисково-исследовательскую направленность, ориентированную на тему артековедения.

Сюжетно-образная линия (фабула): сюжет смены разворачивался по двум генеральным линиям (пересекающимся в проблемных вопросах): исторической и эвристической. К основным сюжетным узлам были отнесены: квест «Остров сокровищ», реконструкция основных исторических этапов развития и проектирование будущего «Артека».

Логика построения смены отталкивалась от ключевых дат:

- 6 июня — Пушкинский день. День русского языка;
- 9 июня — Международный день друзей;

- 12 июня — День России;
- 14 июня — Открытие чемпионата мира по футболу;
- 16 июня — День рождения «Артека».

Книга смены: Р.Л. Стивенсон «Остров сокровищ».

Эпиграф смены: «Моя жизнь делится на два этапа — до «Артека» и после» (Надя Рушева).

Каждая ступень драматургической триады конкретизировалась определёнными образовательными событиями.

«Завязки»: акция «В начале было слово...».

«Развитие и кульминация действий и образов»: кинолекторий, общеартековский квест «Остров сокровищ», ART-TED-конференция, тематические мастер-классы, проект «Книга «Артека», интеллектуальная игра «Артек-Инсайт», образовательный проект «Формула «Артека» и многих других мероприятий.

«Развязка»: театральные постановки, общеартековского праздника «С днём рождения, Артек!»

Содержание программы тематической смены в МДЦ «Артек» раскрывается посредством реализации программ общего образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательно-развивающей деятельности в детском лагере.

Достижение поставленной цели запланировано выполнением в том числе таких задач, как: популяризация интеллектуальных игр, развитие у учащихся познавательных психических процессов: внимания, памяти, мыслительных процессов (обобщение, анализ, синтез), содействие развитию интеллектуально-творческих способностей учащихся, развитие логического и творческого мышления, развитие навыков командной работы. Таким образом, все образовательные практики «Артека» ориентированы на придание смене смысловой целостности и завершенности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Проект «Артек-Инсайт» (равно как и любой другой интеллектуальной игры, реализующейся в условиях детского лагеря) может быть интересен также своим развитием после окончания лагерной смены. Среди возможных эффектов-последствия могут быть:

- приезд игроков — победителей смен на финальную игру года, наполненную образовательными активностями (посвящение в участники клуба интеллектуальных игр, экскурсии, обучающие сессии от тематических партнёров, подготовительные занятия к интеллектуальным играм, маршрутная игра-квест, посещение общих мероприятий смены и т.д.);
- дистанционная форма проведения игры;
- создание виртуальной платформы для проведения интеллектуальных игр и т.д.

В силу того что детский лагерь заключает в себе уникальные характеристики, реализующиеся в его пространстве, формы образовательной детальности способны приобретать новое качество. Это в полной мере имеет отношение и к интеллектуальной игре.

Совместное пребывание (проживание) команды игроков в течение всего периода смены позволяет добиться больших успехов в сплочении отряда, достичь высоких результатов в других видах коллективной творческой деятельности. Тематическое единство всей разворачивающейся событийности смены способствует созданию эффекта полного погружения в избранные предметные области. Это даёт возможность серьёзным образом углубить свои познания в отдельных областях знания и сформировать мотивацию дальнейшего движения по своей образовательной траектории. Самое ценное, что интеллектуальная игра, будучи частью неформального образования детского

лагеря, обеспечивает возможность усвоения детьми иного отношения к процессу обучения — более свободного от формальных

стимулирующих факторов, ориентированного на самостоятельную познавательную деятельность и саморазвитие. **НО**

Intellectual Game In The Educational Space Of The Children's Camp

Maxim N. Kulikov, methodologist of the methodical department of the IC «Artek», Master of Psychology and Pedagogy, Gurzuf, Crimea, e-mail: maximum_rx-7@mail.ru

Yuri V. Khilimov, Head of the methodical department of the Artek ICC, Candidate of Philosophy, village Gurzuf, Crimea, e-mail: hilimov@mail.ru

Abstract. *The article reveals the importance of the intellectual game in the educational space of the modern children's camp. On the example of the intellectual game «Artek-Insight», possible options for including the game in the topic of the shift are described.*

Keywords: *intellectual game, children's camp, educational space, change dramaturgy.*

Ispol'zovannye istochniki:

1. *Hyozjinga J.* Homo ludens: chelovek igrayushchij / J. Hyozjingi — SPb.: Izd-vo Ivana Limbaha, 2015. — S. 31.
2. *Fink E.* Osnovnye fenomeny chelovecheskogo bytiya / E. Fink. — M.: Kanon+ROOI «Reabilitaciya», 2017. — S. 5.
3. *Pidkastyj P.I.* Tekhnologiya igry v obuchenii i razvitii: uchebnoe posobie / P.I. Pidkastyj, Zh.S. Hajdarov — M.: Rossijskoe pedagogicheskoe agentstvo, 1996. — S. 80.
4. *Selevko G.K.* Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii: uchebnoe posobie / G.K. Selevko — M.: Narodnoe obrazovanie, 1998. — S. 127.
5. *Druzhinin V.N.* Psihodiagnostika obshchih sposobnostej. 3-e izd. / V.N. Druzhinin — SPb.: Piter, 2006. — S. 26.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ сопровождение одарённых детей в образовательном центре (на примере МДЦ «Артек»)



Ольга Петровна Подкорытова,
*старший методист методического отдела
МДЦ «Артек», пгт Гурзуф, Крым,
e-mail: OPodkorytova@artek.org*



Варвара Игоревна Матвиенко,
*методист методического отдела
МДЦ «Артек», пгт Гурзуф, Крым,
e-mail: VMatvienko@artek.org*

Статья посвящена актуальной проблеме социально-педагогического сопровождения и создания социально-педагогических условий для сохранения и развития одарённости у детей. В ней рассматривается современное состояние обучения одарённых детей и перспективы его развития в нашей стране, возможности государственного образовательного учреждения в создании условий для самореализации и развития одарённого ребёнка.

• одарённость • одарённый ребёнок • признаки одарённости • социально-педагогическое сопровождение

В современном обществе существуют разные представления о понятии «детская одарённость». Впервые это понятие пытались объяснить ещё древние греки, когда встал вопрос о понимании, что такое дар, творчество человека и его уникальность. Творческие, способные,

одарённые люди являются одним из важных ресурсов общественного развития, где актуальным становится обеспечение благоприятных условий для развития таких личностей — создание социально-педагогического сопровождения

одарённых детей. В связи с этим встаёт вопрос расширения представлений современных учителей, преподавателей, психологов о возможностях сопровождения одарённых детей.

Существует довольно много качеств, характерных для большинства одарённых детей, которые существенно отличают их от сверстников. Внешние проявления могут выражаться в детстве, прежде всего, как более быстрое развитие (речи и мышления), быстрота и точность выполнения умственных операций, ранняя увлечённость искусством, наукой, спортом. Непременная отличительная черта одарённого ребёнка — оригинальность мышления, которая выражается в непохожести, нестандартности решений.

Говоря о детской одарённости, рассмотрим некоторые теоретические аспекты изучения этого явления в зарубежной и отечественной литературе. Б.М. Теплов считает, что одарённость — это качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности. Л.С. Выготский определяет одарённость как генетически обусловленный компонент синтеза способностей, который развивается в соответствующей деятельности или деградирует при её отсутствии.

Одарённость — это способность, желание человека ставить перед собой цели и достигать их на уровне самых высоких своих возможностей. Главное здесь — создание условий для этих возможностей.

Понятие одарённости как системного качества, становящегося на протяжении всей жизни человека, определяет возможность более высоких достижений в одной или нескольких областях. Подлинно одарённые никогда не нацелены на самоутверждение, на достижение высоких результатов.

Одарённый ребёнок тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятель-

ности, он отличается в развитии от других детей, в первую очередь включённостью, увлечённостью каким-то определённым или разными видами деятельности и продуктивностью в них.

Для одарённых детей характерна широта восприятия мира, хорошо развитая речь, высокая двигательная активность, повышенная склонность к умственной работе, значительные достижения в художественной деятельности.

Существуют два аспекта поведения ребёнка, которые охватывают признаки одарённости: инструментальный и мотивационный.

Инструментальный аспект поведения ребёнка предполагает наличие специфических стратегий деятельности. Выделяют три уровня успешной деятельности, каждый из которых имеет свою специфическую стратегию:

1. Быстрое освоение и успешность выполнения;
2. Поиск решения в заданной ситуации с использованием и изобретением новых способов деятельности;
3. Формирование новых целей деятельности за счёт глубокого овладения предметом, ведущего к появлению неожиданных идей и решений.

Мотивационный аспект характеризуется:

- а) сопровождением чувства удовольствия к определённым сторонам предметной действительности либо к определённым формам собственной активности;
- б) высоким интересом и увлечённостью каким-либо предметом, полной погружённостью в то или иное дело. Проявлением любознательности и готовности выходить за рамки требований к деятельности;
- в) стремлением к совершенству, высокой критичностью к результатам, постановкой сверхтрудных целей и настойчивостью в их достижении.

Инструментальный аспект одарённости характеризует способы деятельности ребёнка, а мотивационный — его отношение

к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности¹.

Под видами одарённости понимают ту область знаний или сферу жизни, в которой обозначились способности. Выделяют следующие виды одарённости:

- а) интеллектуальная одарённость. Дети быстро овладевают основными понятиями в той или иной области, легко запоминают информацию, быстро перерабатывают её. Она помогает им преуспевать в той или иной области знаний;
- б) академическая одарённость. Дети с одарённостью этого вида умеют и любят учиться. Усваиваемый материал свободно применяют в различных учебных и бытовых ситуациях;
- в) художественная одарённость. Характеризуется высокими достижениями в области сценической деятельности, живописи, танце, художественном творчестве;
- г) креативная (творческая) одарённость. Для детей с этим видом одарённости характерны: количество новых идей, переключение с одной задачи на другую, любознательность, фантастичность, оригинальность;
- д) лидерская, или социальная, одарённость характеризуется способностью к пониманию других людей, руководству и построению с ними конструктивных отношений;
- е) психомоторная, или спортивная, одарённость проявляется в повышенной двигательной активности ребёнка, её разнообразии, в стремлении овладеть сложно координированными движениями².

Понятие «социальное сопровождение» применять к одарённым детям стало сравнительно недавно. Традиционно это понятие рассматривалось относительно категории детей «группы риска». Однако практика показала, что одарённый ребёнок нуждается в социальном сопровождении.

Социально-педагогическое сопровождение — это процесс оказания педагогической и соци-

¹ Инфоурок — ведущий образовательный портал России: Система работы с одарёнными детьми. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/sistema-raboti-s-odarennimi-detmi>, свободный.

² Шарина Е.В., Енагесва Н.И. Одарённые дети в современной школе: рефлексия опыта взаимодействия с молодым педагогом // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XIV междунар. науч.-практ. конф. — № 1(14). — М., Изд. «МЦНО», 2018. — С. 55–61.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

альной помощи детям и подросткам, а также корректирующее воздействие, которое отслеживает изменения в процессе развития личности и ребёнка³.

М.И. Рожков определяет социально-педагогическое сопровождение как процесс, который содержит комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих понять возникающую жизненную ситуацию, обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Социально-педагогическое сопровождение предполагает объединение совместных усилий общества и педагога. Цель его трактуется по-разному. Одни считают, что общество и педагог объединяются для социальной защиты детей, которые оказались в сложной жизненной ситуации, другие — для помощи в развитии индивидуальности, личности ребёнка⁴.

Предметом социально-педагогического сопровождения является процесс совместного устранения препятствий, мешающих достижению результата социального воспитания.

Социально-педагогическое сопровождение подростков способствует развитию одарённости при выполнении таких педагогических условий, как:

- организация диагностики одарённости подростков с целью построения социально-педагогического сопровождения;
- оказание социально-педагогической помощи в адаптации подростков к условиям детского лагеря;

³ Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие. — Ярославль: РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2015. — 183 с.

⁴ Программа инновационного проекта «Модель социально-педагогического сопровождения одарённых детей в муниципальном образовательном учреждении» Петропавловск-Камчатский. 2015. — 49 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.school33pk.ru/experiment/innovac_proekt/2015/Inov_proekt-2015.pdf, свободный.

- организация социально-педагогической помощи в построении подростками своего индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего определение траектории развития одарённости подростков в детском лагере;
- формирование эвристической среды, стимулирующей развитие и реализацию потенциала одарённых подростков.

В настоящее время государство проявляет повышенный интерес к выявлению, воспитанию и развитию одарённых детей. Проблема социально-педагогического сопровождения одарённых детей и их развития решается на самых высоких уровнях. В распоряжении Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы» в подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» записано следующее: «Выявление и поддержка одарённых детей и молодёжи» направлено на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны⁵.

Решение проблемы развития одарённости требует поиска таких педагогических средств, которые способствуют более выраженному результату. Не стоит забывать о профессиональной подготовке педагогов, психологов и управленцев образования.

Осуществление полноценного развития детей и подростков, обеспечение их самоопределения и самореализации, стимулирование интеллектуальной и творческой активности, формирование готовности к участию в инновационных процессах — одна из совместных задач основного и дополнительного образования. Эта задача основывается на принципах современного образо-

⁵ Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mou-etirken.ipk.ru>

вания, которые отражены в Законе РФ «Об образовании» и Конвенции о правах ребёнка, где особое внимание уделяется развитию индивида, его умственных и физических способностей, одарённости и таланта. Наряду с этим активно развивается конкурсное и олимпиадное движение, которое позволяет выявить одарённых и талантливых детей.

В современной науке осуществляются попытки разработки и реализации программ для одарённых детей и подростков, которые предусматривают обучение как в специально созданных учебных заведениях, так и в специальных классах в общеобразовательной школе.

Образовательные центры, детские лагеря, учреждения дополнительного образования призваны раскрыть потенциал одарённых детей и помочь им добиться новых побед в различных областях.

В детских лагерях используются различные формы и методы работы с одарёнными детьми (социальные проекты, тренинги, конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты и т.д.). Создание благоприятной психологической атмосферы способствует развитию интеллектуальной, академической, художественной и других видов способностей подростков. Образовательно-воспитательный процесс организуется по трём направлениям.

1. Развитие познавательных, интеллектуальных способностей и навыков. Характерно проявление таких качеств, как: независимость, творческое мышление, наблюдательность, умение анализировать деятельность, где подросток принимает роль исследователя и изучает интересующие его вопросы.
2. Развитие творческих способностей и их реализация, в рамках которого подросток принимает участие в фестивалях, конкурсах, сюжетно-ролевых играх, художественной самодеятельности и т.д.
3. Социальное и эмоциональное развитие. Формирование навыков общения и межличностного взаимодействия, адекватной

самооценки подростка. Главным здесь является создание благоприятного климата и включение в коллективную деятельность.

ФГБОУ «МДЦ «Артек» является нетиповой образовательной организацией, объединяющей в единый образовательный процесс воспитание, обучение и развитие для удовлетворения учебно-познавательных интересов и развития творческого потенциала ребёнка.

Образовательная среда детского лагеря имеет необходимые ресурсы, которые предоставляют детям и подросткам возможность для самостоятельного выбора содержания, форм и видов деятельности. Особенности образовательного процесса в МДЦ «Артек»:

- краткосрочность пребывания (длительность смены — 21 день);
- круглосуточное пребывание, обеспечивающее «полное погружение» в образовательную среду;
- новое окружение из числа сверстников и педагогов;
- специально организованная инфраструктура (новое природное пространство);
- новая технология реализации образовательной программы на основе сетевого взаимодействия всех подсистем образовательного пространства МДЦ «Артек» и на основе социального партнёрства;
- специфика каждого конкретного лагеря: наличие памятников культуры, местность, архитектура, ландшафт, где происходили исторические события;
- широкий выбор форм и видов деятельности за счёт обеспечения гибкости и тематического многообразия образовательных программ;
- интеграция программ общего образования, предоставляющая дополнительные возможности для самореализации личности через использование сетевых образовательных модулей (СОМ), экспериментариумов, занятий в студиях детского творчества, спортивных секциях, реализацию образовательных программ профильных отрядов, проведение общеартековских дел, экскурсий, туристских походов и др.;
- высокая вариативность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая ребёнку, одарённому в определённой области, приобрести новые компетенции в необычной, ранее неизвестной деятельности.

Сетевой образовательный модуль (СОМ) — одна из форм обучения, при которой содержа-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

ние образования строится по отдельным модулям, направленным на достижение конкретной цели. Модуль объединяет различные формы и виды обучения, имеет чёткую структуру, которая позволяет воспринимать учебный материал как единую целостность. Технология сетевого образовательного взаимодействия (СОВ) реализуется через проектирование и реализацию сетевых образовательных модулей (СОМ).

В «Артеке» уроки проводятся в формате экспериментариума — проведения детьми экспериментов, опытов, лабораторных работ. Оснащение школы МДЦ «Артек» позволяет организовать опытно-экспериментальную работу с использованием специального оборудования, реактивов и т.п.

В МДЦ «Артек» приезжают дети, которые имеют различные достижения в учёбе, спорте, принимают активное участие в школьной деятельности, в дополнительных общественных организациях. Детский центр помогает охватить максимальное число одарённых детей из всех регионов РФ. Одарённые школьники принимают участие в дополнительных общеобразовательных программах, а также в мастер-классах и в работе творческих и научных студий.

Согласно Программе развития федерального государственного бюджетного учреждения «Международный детский центр «Артек» на 2015–2020 гг., одним из стратегических приоритетов (в соответствии с государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. в части дополнительного образования детей) является создание системы выявления талантливых и одарённых детей.

Система отбора и направления детей в «Артек», осуществляемая совместно с уполномоченными органами исполнительной власти субъектов РФ, основывается на формуле «Артек как поощрение». Важным средством в её воплощении является разработка процедуры отбора

детей. Реализацией этой формулы является распространение путёвок в Международный детский центр «Артек» в рамках государственного задания на основе бюджетного финансирования.

Артековцем может стать ребёнок, который проявил себя в учёбе, исследовательской работе, творчестве, спорте, социально полезной деятельности, стремящийся к самореализации. Отбор детей строится на следующих принципах:

- поощрение достижений, успехов ребёнка;
- прозрачность процедуры отбора;
- обеспечение представительства всех социальных групп⁶.

Образовательная деятельность в условиях детского лагеря характеризуется такими особенностями, как:

- свобода выбора направлений, видов деятельности, возможность смены сферы деятельности подростка;
- добровольность, активность всех участников процесса;
- развитие одарённости подростков, сочетание различных направлений, видов и форм занятий.

Содержание и формы образовательной деятельности формируют мотивацию подростков к познанию, творчеству, исследовательскому поиску; обеспечивают сохранение и развитие индивидуальности, общей культуры, коммуникативных способностей, а также коррекцию здоровья, психического и умственного развития.

Одним из важных направлений работы с одарёнными детьми является их социальное развитие, участие в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, разработанных и реализованных совместно с тематическими партнёрами (МГТУ им. Н.Э. Баумана, НИЦ «Курчатовский

⁶ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 10 марта 2015 г. № 386-р «Программа развития федерального бюджетного учреждения «Международный детский центр «Артек» на 2015–2020 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ЕХР;n=615826#006122659039767231>

институт», Самарский университет, НИТУ «МИСиС», ПАО «Объединённая авиастроительная корпорация», биологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова и др.). В МДЦ «Артек» уже не первый год реализуются программы, направленные на развитие одарённых детей и предоставление им возможности заниматься любимым делом. Тематические партнёры реализуют свои программы в различных направлениях: естественнонаучное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, техническое, художественное. Программы лично ориентированы, динамичны и адаптированы под разные уровни подготовки детей. Совместно с педагогами обучение проходит не только в стенах «Артека», но и за его пределами.

В течение смены дети сталкиваются с разного рода трудностями: нереалистические цели (высокое стремление к совершенству), сверхчувствительность, потребность во внимании, неуверенность в своих способностях, сложности в коммуникации со сверстниками, низкая самооценка. В связи с этим стоит главная задача — создание условий для формирования уверенности в собственных возможностях, развития навыков межличностного общения, формирования адекватной самооценки. Одарённые дети часто нуждаются в индивидуальном социально-педагогическом сопровождении, которое в МДЦ «Артек» осуществляется вожатыми, воспитателями, учителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами, приглашёнными специалистами (реализующими партнёрские дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы).

Одной из основных составляющих деятельности педагога в детском лагере является наполнение насыщенным общением обучающихся, одарённых в разных областях, что помогает детям раскрыться путём преодоления замкнутости и обособленности, повышения самооценки, стимулирования развития за рамками сферы одарённости.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Достижение поставленных задач осуществляется путём организации групповой и индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Работа с одарёнными подростками основывается на следующих педагогических подходах: личностно-деятельностном, при котором коллектив ориентирован на создание условий для развития личности подростка, его творческого, интеллектуального потенциала, позитивного отношения к окружающей среде; деятельностном, в рамках которого личность формируется в самостоятельной и разнообразной творческой деятельности. Организация социально-педагогического сопровождения в детском лагере формируется путём создания познавательной среды, при которой подросток находится в активной позиции, осваивая систему знаний, норм, ценностей, совершенствуя свои умения и навыки.

Дальнейшее решение проблемы социально-педагогического сопровождения одарённых детей

в условиях МДЦ «Артек» требует комплекса мер, направленных на изучение потребностей и повышение профессиональной компетентности учителей, педагогов-психологов, вожатых, воспитателей, педагогов дополнительного образования, а также оказание сотрудникам научно-методической и информационной помощи в данном направлении их деятельности.

Подводя итоги, следует отметить, что социально-педагогическое сопровождение одарённых детей в МДЦ «Артек» обеспечивает создание комфортных условий для подростков, неформальной среды общения, широкого спектра развивающей деятельности, в которой есть все возможности для создания ситуации успеха, получения социального признания, повышения самооценки и социализации. **НО**

Socio-pedagogical Support Of Gifted Children In A Children's Camp (For Example, Fsbei ICC «Artek»)

Olga P. Podkorytova, Senior Methodist Methodical Department MDC «Artek», village Gurzuf, Crimea, e-mail: OPodkorytova@artek.org

Varvara I. Matvienko, methodologist of methodical department MDC «Artek», village Gurzuf, Crimea, e-mail: VMatvienko@artek.org

Abstract. This article is devoted to one of the urgent problems — the social pedagogical support and creativity social pedagogical conditions for preservation and development children's giftedness. In this article we research modern educational conditions for gifted children and prospects in our country, social pedagogical support for gifted children, capacity of state educational institutions in creativity conditions for self-realization and development for gifted children.

Keywords: giftedness, gifted child, signs of giftedness, social pedagogical support.

Ispol'zovannye istochniki:

1. Infourok — vedushchij obrazovatel'nyj portal Rossii: Siste ma raboty s odaryonnymi det'mi. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://infourok.ru/siste-ma-raboty-s-odarennimi-detmi>, svobodnyj.
2. Sharina E.V., Enaleeva N.I. Odaryonnye deti v sovremennoj shkole: refleksiya opyta vzaimodejstviya s molodym pedagogom // Nauchnyj forum: Pedagogika i psihologiya: sb. st. po materialam XIV mezhdunar. nauch.-prakt. konf. — № 1(14). — M., Izd. «MCNO», 2018. — S. 55–61.
3. Bajborodova L.V., Lebedeva T.S., Tarhanova I.Yu. Social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie problemy se mej: uchebnoe posobie. — Yaroslavl': RIO YAGPU, Izd-vo «Kancler», 2015. — 183 s.
4. Programma innovacionnogo proekta «Model' social'no-pedagogicheskogo soprovozhdeniya odaryonnyh detej v municipal'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii» Petropavlovsk-Kamchatskij. 2015. — 49 s. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: http://www.school33pk.ru/experiment/inovac_proekt/2015/Inov_proekt-2015.pdf, svobodnyj
5. Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 08.12.2011 № 2227-r «Ob utverzhenii Strategii innovacionnogo razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2020 goda» [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://mou-etirken.i.ppk.ru>
6. Rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 10 marta 2015 g. № 386-r «Programma razvitiya federal'nogo byudzhethnogo uchrezhdeniya «Mezhdunarodnyj detskij centr «Artek» na 2015–2020 gody» [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=615826#006122659039767231>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ и формата проведения учебных занятий «экспериментариум» (на примере преподавания химии)



Сергей Сергеевич Кочережко,
директор средней школы МДЦ «Артек»,
пгт Гурзуф, Крым, e-mail: cckoch@list.ru



Наталья Николаевна Кайгородцева,
учитель химии средней школы МДЦ «Артек»,
пгт Гурзуф, Крым, e-mail: kaygnatalya@gmail.com

В статье представлен обобщённый опыт школы «Международного детского центра «Артек» по развитию естественнонаучной грамотности учащихся посредством проведения учебных занятий в формате «экспериментариум» и использования контекстных задач (на примере школьного курса химии). На основе результатов международного исследования качества образования PISA-2015 и анкетирования учащихся сменного контингента школы «МДЦ «Артек» выявляются причины недостаточного развития естественнонаучной грамотности учащихся в настоящий момент. Раскрывается понятие «экспериментариум», его отличительные особенности и типовая структура. Вводится понятие «контекстная задача» и его определяющие признаки, раскрывается роль и значение контекстных задач на экспериментариуме по химии, приводятся примеры авторских контекстных задач. Приведены результаты апробации формата «экспериментариум» и системы использования контекстных задач в преподавании химии в школе «МДЦ «Артек».

- «Артек» • PISA • экспериментариум • сетевое образовательное взаимодействие • естественнонаучная грамотность • контекстное обучение
- контекстная задача

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. в качестве глобальной цели образования выступает подготовка личности к жизни в высокотехнологичном конкурирующем мире¹. Рынок труда меняется с каждым годом, в связи с формированием информационного общества другими изменяются требования к работнику. Какие навыки необходимо развивать в себе, чтобы в 2020 г. быть востребованным на рынке труда? Что работодатели будут ценить больше всего? В Международном отчёте Всемирного экономического форума «Новый взгляд на образование» обозначено 16 видов знаний и навыков успешного в XXI в. человека. Определены три ключевых блока: «базовые навыки» (ИКТ-навыки, финансовая, культурная и гражданская грамотность), «компетенции» (креативность, коммуникабельность и решение проблем) и «черты характера» (навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность)².

С 2014 г. «Международный детский центр «Артек» позиционирует себя как образовательный центр³, в котором посредством интеграции общего и дополнительного образования каждому ребёнку предоставляются широкие возможности для развития личности, в том числе развития указанных выше блоков знаний и навыков. Пособием участия ребят в различных образовательных событиях в лагере, школе «Артека», студиях дополнительного образова-

ния, проектах с тематическим партнёрами «Артека» формируются важнейшие качества личности и гражданина. Каждый артековец после окончания смены взрослеет, приобретает новый для себя социокультурный опыт. В данном контексте важная задача школы «МДЦ «Артек» — за короткий период смены (21 день) показать артековцам, что изучать обычные школьные учебные предметы можно нестандартно, и чтобы тем заинтересовать их в дальнейшем самостоятельном изучении предмета. С одной стороны, отдавая себе ясный отчёт об ограниченности возможностей в значительной мере повлиять на формирование предметных знаний в связи с краткосессионностью обучения артековцев в школе «МДЦ «Артек», не следует, с другой — отрицать значимость воздействия на человека даже краткого по продолжительности, но яркого по содержанию и эмоциональной окрашенности образовательного события. «Любой человек вспомнит пять минут, которые перевернули его жизнь и «образовали» больше, чем курс химии, физики или биологии за все годы, которые просидел за партой»⁴. При этом следует учитывать, что в школе «МДЦ «Артек» обучается также постоянный контингент детей, в отношении которого необходимо не только продемонстрировать нестандартность подходов и повысить мотивацию к познанию, но и достичь чётко измеряемых образовательных результатов (успеваемость, допуск к модульным работам, достижения в олимпиадах и конкурсах, результаты ОГЭ и ЕГЭ и т.д.).

Образовательные события «Артека» направлены на формирование жизненно важных компетенций — решение реальных проблем, принятие решений и умения нести за них ответственности. Выбранный вектор образовательных событий не случаен. Он продиктован требованиями

¹ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы: утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 // URL: <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf>.

² Новый взгляд на образование: раскрывая потенциал образовательных технологий (New Vision for Education: Unlocking the Potential of Technology). Исследование The Boston Consulting Group и Всемирного экономического форума в Давосе / Луо М.Э., Бутенко В.В., Полунин К.Е. // Образовательная политика. — 2015. — № 2 (68).

³ Концепция развития международного детского центра «Артек» — «Артек 2.0 Перезагрузка». — Ялта: МДЦ «Артек», 2014. — 30 с. // URL: http://static.artek.org/static/file/gazvitiye_vert.pdf; Кочережко С.С. «Артек» как образовательный центр // Сетевые образовательные модули: сб. науч.-метод. материалов / под ред. С.С. Кочережко; вступ. ст. Ю.В. Ээльмаа. — Ялта, ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2018. — С. 8–16; Ээльмаа Ю.В. «Артек» как образовательный лагерь // Артек — Со-Бытие. — 2017. — № 1 (15). — С. 6–9.

⁴ Ээльмаа Ю.В. «Артек» как образовательный лагерь // Артек — Со-Бытие. — 2017. — № 1 (15). — С. 6–9.

к уровню образовательных достижений в мире, комплексную оценку которых осуществляет Международное исследование образовательных достижений 15-летних учащихся PISA (Programme for International Student Assessment). По определению Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA, это «способность учащегося использовать познавательные умения для разрешения межпредметных реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда явно не определяется. Умения, необходимые для решения проблемы, формируются в разных учебных областях, а не только в рамках одной из них — математической, естественнонаучной или чтения»⁵.

В рамках PISA-2015 проводилось исследование естественнонаучной грамотности учащихся различных стран мира. В трактовке авторов и организаторов исследования естественнонаучная грамотность — способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций:

- научно объяснять явления;
- оценивать и планировать научные исследования;
- научно интерпретировать данные и доказательства⁶.

Указанные компетенции согласуются с требованиями действующего в нашей стране Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования⁷. Умения объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также способ-

ность прогнозировать изменения выражены в государственном стандарте в общих предметных результатах области «Естественнонаучные предметы» как овладение научным подходом к решению различных задач, овладение умениями формулировать гипотезы. Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования в требованиях ФГОС — это умение проводить эксперимент, оценивать полученные результаты, сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.

В рамках исследования естественнонаучной грамотности средний балл российских учащихся 15-летнего возраста в 2015 г. составил 487, средний балл по странам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) — 493 балла. Самые высокие результаты продемонстрировали учащиеся Сингапура — 556 баллов. Высокие результаты также показали учащиеся четырёх стран: Японии, Эстонии, Финляндии и Канады. Результаты российских учащихся статистически значимо не отличаются от результатов учащихся 7 стран (Швеции, Чешской Республики, Испании, Латвии, Люксембурга, Италии и Аргентины), статистически ниже результатов 27 стран и выше результатов 35 стран. Место России среди других стран ОЭСР — 30–34⁸. Результаты исследования естественнонаучной грамотности представлены на рис. 1 и 2.

Между тем Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», подписанном 7 мая 2018 г., отмечено, что перед Правительством поставлена задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего

⁵ Основные результаты международного исследования PISA-2015 // URL: <http://www.centeroko.ru/public.htm>.

⁶ Там же.

⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // URL: <https://fgos.ru>

⁸ Основные результаты международного исследования PISA-2015 // URL: <http://www.centeroko.ru/public.htm>

образования⁹. Налицо противоречие между желаемым и действительным. Для разрешения выделенного противоречия необходимо установить причины, приведшие к имеющейся ситуации, а также предложить пути достижения желаемого результата.

По мнению экспертов PISA¹⁰ и по результатам анкетирования учащихся сменного контингента учащихся школы «МДЦ «Артек», недостаточный уровень развития естественнонаучной грамотности у российских школьников к настоящему моменту объясняется следующими причинами:

- в школьном курсе недостаточно внимания уделяется формированию таких умений, как постановка задачи исследования, выдвижение гипотез и предложение способов их проверки, определение плана исследования и интерпретация его результатов;

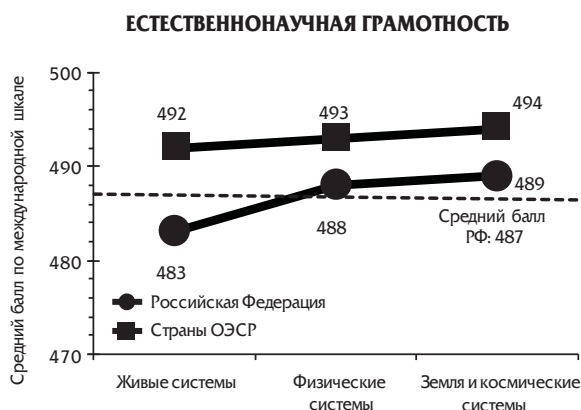
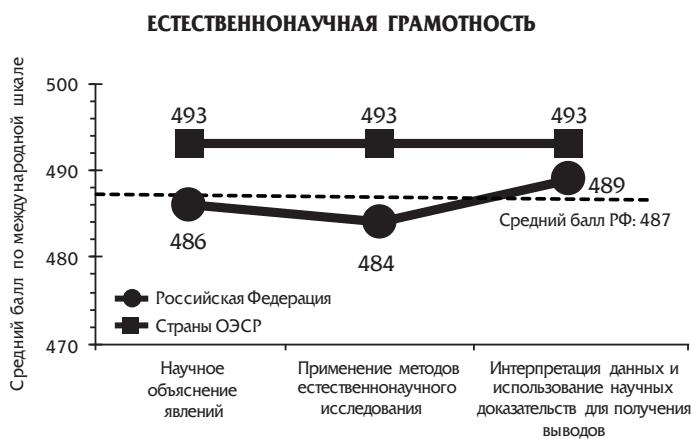


Рис. 1. Средний балл естественнонаучной грамотности по разделам

Рис. 2. Уровень сформированности естественнонаучных компетенций



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

- в используемых сегодня учебниках, методических и контрольно-измерительных материалах недостаточно заданий, развивающих умения объяснить реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументировано спрогнозировать развитие какого-либо процесса;
- недостаточно заданий для развития компетенции работы с различными формами представления информации, компетенции «интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов»;
- преобладание в используемых учебных пособиях, методических и контрольно-измерительных материалах заданий, построенных на абстрактных, не связанных с конкретными жизненными ситуациями обстоятельствах;
- созданные условия недостаточны для овладения обучающимися практическими навыками исследований, проведения лабораторных экспериментов.

В ходе 12–13 смен 2018 г. учителями химии школы «МДЦ «Артек» было проведено анкетирование 576 учащихся 8–11-х классов из 37 регионов

⁹ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>.

¹⁰ Основные результаты международного исследования PISA-2015 // URL: <http://www.centeroko.ru/public.htm>

Российской Федерации. Респондентам предлагалось выбрать один из следующих вариантов ответа относительно ситуации в школе их постоянного обучения:

а) в школе, где я постоянно обучаюсь, я **всегда самостоятельно** провожу лабораторные опыты по химии, выполняю практические работы;

б) в школе, где я постоянно обучаюсь, лабораторные химические опыты мы **проводим в команде**, поэтому мне не всегда удаётся поработать самостоятельно;

в) в школе, где я постоянно обучаюсь, лабораторные эксперименты в подавляющем большинстве случаев проводит **сам учитель**, мы записываем наблюдения и результаты под его диктовку;

г) в школе, где я постоянно обучаюсь, мы **не проводим никаких опытов**, учитель также не ставит никаких демонстрационных опытов.

Результаты анкетирования представлены на диаграмме 1.

Таким образом, более 40% опрошенных (ответы «в» и «г») на уроках химии в шко-

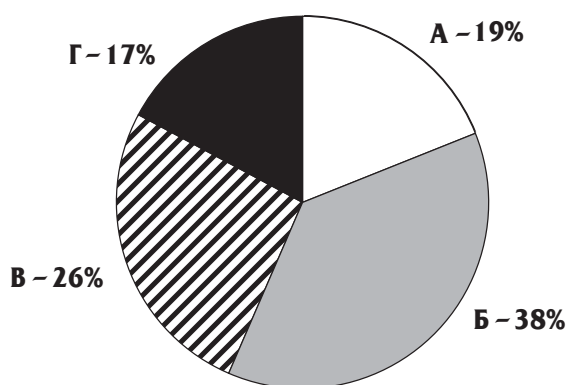


Диаграмма 1. Результаты анкетирования учащихся 12–13 смен (2018 г.)

лах постоянного обучения не проводят лабораторные эксперименты своими руками, что негативно сказывается как на мотивации к изучению химии, так и на усвоении знаний, умений, навыков и в конечном итоге служит одной из причин недостаточного уровня естественнонаучной грамотности.

Решение задачи повышения уровня естественнонаучной грамотности учащихся школа «МДЦ «Артек» осуществляет путём привлечения тематических партнёров для проведения образовательных проектов в естественнонаучных областях, а также путём проведения учебных занятий в форме экспериментариумов по химии и физике. Школа «МДЦ «Артек» выступает площадкой апробации и отработки новых моделей образовательных сценариев в логике компетентного обучения с ориентацией на целевые установки ФГОС и требования международных исследований качества образования (в т.ч. PISA). Основными инновационными форматами работы с учащимися переменного контингента являются сетевой образовательный модуль (для учебных предметов «литература», «география», «биология», «история», «обществознание», «иностранный язык») и экспериментариум (для учебных предметов «физика», «химия»).

Экспериментариум — интегрированный формат проведения учебных занятий, который ориентирован на самостоятельную исследовательскую и практическую деятельность учащихся. Это попытка интеграции общего и дополнительного образования, создающая возможность широкого использования уникальной инфраструктуры международного детского центра «Артек» и ресурсов его тематических партнёров для достижения личностных и метапредметных результатов в обучении артековцев. Следует выделить основные особенности экспериментариума как формы проведения учебных занятий и организации образовательного процесса.

1. Тема экспериментариума, изучаемые в ходе него дидактические единицы предметного материала соответствуют тематике смены. Каждый год в «Артеке» 15 тематических смен, из которых в ходе одиннадцати смен реализуются программы общего образования. Каждая смена посвящена определённой тематике и проблематике, имеет собственную драматургию; набор базовых смыслов каждой смены определяют её «главные слова», книга, проблемные вопросы, образовательные события¹¹. Конкретный предметный материал каждого учебного занятия отбирается учителями школы в соответствии с тематикой каждой смены. Таким образом, на отбор предметного содержания экспериментариума по химии оказывает влияние не только рабочая учебная программа используемого в школе учебно-методического комплекса под редакцией О.С. Габриеляна, не только образовательная программа ФГБОУ «МДЦ «Артек» (одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Российской академии образования, протокол № 4 от 25.09.2017 г.), но и ключевые смысловые ориентиры смены, заданные её тематикой¹².

Например, в третью смену 2018 г., которая называлась «Разговор на языке искусства», проводился экспериментариум «Химия в картинной галерее» в 11-м классе. Учащиеся, применяя знания о свойствах соединений металлов и неметаллов, осуществляли химические реакции с получением красящих веществ. Творческим продуктом стала картина (рисунок), написанная химическими красками, которые были самостоятельно получены артековцами на экспериментариуме.

2. Межпредметный характер учебных занятий. Актуальная задача современной школы — научить учащихся видеть мир комплексно, а не дискретно (разделённым на учебные

предметы, мало связанные друг с другом), применять знания и умения, полученные при изучении одного учебного предмета, при решении задач, связанных с другим и другими учебными предметами. О значимости этой задачи свидетельствуют дифференциация и интеграция современных наук, рост количества научных открытий, сделанных на стыке нескольких областей познания.

Поэтому обязательным элементом экспериментариума выступает выстраивание межпредметных связей. К примеру, в рамках экспериментариума в 11-м классе «Металлов гордых блеск» во вторую смену 2018 г., которая носила название «Экология слова», учащиеся смогли почувствовать себя сотрудниками издательства «Химия и литература». Учащиеся анализировали фрагменты различных литературных произведений, в которых упоминаются и описываются металлы, сплавы, химические превращения с участием металлов, явление коррозии. Участники экспериментариума смогли посмотреть на произведения М.Ю. Лермонтова, А.А. Ахматовой, А.А. Блока, И.Л. Сельвинского, В.С. Шефнера, Н.Г. Чернышевского и других авторов по-новому — глазами химика, сопоставив использованные ими художественные образы с реальными свойствами металлов.

Привязка предметного содержания экспериментариума к тематике смены и межпредметный характер занятия позволяют превратить проживаемые ребёнком в «Артеке» события во внутренне единую и законченную образовательную историю, объединённую общими смыслами и ценностными ориентирами, позволяет создать возможность выхода за пределы дискретной картины мира, которая основана на разделении учебных предметов при изучении (хотя в реальной жизни этих чётких граней между предметами, конечно, нет) и выступает следствием обычной классно-урочной системы.

¹¹ Ээльмаа Ю.В. Новые подходы к проектированию образовательной программы смены // Артек — Со-Бытие. — 2018. — № 2 (18). — С. 6–12.

¹² Кочережко С.С. Сопровождение педагогов в процессе проектирования и проведения учебных занятий в формате сетевых образовательных модулей (СОМ) // Сетевые образовательные модули: сб. науч.-метод. материалов / под ред. С.С. Кочережко; вступ. ст. А.А. Каспржак, Ю.В. Ээльмаа, Н.Н. Царькова. — Ялта, ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2017. — С. 17–39.

3. Направленность на достижение метапредметных и личностных результатов. Цель и задачи экспериментариума формулируются с точки зрения достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, причём с ориентацией именно на результаты метапредметные и личностные. «Учить не химии, а химией» — девиз учебного занятия в формате экспериментариума¹³. Предметный материал рассматривается как средство достижения метапредметных и личностных результатов.

4. Ориентация на практическую деятельность учащихся. С целью компенсации недостатков, выявленных приведённым выше анкетированием артековцев, при проведении экспериментариумов школе «МДЦ «Артек» решается задача предоставления возможности каждому учащемуся как в группе, так и индивидуально провести лабораторные эксперименты для поиска ответа на основной проблемный вопрос занятия. При этом проведение учащимися лабораторных экспериментов рассматривается не как самоцель, а как средство достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Цель экспериментариума — не просто решить поставленную образовательную задачу и освоить предметный материал, выделить алгоритм её решения, но и показать, как жизненно важные, прикладные задачи можно решить с помощью химии.

Технологии обучения в экспериментариуме ориентированы на постоянное активное участие учащихся в занятии. К таким технологиям относятся проблемно-диалогическое обучение, проектно-исследовательская технология, технология использования в обучении игровых методов и геймификации, технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные техно-

¹³ Каспржак А.А. Вступительное слово // Сетевые образовательные модули: сб. науч.-метод. материалов / под ред. С.С. Кочережко. вступ. ст. А.А. Каспржак, Ю.В. Ээльмаа, Н.Н. Царькова. — Ялта: ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2017. — С. 5.

логии, технология развития критического (аналитического) мышления и т.д.¹⁴

5. Интеграция общего и дополнительного образования, а также образовательной деятельности в детском лагере «МДЦ «Артек» обладает уникальной возможностью задействовать в проведении учебных занятий студии дополнительного образования и детского творчества, ресурсы тематических партнёров «Артека», значимые объекты «Артека» и Крыма и т.д.

Таким образом, экспериментариум предполагает интеграцию трёх элементов:

- общего образования (аудиторные занятия в лабораториях школы и на других её площадках, занятия в открытой образовательной среде вне стен классной комнаты);
- дополнительного образования (занятия в студиях детского творчества);
- образовательных событий в детском лагере (например, предварительный сбор информации, которая будет необходима для решения образовательных задач экспериментариума, или презентационный этап занятия, связанный с публичным представлением результатов самостоятельной или групповой исследовательской и творческой деятельности учащихся).

Так, изучая особенности строения веществ, на экспериментариуме «От карандаша — до керамических изделий» (4-я смена 2017 г. «Мир искусства») 9-классники

¹⁴ Кочережко С.С. К вопросу о понятии «современный урок» и его критериях // Совершенствование профессиональной компетентности педагога: сборник материалов межрегион. науч.-практ. конф., Петропавловск-Камч., 15–16 ноября 2016 г. / под общ. ред. А.С. Скорик. — Петропавловск-Камч: Камч. ИРО, 2017. — С. 9–33; Кочережко С.С. Критическое мышление: методы формирования и оценивания // Внутришкольная система оценки качества образования: опыт применения технологий мониторинга результатов освоения образовательной программы и индивидуальных достижений обучающихся: сборник статей по материалам семинаров МБОУ Гимназия № 1 г.о. Самара. — Самара, 2016. — С. 119–148.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

стали участниками трёх образовательных активностей:

- занятия по учебному предмету «Химия» (изучение материала по темам «Углерод и его соединения», «Кремний и его соединения», решение контекстных задач и выполнение практических лабораторных экспериментов);
- занятия в рамках секций дополнительного образования: студия керамики, линогравюра, римская мозаика, где артековцы смогли своими руками создать авторские гончарные изделия, используя полученные знания по химии;
- образовательное событие в детском лагере (презентация и выставка созданных учащимися творческих работ из стекла, фарфора, глины и т.д.).

Общая хронологическая продолжительность экспериментариума составляет 6 академических часов (по 2 академических часа на каждый из трёх элементов), которые проводятся на разных площадках и в разные дни, но находятся в общей смысловой связке (тематика занятия и тематика смены, общие ожидаемые результа-

ты). Экспериментариум характеризуется логической завершённостью и целостностью, подразумевает создание учащимися итогового творческого продукта: презентации, брошюры, буклета, информационной листовки, газеты и т.д. Обобщённая организационная модель экспериментариума представлена на рис. 3 (последовательность трёх основных блоков может быть различной для различных групп учащихся). «МДЦ «Артек» публикует конкретные примеры разработанных учителями школы учебных занятий в формате экспериментариума¹⁵ с целью презентации данного формата в профессиональной среде и получения критических отзывов.

Цель экспериментариума — развитие у учащихся компетенций учебно-исследовательской деятельности, которые формируются путём решения контекстных задач.

В экспериментариуме контекстная задача является ядром всего занятия. Она

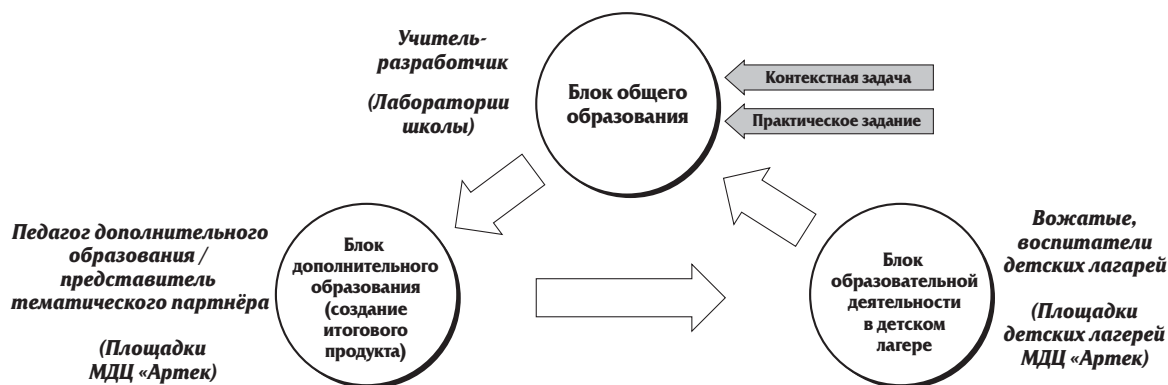


Рис. 3. Организационная модель учебного занятия в формате экспериментариума

¹⁵ Кайгородцева Н.Н. Учебное занятие — экспериментариум по химии в «Артеке». Особенности и возможности // Артек — Со-Бытие. — 2017. — № 2 (16). — С. 30–36.

Кайгородцева Н.Н. Экспериментариум «От карандаша до керамических изделий». // Сетевые образовательные модули: сб. науч.-метод. материалов / под ред. С.С. Кочережко; вступ. ст. А.А. Каспржак, Ю.В. Эльмаа, Н.Н. Царькова. — Ялта, ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2017. — С. 157–174.

Кайгородцева Н.Н. Экспериментариум «По стопам великих детективов. Дело о карбоновых кислотах» // Сетевые образовательные модули: сб. науч.-метод. материалов / под ред. С.С. Кочережко; вступ. ст. Ю.В. Эльмаа. — Ялта: ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2018. — С. 164–188.

рассматривается одновременно как средство формирования естественнонаучной грамотности и как инструмент её оценивания. Посредством таких заданий осуществляется мониторинг образовательных достижений учащихся в рамках Международной программы PISA.

Основа контекстного обучения в современной педагогике была заложена А.А. Вербицким. Контекстное обучение — это «обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения — традиционных и новых — моделируется предметное и социальное содержание»¹⁶. По мнению В.В. Серикова, контекстная задача — это задача мотивационного характера, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся (известное, данное); требованием (неизвестным) задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом решения задачи является встреча с учебной проблемой и осознание её личностной значимости¹⁷.

Вопросы использования контекстных задач по химии в современной школе изложены в работах М.А. Ахметова¹⁸, А.Ю. Пентина, Н.А. Заграничной, Л.А. Паршутиной¹⁹. Так,

¹⁶ Ахметов М.А. Об использовании контекстных заданий в процессе обучения // Химия в школе. — 2011. — № 4. — С. 23–27; Ахметов М.А. Секреты контекстной задачи. // Школьные технологии. — 2017. — № 1. — С. 78–82.

¹⁷ Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. — М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. — 272 с.

¹⁸ Ахметов М.А. Об использовании контекстных заданий в процессе обучения // Химия в школе. — 2011. — № 4. — С. 23–27; Ахметов М.А. Секреты контекстной задачи. // Школьные технологии. — 2017. — № 1. — С. 78–82.

¹⁹ Пентин А.Ю., Заграничная Н.А., Паршутин Л.А. Формирование и диагностика естественнонаучной грамотности: комплексные межпредметные задания с химической составляющей / А.Ю. Пентин, Н.А. Заграничная, Л.А. Паршутин // Народное образование. — 2017. — № 1–2 (1460). — С. 136–143.

М.А. Ахметов отмечает, что контекстные задачи — «задания, в которых химическая сторона явления показана не изолированно, а в контексте, во взаимосвязи с другими явлениями и сторонами жизни. При выполнении таких задач происходит разрешение противоречий, выполнение творческих рассуждений, умозаключений, а также расчётов на основе имеющихся у учащихся знаний»²⁰.

В контекстной задаче предметное содержание (в данном случае материал предмета «Химия») сплетено с дополнительной информацией различного рода: историей химии, перспективами развития науки, литературой и другими областями искусства, с практической деятельностью человека (быт, здоровье, профессия), с другими учебными предметами, с сообщениями средств массовой информацией и современными социальными реалиями. Благодаря этому контекстная задача способствует повышению мотивации к познанию, осознанию актуальности и практической применимости получаемых предметных знаний и развиваемых компетенций, осознанию межпредметных связей. Такая задача носит эвристический характер — позволяет самостоятельно получить новую, ранее неизвестную информацию и содержит специальный блок заданий и вопросов. Порядок вопросов и заданий после задачи не случаен, он направляет мысль ученика на выявление противоречия, проблемы и её решение. При этом следует учесть, что для этого учащимся необходимо обладать определённым объёмом предметных знаний и социокультурного опыта. Контекстные задачи оценивают способность к применению знаний.

Следует выделить и другие отличительные признаки контекстной задачи²¹:

²⁰ Ахметов М.А. Об использовании контекстных заданий в процессе обучения // Химия в школе. — 2011. — № 4. — С. 23–27.

²¹ Ахметов М.А. Секреты контекстной задачи. // Школьные технологии. — 2017. — № 1. — С. 78–82.

- усиление художественного, смыслового, лично-значимого, эмоционального, практического компонентов;
- использование элементов художественного стиля текста, а также рисунков, изображений к тексту, что стимулирует воображение учащегося;
- наличие избыточной информации в задаче (учащимся необходимо проанализировать текст, найти в нём нужную для решения задачи информацию и ответить на поставленные вопросы);
- невозможность решения задачи по готовому алгоритму.

Второй составляющей учебного занятия — экспериментариума по химии в школе «Артека» является практическое задание, которое является дополнением к контекстной задаче и выполняет важную роль в формировании практических навыков у учащихся. Необходимость включения такого задания в контекстную задачу продиктовано не только требованиями ФГОС, но и отсутствием у большинства учащихся, пребывающих в «Артеке», навыков работы с химическим оборудованием и посудой.

Как указывалось выше, в большинстве используемых сегодня учебников, учебных пособий, задачников, методических материалов, а также в контрольно-измерительных материалах, применяемых на ОГЭ и ЕГЭ, контекстные задачи не используются либо используются в очень ограниченном количестве. Поэтому в настоящее время актуальным для учителя химии сегодня становится формирование банка апробированных контекстных задач, что может достигаться как посредством поиска опубликованных в разных изданиях, на различных электронных ресурсах и в других открытых источниках задач, так и посредством составления авторских контекстных задач и их апробации в образовательном процессе. Перспективным представляется также привлечение учащихся к составлению контекстных задач на основе их увлечений, личного социального опыта, повседневно возникающих жизненных ситуаций. Учителя химии школы «МДЦ «Артек» под руководством Н.Н. Кайгородцевой собирают опубликованные контекстные задачи и активно апробируют составленные ими задачи. Банк контекстных задач по химии размещается на сайте школы «МДЦ «Артек» [## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ](http://artek-</p>
</div>
<div data-bbox=)

school.org и на личном сайте Н.Н. Кайгородцевой <http://www.учисьхимии.рф>. Ниже приведены две контекстные задачи, составленные Н.Н. Кайгородцевой и апробированные на экспериментариумах для учащихся школы «МДЦ «Артек» в 2017 и 2018 годах.

Контекстная задача «Магний в военной авиации» для 9-го класса (экспериментариум «Катюши, КС и ОВР», 5-я смена 2018 г. «История нашей победы»).

Во время ночных налётов в период Великой Отечественной войны для освещения цели бомбардировщики сбрасывали на парашютах осветительные ракеты. В её состав входили порошок магния и запал из угля, бертолетовой соли и солей кальция. При запуске осветительной ракеты высоко над землей ярким пламенем горел запал; по мере снижения свет делался более ровным, ярким и белым — это загорался магний. Когда цель была хорошо освещена горящим магнием, лётчики начинали прицельное бомбометание. Для военной авиации магний требовался в большом количестве, поэтому его добывали даже из морской воды. Технология извлечения магния такова: морскую воду смешивали в огромных баках с известковым молоком, затем, действуя на выпавший осадок соляной кислотой, получали соль магния. При электролизе расплава этой соли выделялся металлический магний.

Вопросы и задания:

1. Какие соли магния входят в состав морской воды? Какова их массовая доля в морской воде?
2. Составьте схему превращений, отражающую процесс получения магния из морской воды.
3. Запишите уравнения реакций в соответствии с этой схемой.
4. Опишите, какое оборудование и реактивы понадобятся вам для превращения морской воды в указанную соль магния. Осуществите эти превращения.

Контекстная задача «Продукт оазиса Аммона» для 9-го класса (экспериментариум «Пятая вертикаль», 2-я смена 2017 г. «В начале было слово»).

Арабские алхимики получали из оазиса Аммона, расположенного в пустыне Сахаре, бесцветное кристаллическое вещество, которое они называли «нушадир». При растирании «нушадир» с гашеной известью и нагревании смеси выделялся газ с резким запахом, хорошо растворимый в воде. Вдыхая этот газ, служители бога Аммона впадали в транс. В алхимических рукописях также отмечено, что водный раствор этого газа, находясь рядом с соляной кислотой, начинал «дымить». С течением времени все стеклянные сосуды рядом с ним покрывались белым налётом.

В рассказе Агаты Кристи «Синяя герань» хозяйка дома получала письма с предупреждениями о смерти, если она увидит в своей комнате синие цветы. Преступление, которое совершила нанятая сиделка, было раскрыто мисс Марпл: *«...синяя герань на обоях? — У медсестер ведь всегда есть лакмусовая бумажка, — сказала мисс Марпл. — Так вот, от кислоты бумажка краснеет, а от щелочи — синееет снова. Ну долго ли натереть такой покрасневшей бумажкой цветков на обоях? И когда бедная леди воспользуется своей нюхательной солью, пары вещества тут же заставят такой цветков посинеть».*

Вопросы и задания:

1. Как вы считаете, об одном и том же или разных веществах идёт речь в отрывках?
2. Докажите свою точку зрения с помощью химических уравнений.
3. Можно ли осуществить подобные превращения в химической лаборатории?
4. Составьте план эксперимента, выберите оборудование и осуществите исследование.
5. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при проведении эксперимента и почему?

Апробация формата экспериментариума и контекстных задач в преподавании химии

в школе «МДЦ «Артек» осуществляется с 2017 г. в работе с учащимися сменного и постоянного контингентов. Измерить результаты развития компетенций естественнонаучной грамотности посредством использования формата экспериментариума и контекстных задач представляется возможным только у учащихся постоянного контингента, поскольку на них, в отличие от учащихся сменного контингента (пребывающих в «МДЦ «Артек» лишь краткий период времени — до 21-го дня смены), оказывается длительное педагогическое воздействие, позволяющее судить о значимых образовательных результатах. Ниже приведена диаграмма развития компетенций естественнонаучной грамотности одного класса учащихся постоянного контингента школы «МДЦ «Артек» в 2017–18 гг. В 2017/2018 учебном году в исследовании принимали участие 24 учащихся 9-го класса, в 2018/2019 учебном году — 17 ребят того же состава 10-го класса.

Результаты получены путём оценивания по пятибалльной системе решённых учащимися контекстных задач в работах внутришкольного промежуточного мониторинга, которые составлены в формате, приближённом к используемым в заданиях Международного исследования PISA. Следует отметить, что в соответствии с действующими нормативными локальными актами школы, проверку работ внутришкольного промежуточного мониторинга осуществляет учитель, который не ведёт данный учебный предмет в этом классе, чем повышается объективность критериального оценивания. На диаграмме 2 представлены результаты среднего балла при оценивании трёх основных компетенций естественнонаучной грамотности.

Таким образом, проведение занятий по химии в «МДЦ «Артек» в формате экспериментариума, использование контекстных задач, обеспечение каждому учащемуся возможности в группе и индивидуально проводить практические лабораторные эксперименты, интеграция общего и дополнительного образования

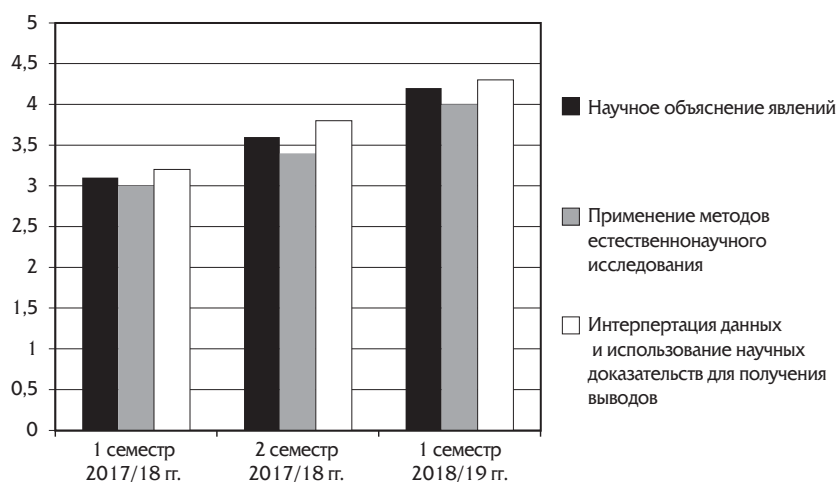


Диаграмма 2. Уровень развития компетенций естественнонаучной грамотности учащихся в 2017 и 2018 гг. в школе с постоянным контингентом

продемонстрировали позитивные промежуточные результаты апробации в аспекте развития компетенций естественнонаучной грамотности у учащихся. Приведённые педагогические средства открывают широкие возможности для изучения химических веществ и явлений в окружающем мире по-новому, создаёт ситуацию успеха и условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого учащегося, формируют компетенции естественнонаучной

грамотности, востребованные в современном мире.

В дальнейшем предполагается продолжить наполнение банка контекстных задач по химии и другим предметам, а также измерение образовательных результатов, достигаемых посредством использования формата экспериментариума и контекстных задач. **НО**

The Use Of Contextual Tasks And The Format Of Training Sessions «Experimentality» (For Example, Teaching Chemistry)

Sergey S. Kocherezhko, Director of the secondary school of the Artek ICC, Gurzuf, Crimea, e-mail: cckoch@list.ru

Natalia N. Kaygorodtseva, Chemistry teacher at the Artek High School, Moscow, Gurzuf, Crimea, e-mail: kaygnatalya@gmail.com

Abstract. The article presents the generalized experience of the «International Children's Centre «Artek» school on the development of natural science literacy of its students through training experiment sessions and the use of contextual tasks. Based on the results of an international study of the quality of education, PISA-2015 and a survey of students from the shift pool of the Artek ICC School give reasons for the underdevelopment of students' natural literacy at present. The concept of «experiment session», its distinctive features and typical structure is revealed. The concept and the «contextual task» and its defining features are introduced, the role and importance of contextual tasks in a chemistry experimental lessons is revealed, and examples of authorial contextual problems are given. The results of the approbation of the format of the «experimentarium» and the system of using contextual tasks in teaching chemistry at the ICC Artek school are given.

Keywords: Artek, PISA, experimentarium, network educational interaction, natural science literacy, contextual learning, contextual task.

Испол'зованные источники:

1. Gosudarstvennaya programma Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» na 2013–2020 gody: utv. Postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 15 aprelya 2014 g. № 295 // URL: <http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf>.
2. Novyj vzglyad na obrazovanie: raskryvaya potencial obrazovatel'nyh tekhnologij (New Vision for Education: Unlocking the Potential of Technology). Issledovanie The Boston Consulting Group i Vsemirnogo ekonomicheskogo foruma v Davose / Luo M.E., Butenko V.V., Polunin K.E // *Obrazovatel'naya politika*. — 2015. — № 2 (68).
3. Konceptiya razvitiya mezhdunarodnogo detskogo centra «Artek» — «Artek 2.0 Perezagruzka». — Yalta: MDC «Artek», 2014. — 30 s. // URL: http://static.artek.org/static/file/razvitie_vert.pdf
4. Kocherezhko S.S. «Artek» kak obrazovatel'nyj centr // *Setevye obrazovatel'nye moduli: sb. nauch-metod. materialov / pod red. S.S. Kocherezhko; vstup. st. Yu.V. Eel'maa*. — Yalta, FGBOU «MDC «Artek», 2018. — S. 8–16
5. Eel'maa Yu.V. «Artek» kak obrazovatel'nyj lage' // *Artek — So-Bytie*. — 2017. — № 1 (15). — S. 6–9.
6. Osnovnye rezul'taty mezhdunarodnogo issledovaniya PISA-2015 // URL: <http://www.centeroko.ru/public.htm>.
7. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart osnovnogo obshchego obrazovaniya // URL: <https://fgos.ru>
8. Osnovnye rezul'taty mezhdunarodnogo issledovaniya PISA-2015 // URL: <http://www.centeroko.ru/public.htm>
9. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii «O nacional'nyh celyah i strategicheskikh zadachah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda» // URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425>.
10. Osnovnye rezul'taty mezhdunarodnogo issledovaniya PISA-2015 // URL: <http://www.centeroko.ru/public.htm>
11. Eel'maa Yu.V. Novye podhody k proektirovaniyu obrazovatel'noj programmy smeny // *Artek — So-Bytie*. — 2018. — № 2 (18). — S. 6–12.
12. Kocherezhko S.S. Soprovozhdenie pedagogov v processe proektirovaniya i provedeniya uchebnyh zanyatij v formate setevyh obrazovatel'nyh modulej (SOM) // *Setevye obrazovatel'nye moduli: sb. nauch-metod. materialov / pod red. S.S. Kocherezhko; vstup. st. A.A. Kasprzhak, Yu.V. Eel'maa, N.N. Car'kova*. — Yalta, FGBOU «MDC «Artek», 2017. — S. 17–39.
13. Kasprzhak A.A. Vstupitel'noe slovo // *Setevye obrazovatel'nye moduli: sb. nauch.-metod. materialov / pod red. S.S. Kocherezhko. vstup. st. A.A. Kasprzhak, Yu.V. Eel'maa, N.N. Car'kova*. — Yalta: FGBOU «MDC «Artek», 2017. — S. 5.
14. Kocherezhko S.S. K voprosu o ponyatii «sovreennyj urok» i ego kriteriyah // *Sovershenstvovanie professional'noj kompetentnosti pedagoga: sbornik materialov mezhtregion. nauch.-prakt. konf., Petropavlovsk-Kamch., 15–16 noyabrya 2016 g. / pod obshch. red. A.S. Skorik*. — Petropavlovsk-Kamch: Kamch. IRO, 2017. — S. 9–33.
15. Kocherezhko S.S. Kriticheskoe myshlenie: metody formirovaniya i ocenivaniya // *Vnutrishkol'naya sistema ocenki kachestva obrazovaniya: opyt primeneniya tekhnologij monitoringa rezul'tatov osvoeniya obrazovatel'noj programmy i individual'nyh dos-tizhenij obuchayushchihsya: sbornik statej po materialam seminarov MBOU Gimnaziya № 1 g.o. Samara*. — Samara, 2016. — S. 119–148.
16. Kайгородцева N.N. Uchebnoe zanyatie — eksperimentarium po himii v «Arteke». Osobennosti i vozmozhnosti // *Artek — So-Bytie*. — 2017. — № 2 (16). — S. 30–36.
17. Kайгородцева N.N. Eksperimentarium «Ot karandasha do keramicheskikh izdelij». // *Setevye obrazovatel'nye moduli: sb. nauch-metod. materialov / pod red. S.S. Kocherezhko; vstup. st. A.A. Kasprzhak, Yu.V. Eel'maa, N.N. Car'kova*. — Yalta, FGBOU «MDC «Artek», 2017. — S. 157–174.
18. Kайгородцева N.N. Eksperimentarium «Po stopam velikih detektivov. Delo o karbonovyh kislotah» // *Setevye obrazovatel'nye moduli: sb. nauch.-metod. materialov / pod red. S.S. Kocherezhko; vstup. st. Yu.V. Eel'maa*. — Yalta: FGBOU «MDC «Artek», 2018. — S. 164–188.
19. Serikov V.V. Obrazovanie i lichnost'. Teoriya i praktika proektirovaniya pedagogicheskikh sistem. — M.: Izdatel'skaya korporaciya «Logos», 1999. — 272 s.
20. Pentin A.Yu., Zagranichnaya N.A., Parshutina L.A. Formirovanie i diagnostika estestvennonauchnoj gramotnosti: kompleksnye mezhpredmetnye zadaniya s himicheskoj sostavlyayushchej / A.Yu. Pentin, N.A. Zagranichnaya, L.A. Parshutina // *Narodnoe obrazovanie*. — 2017. — № 1–2 (1460). — S. 136–143.
21. Ahmetov M.A. Ob ispol'zovanii kontekstnyh zadaniy v processe obucheniya // *Himiya v shkole*. — 2011. — № 4. — S. 23–27.
22. Ahmetov M.A. Sekrety kontekstnoj zadachi. // *Shkol'nye tekhnologii*. — 2017. — № 1. — S. 78–82.

ПРОСТО, НО ЭФФЕКТИВНО

Летние оздоровительные лагеря как форма профилактики школьной неуспеваемости

Александр Николаевич Камнев,

профессор Московского государственного психолого-педагогического университета, ведущий научный сотрудник Института океанологии имени П.П. Ширшова, доктор биологических наук

Светлана Андреевна Макарова,

директор коррекционно-развивающего центра «Логодар», кандидат педагогических наук

Авторы представляют детский лагерь как уникальную образовательную площадку, на базе которой удобно организовать профилактику школьной неуспеваемости. За время лагерной смены ребёнок укрепляет здоровье, что позволяет меньше болеть в течение учебного года. Эмпирическое обучение улучшает декларативную, процедурную и эмоциональную память. Такой педагогический подход развивает вербальный, социальный, инструментальный и эмоциональный интеллект. Включение в утреннюю гимнастику комплекса нейрокоррекционных упражнений «Вертикальный лифт» способствует тренировке синхронности, плавности и равномерности движений у детей. Благодаря выполнению данных упражнений улучшается не только работа вестибулярного аппарата, но и головного мозга в целом за счёт развития межполушарных взаимодействий. Таким образом, отдых и участие детей в работе различных программ профильного лагеря способствуют снижению роста школьной неуспеваемости.

- детский лагерь • эмпирическое обучение • школьная неуспеваемость
- дезадаптация • коррекционно-развивающие программы • нейропсихологические методики

Одна из проблем современной школы

В настоящее время отмечается устойчивый рост процента детей, испытывающих трудности в обучении. Школьная неуспеваемость (школьная дезадаптация) — это отставание в учении, при котором за отведённое время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс

школьных проблем, который может сложиться у ребёнка в связи с началом систематического обучения в школе¹.

Чаще всего рассматривают следующие критерии и формы проявлений школьной дезадаптации:

¹ Безруких М.М., Ефимова С.П., Круглов Б.С. Почему учиться трудно? Серия: Школа для родителей. — М. «Семья и школа». 1995. — 206 с.

1. Познавательный, или когнитивный компонент — неуспешность в обучении по программам, соответствующим возрасту и способностям ребёнка, с недостаточным запасом знаний и сформированностью учебных навыков, хронической неуспеваемостью;

2. Личностный, эмоционально-оценочный компонент школьной дезадаптации — постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам и обучению в целом, педагогам, а также перспективам, связанным с учёбой;

3. Поведенческий компонент школьной дезадаптации — систематические нарушения поведения в процессе обучения и в школе.

У большинства детей, имеющих школьную дезадаптацию, достаточно чётко могут быть прослежены все три приведённых компонента. Однако преобладание среди проявлений школьной дезадаптации того или иного компонента зависит, с одной стороны, от возраста и этапов личностного развития, а с другой — от причин, лежащих в основе школьной дезадаптации². Причины школьной дезадаптации у детей могут иметь разную природу — это сложный многофакторный процесс, имеющий как социально-психолого-педагогическую, так и медико-биологическую основу³.

Традиционно в педагогике выделяют внешние и внутренние причины школьной неуспеваемости. К **внешним причинам** относятся: нестабильность существующей образовательной системы, снижение ценности образования в обществе, несовершенство организации

учебного процесса на местах, отрицательное влияние извне — улицы, семьи, средств массовой информации и т.д.

Основной **внутренней причиной** неуспеваемости детей являются дефекты здоровья школьников. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвёртый ребёнок имеет серьёзные проблемы со здоровьем с момента рождения. Наиболее распространённой причиной школьной дезадаптации являются минимальные мозговые дисфункции (ММД), характеризующиеся возрастной незрелостью отдельных высших психических функций и их дисгармоничным развитием⁴. У детей с ММД наблюдается задержка в темпах развития функциональных систем мозга, обеспечивающих высшие психические функции: речь — устную и письменную, внимание, память, восприятие, управляющие функции (программирование, регуляция и контроль). По общему интеллектуальному развитию дети с ММД находятся на уровне нормы, в отдельных случаях субнормы, но при этом испытывают значительные трудности в школьном обучении и социальной адаптации. В своей практической работе педиатрам, школьным врачам, детским неврологам и психологам чаще всего приходится встречаться с такими состояниями, приводящими к формированию школьной дезадаптации, как ММД, астенический синдром, церебрастенический синдром⁵.

² Вострокнутов Н.В. Школьная дезадаптация: ключевые проблемы диагностики и реабилитации. В сб.: Школьная дезадаптация. Эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков. — М. 1995. — С. 8–11.

³ Чутко Л.С., Сурушкина С.Ю., Никишенина И.С., Яковенко Е.А., Анисимова Т.И. «Применение деанола ацеглумата при лечении невратении у подростков со школьной дезадаптацией» // Вопр. совр. педиатрии. — 2013. — Т. 12. № 5. — С. 41–45.

⁴ Заваденко Н.Н., Петрухин А.С., Манелис Н.Г., Успенская Т.Ю., Суворинова Н.Ю., Борисова Т.Х. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихологическое исследование // Вопросы психологии. — 1999. — № 4. — С. 21–28; Заваденко Н.Н., Суворинова Н.Ю. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: выбор оптимальной продолжительности лекарственной терапии» // Журн. неврол. и психиатр. им. С.С. Корсакова. — 2011. — Т. 111. № 10. — С. 28–32; Заваденко Н.Н. Школьная дезадаптация в нейропедиатрической практике // Практика педиатра. — 2016. — Июнь. — С. 60–70.

⁵ Заваденко Н.Н. Школьная дезадаптация в нейропедиатрической практике // Практика педиатра. — 2016. — Июнь. — С. 60–70.

Важно отметить, что одной из причин школьной неуспеваемости, а также невысокой результативности при реализации традиционных методик коррекционно-педагогического воздействия по её преодолению является недостаточная работа определённых отделов коры головного мозга, дисбаланс межполушарного взаимодействия, а также низкий уровень произвольности у детей дошкольного и школьного возраста.

Причин, по которым у ребёнка могут возникать различные проблемы со здоровьем, может быть много: патологии, возникающие у матери во время беременности, осложнения при родах, влияние перенесённых в раннем возрасте вирусных заболеваний и черепно-мозговых травм, ухудшающаяся экологическая обстановка.

Кроме того, внутренними причинами школьной неуспеваемости являются: отсутствие мотивации к обучению, при этом у ребёнка формируется неправильное отношение к образованию и он, не понимая его общественной значимости, не стремится быть успешным в учёбе; не менее значимыми причинами неуспеваемости являются слабое развитие волевой сферы и недостаточное развитие произвольной деятельности у учащихся. Одной из важнейших внутренних причин школьной неуспеваемости является отсутствие мотивации к обучению, при этом речь идёт не только об отрицательном отношении к школе и учению по принуждению. Большим злом является и учение только ради оценки, когда получение хорошей или удовлетворительной отметки становится единственной целью и ведущим мотивом работы, что парализует оценочную деятельность ученика, порождает равнодушие к содержанию учебной деятельности. Успехи и неудачи в учении вызывают эмоции не сами по себе, а только в связи с возможностью или невозможностью получить желаемую отметку. Радость познания нового, удовольствие от коллективного труда, удовлетворение от преодолённых трудностей — всё заслоняется отметкой. Урон наносится не только успеваемости, но и всему нравственному воспитанию школьника. У некоторых учащихся цель получения отметки выступает как средство самоутверждения, удовлетворения самолюбия, средство для получения обещанной дома награды. Во всех этих случаях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

имеет место внеучебная мотивация, которая препятствует развитию познавательных интересов, возникновению стремления совершенствовать свои умения и навыки, углублять и расширять знания, мешает формированию ценностного отношения к образованию.

Печальная статистика подростковой психологии свидетельствует о том, что систематическая неуспеваемость ведёт к стойкой **социальной дезадаптации**. Уже в подростковом возрасте у таких детей, как правило, формируются асоциальные формы поведения — воровство, хулиганство, бродяжничество, алкоголизм.

В настоящее время в традиционной педагогической практике встречаются лишь два подхода к решению этой проблемы. Первый — перевод неудачливых школьников в следующий класс, где обучение осуществляется по программам с заниженными требованиями. Второй — повторное изучение учебного курса, то есть «второгодничество», которое, как известно, не оправдывает себя ни в педагогическом, ни в психологическом, ни в экономическом смысле. При отсутствии своевременного выявления причин неуспеваемости к таким ученикам применяется очень ограниченный и несовершенный набор средств: это либо дополнительные занятия с использованием традиционных методов обучения, либо различные формы дисциплинарного давления на ученика. Эти средства, как правило, оказываются не только малоэффективными, но и вредными, поскольку не устраняют реальных причин неуспеваемости, но при этом снижают мотивацию к обучению.

Таким образом, одним из наиболее актуальных вопросов современной педагогики является поиск и разработка новых подходов и методов профилактики, а также преодоление школьной дезадаптации у детей и подростков.

Детский лагерь — мощный педагогический инструмент профилактики школьной неуспеваемости

На наш взгляд, одной из наиболее эффективных образовательных площадок, способных снижать уровень школьной неуспеваемости, может служить детский оздоровительный лагерь, который, с одной стороны, способствует укреплению здоровья школьника, а с другой — в неназидательной форме мотивирует ребёнка учиться. Более того, с уже другими физическими, умственными и психоэмоциональными возможностями, которые ребёнок может приобрести во время пребывания в лагере. Интересно отметить, что одним из инструментов повышения успеваемости может быть, на первый взгляд, самая простая утренняя гимнастика (зарядка), но включающая специально разработанные нейро-коррекционные упражнения, которые и нормализуют физическое, психофизическое, эмоциональное и умственное состояние ребёнка. Как показывает наша многолетняя практика, отдых и участие детей в работе программных лагерей является наиболее результативным видом деятельности, снижающим школьную неуспеваемость.

Ни для кого не секрет, что с приходом каникул, особенно летних, возникает резкий перепад деятельности: от интенсивной умственной работы в конце учебного года к полному расслаблению ума. Через три летних месяца происходит ещё один перепад: резкий возврат к интенсивному познанию. Эти временные перепады, если не использовать их правильно, могут ещё больше усугубить школьную неуспеваемость и усилить стресс у ребёнка. Что же такое участие в работе программных лагерей? Чем учёба в лагере отличается от школьной?

Если проанализировать особенности традиционной школьной системы образования, становится очевидно, что в её основе лежит дидактический (предметно-ориентированный, объяснительно-иллюстративный) подход, который позволяет не заново «изобретать колесо», а получать и накапливать новые знания в готовом виде, экономя время и усилия.

Достоинства традиционной системы образования в основном всем известны.

Но есть у него и ряд недостатков, которые выше мы отнесли к внешним причинам школьной неуспеваемости. Мы об этом писали ранее, но, вероятно, логично о них напомнить: передача информации происходит в основном посредством абстрактных понятий и символических средств, а это снижает вероятность её усвоения; сконцентрированность традиционной модели образования на абстракциях не позволяет активно применять усвоенные знания в повседневной жизни; слишком большой временной промежуток между первыми (теория) и последними (практика) ступенями обучения не даёт сделать практический аспект применения усвоенных знаний основным мотивационным аспектом при их получении; дидактическая модель образования в большой степени имеет дело с развитием интеллекта, в ней имеет место недооценивание физических и эмоциональных аспектов в развитии личности, игнорирование вопросов самодисциплины, самоопределения, саморазвития, выбора, личного опыта, отношения с окружающими людьми и, что очень важно, с окружающей природной средой; невостребованность значительной части знаний, получаемых детьми в современной школе, невозможность сделать их достоянием личного жизненного опыта ребёнка; реализация традиционной дидактической модели образования не предполагает уделение должного внимания возрастным особенностям ребёнка, становлению его как личности, поиску самоопределения в жизни; традиционная модель обучения не уделяет должного внимания развитию интереса у учащихся, который, в свою очередь, и повышает внимание, работоспособность, развивает мышление, воображение, а следовательно, поисковую активность и творческую деятельность⁶.

⁶ Камнев А.Н. Проект «Отдых и учёба с радостью»: научно-приключенческие программы «Океания», «Вождь краснокожих», «Храброе сердце», «Лес полон знаний», «Новый опыт», «Lingvocamp» как инструмент образования и воспитания детей и молодёжи // Проблемы региональной экологии. — 2014. — № 6. — С. 171–174.

Таким образом, традиционная дидактическая модель образования в настоящее время в большей степени обуславливает лишь пассивное поглощение и воспроизведение полученной информации, что не только не способствует решению проблемы школьной неуспеваемости, а в ряде случаев усугубляет её.

Что же происходит, если ребёнок попадает в летний лагерь? Образовательный потенциал лагерей давно используется на практике. Ведь именно туда люди отправляются, если хотят чему-то быстро и хорошо научиться. Не в городской лагерь, конечно, а в кампус, имеющий собственную территорию, корпуса для учёбы и проживания и находящийся вне города. Там реализуются всевозможные интенсивные курсы: языка, практической психологии и даже начальной военной подготовки. Обучение идёт успешно и интенсивно именно при «погружении» в среду, с обязательным проживанием вне дома. Традиция образования в лагере распространена во всём мире и используется в самых разных формах. В условиях лагеря удаётся смягчить неизбежное зло — «школьный» стресс — за счёт соблюдения режима, активного образа жизни, оздоровительных процедур. К тому же у лагеря большой потенциал не только обучения, просвещения и воспитания, но и оздоровления и развития. Но самое важное для профилактики и преодоления школьной дезадаптации — это то, что в условиях лагеря могут быть нивелированы сами причины этого явления, о которых говорилось выше.

Система работы в оздоровительных лагерях в большей степени построена не на дидактическом принципе образования, а в большей степени на эмпирическом обучении. Суть обучения — приобретение опыта — попробовать сделать что-то самому, даже если ты не умеешь делать этого⁷. Наш многолетний опыт проведения летних оздоровительных лагерей свидетельствует о том, что **при эмпирическом обучении даже у «отстающих» школьников задействуется не только декларативная, но и процедурная, и эмоциональная**

⁷ Камнев А.Н., Камнев О.А. Приключение и экология: отдых и учёба с радостью. Один из возможных путей решения педагогических проблем современности // Народное образование. — 2018. — № 3–4. — С. 128–143.

память, развивается не только вербальный, но и социальный, инструментальный и эмоциональный интеллект. Получают развитие такие составляющие интеллекта, как любопытство, гибкость ума, логичность мышления (обусловленная выполнением практических процедур), критичность, вариативность мышления. Известно, что эмоциональная вовлечённость ребёнка в процесс обучения позволяет значительно упростить проблему обеспечения прочного запоминания. Эмоционально-значимый материал проходит более глубокую обработку и лучше запоминается⁸.

В лагере, в отличие от школы, для того чтобы сформировались у детей смыслообразующие мотивы (познавательную потребность), ценностные ориентации (субъективное отношение к окружающему миру), а также направленность личности, специально организуют деятельность детей в наиболее интересной и захватывающей форме. То есть, основным становится эмпирическое обучение, а при этом подходе мотивация обучения является внутренней, она продиктована практикой и не требует искусственных стимулов. Учащийся должен решить задачу посредством практики: осваивая необходимую информацию, выполнять действия, затем обобщать последствия этих действий, извлекая опыт и приобретая навыки, необходимые для дальнейших действий. Подобное обучение приводит к более глубокому усвоению информации, так как всё выученное ассоциируется с конкретными действиями и событиями, а не с абстрактными символами и общими принципами. Более того, получение знаний и их применение не разнесено во времени.

⁸ Величковский Б.М. Модули, градиенты и гетерархии: где мы находимся в изучении когнитивной архитектуры? // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева / Под ред. А.Е. Войскунского, А.Н. Ждан, О.К. Тихомирова. — М. 1999. — С. 161–190.

Преподавание в детском лагере может быть реализовано на нескольких уровнях — от интеллектуальных конкурсов, игр, экскурсий, организованных неспециалистами в узкой области (вожатыми), до интенсивных курсов, проводимых профессиональными преподавателями. Важно лишь, чтобы образование не отнимало ресурс другой задачи — оздоровления. Ведь возможность **укрепления здоровья детей в условиях летнего лагеря является ещё одним немаловажным фактором преодоления школьной неуспеваемости.**

Как было сказано выше, проблемы со здоровьем являются частой причиной неуспешного обучения в школе. И речь идёт не только о детях, имеющих ограниченные возможности здоровья, у которых при наличии официального диагноза обучение проходит по специальной адаптированной программе, прежде всего о соматически ослабленных детях, у которых школьная неуспеваемость является прямым следствием частых пропусков уроков по причине болезни. Для таких детей отдых в лагере, особенно на море, является необходимым условием поддержания иммунной системы организма.

Приезжая в летний оздоровительный лагерь на морском побережье, ребёнок попадает в природные условия, где его окружают свежий воздух, море и солнце! Организм начинает восстанавливать свои силы, а сочетание правильного режима дня (особенно важен для отстающих школьников дневной сон), хорошего питания и физических упражнений на свежем воздухе (утренняя зарядка и другие варианты спортивного досуга) помогает нивелировать пагубное влияние ухудшающейся экологической обстановки, окружающей ребёнка в течение всего учебного года, и улучшить его здоровье.

Как было сказано выше, сегодня у многих детей выявляется недостаточная работа определённых отделов коры головного мозга, а также имеется дисбаланс межполушарного взаимодействия. Из этого следует вывод —

мы обязаны делать образовательную деятельность более эффективной. Более того, на разных образовательных площадках необходимо применять новые дополнительные методы педагогического воздействия, которые способствовали бы улучшению работы головного мозга у детей и, как следствие, приводили бы к повышению уровня развития психических функций воспитанников и учеников. На наш взгляд, оптимальной площадкой для этих целей также является детский лагерь. На данном этапе развития науки такими методами коррекционного воздействия обладает *нейропсихология*.

Наш опыт работы на разных образовательных площадках и использования в коррекционной работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии, коррекционно-развивающих нейропсихологических методик, разработанных современными нейропсихологами⁹ показывает их огромный потенциал как способа профилактики нарушений в развитии, а также предупреждения школьной неуспеваемости. При этом важно подчеркнуть, что наша многолетняя практика проведения летних оздоровительных лагерей свидетельствует о том, что именно лагерь является наиболее результативной и перспективной площадкой для внедрения нейропсихологических методик с целью повышения уровня школьной успеваемости современных детей.

**Просто, но эффективно:
утренняя гимнастика —
профилактика школьной
неуспеваемости**

Рассмотрим более подробно оздоровительно-развивающий потенциал такого неотъемлемого компонента жизни в лагере, как

⁹ Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», М.: «Академия», 2002. — 232 с.; «Комплексная коррекция трудностей обучения в школе»/ под ред. Глоzman Ж.М., Соболевой А.Е., — М.: «Смысл», 2014. — 544 с.

утренняя гимнастика. В условиях летнего лагеря утренняя гимнастика всегда проводится регулярно и систематически и именно поэтому имеет огромное оздоровительное и воспитательное значение. С точки зрения физиологии зарядка способствует скорейшему восстановлению работоспособности организма после сна, тренировке сердечно-сосудистой и дыхательной системы, повышает возбудимость нервных центров и увеличивает подвижность нервных процессов, а также подготавливает нервную систему к координированному управлению движениями, усиливает функции различных физиологических систем и способствует предупреждению травматизма. А факт проведения гимнастики на открытом воздухе усиливает все вышперечисленные природными явлениями: свежим воздухом, солнцем, приятным ветерком, а также способствует повышению эмоционального фона не только в коллективе детей, но и взрослых. К тому же регулярное выполнение зарядки дисциплинирует детей и приучает их к порядку, помогает педагогическому коллективу организованно начать лагерьный день.

Объединив огромный коррекционно-развивающий потенциал нейрокоррекционных методик, а также оздоровительный потенциал утренней гимнастики в летнем лагере, мы разработали ряд упражнений, регулярное выполнение которых позволит не только поддерживать хорошую физическую форму, но и тренировать вестибулярный аппарат, а что ещё важнее — способствует улучшению работы головного мозга за счёт развития межполушарных взаимодействий.

Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия является одной из наиболее актуальных проблем нейропсихологии. Как показали серьёзные научные исследования, развитие межполушарного взаимодействия является основой интеллектуального развития ребёнка. Более того, основой развития всех высших психических функций. Соответственно, при несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых по-своему осуществляет процесс постижения внешнего мира человеком¹⁰.

¹⁰ «Комплексная коррекция трудностей обучения в школе» / под ред. Ж.М. Глозман, А.Е. Соболевой, — М.: «Смысл», 2014. — 544 с.

Предлагаемый нами комплекс упражнений утренней гимнастики в детском лагере под названием «Вертикальный лифт» был разработан одним из авторов данной публикации — С.А. Макаровой в рамках концепции организации коррекционно-развивающего центра «Логодар». Данный комплекс был разработан на основе нейрокоррекционного упражнения «Лифт», который ранее представлялся у разных авторов под разными названиями и без названия, в сопровождении дыхательных упражнений и без них¹¹. Целью выполнения упражнений данного комплекса является развитие межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, точности и координации движений, а также формирование функции контроля.

Отличительной особенностью разработанного нами комплекса упражнений «Вертикальный лифт» является исходное положение, в котором оно выполняется. Традиционно упражнение «Лифт» выполняется лёжа на полу и предполагает синхронный равномерный подъём прямой руки и ноги до перпендикулярного полу положения, затем равномерное опускание на пол. Поскольку мы разрабатывали упражнения для реализации в процессе утренней гимнастики в лагере, исходным стало вертикальное положение — положение «Стоя», что не только решило проблему соблюдения гигиенических требований при проведении гимнастики, но и способствовало дополнительной тренировке вестибулярного аппарата. Следует отметить, что в процессе выполнения упражнений тренируется «растяжка» мышц, однако это не является основной целью реализации упражнения.

Как и в традиционном нейрокоррекционном упражнении «Лифт», основными критериями правильности выполнения упражнения «Вертикальный лифт» является синхронность, плавность и равномерность движений при одновременном подъёме

¹¹ Там же.

руки и ноги. При этом перед выполнением упражнения инструктором оговаривается условие, что рука поднимается до уровня плеч (параллельно полу) или вертикально над головой (в зависимости от типа упражнения), а нога до того уровня, который позволяет растяжка. Упражнение выполняется под счёт (сначала до 5, затем до 10, что является более сложным вариантом), в конечную точку рука и нога должны прийти одновременно.

Предлагаемый нами комплекс упражнений «Вертикальный лифт» имеет несколько уровней сложности, что позволяет использовать его при проведении утренней гимнастики у детей любого возраста и уровня физической подготовленности (статическая координация и «растяжка»), а также не имеет противопоказаний для применения, если ребёнку разрешены занятия физической культурой. В данной работе мы приводим не весь комплекс упражнений, а лишь ряд упражнений из каждого уровня сложности, на практике же, в зависимости от количества времени, отведённого на проведение утренней гимнастики, можно выбирать несколько упражнений из каждого уровня и со временем постепенно увеличивать уровень сложности упражнений по мере их усвоения. Способом обеспечения синхронности движений может служить не только счёт, но и специально подобранная ритмичная музыка, состоящая из коротких музыкальных фраз, и небольшие, известные детям стихотворения, например, Агнии Барто. Эти упражнения можно использовать во всех лагерях.

Пример упражнений из нейрокоррекционного комплекса «Вертикальный лифт» первого уровня сложности:

1. И.П. стоя, руки опущены вдоль туловища. Одновременно поднимаются в стороны правая и левая рука до уровня плеч и опускаются обратно;
2. И.П. стоя, правая рука опущена вдоль туловища, левая поднята до вертикально-

го положения над головой. Одновременно поднимается в сторону правая рука до вертикального положения над головой, а левая опускается в сторону с этого уровня вниз — и обратно в исходное положение;

3. И.П. стоя, правая рука опущена вдоль туловища, левая вытянута вперёд на уровне плеч. Одновременно поднимается перед собой правая рука до уровня плеч, а левая опускается с уровня плеч вниз — и обратно в исходное положение;

4. И.П. стоя, правая рука опущена вдоль туловища, левая поднята до вертикального положения над головой. Одновременно поднимается перед собой правая рука до уровня плеч, а левая опускается вперёд с вертикального положения вниз — и обратно в исходное положение; поменять руки;

5. И.П. стоя, руки опущены вдоль туловища. Одновременно поднимаются правая рука перед собой и левая рука в сторону до вертикального положения над головой и опускаются обратно в исходное положение; поменять руки;

6. И.П. стоя, правая рука опущена вдоль туловища, левая поднята до вертикального положения над головой. Одновременно поднимается в сторону правая рука до уровня плеч, а левая опускается перед собой до уровня плеч из вертикального положения — и обратно в исходное положение; поменять руки.

Пример упражнений второго уровня сложности:

1. И.П. стоя, руки опущены вдоль туловища. Одновременно поднимается в сторону правая рука до уровня плеч и правая нога до уровня пояса (по возможности) и обратно в исходное положение. Аналогично с левой стороны;

2. И.П. стоя, правая рука опущена вдоль туловища, левая рука вытянута в сторону на уровне плеч. Одновременно поднимается в сторону правая нога до уровня пояса (по возможности), а левая рука одновременно опускается с уровня плеч вниз и обратно в исходное положение. Аналогично с другой стороны;

3. И.П. стоя, руки опущены вдоль туловища. Одновременно поднимается вперёд правая рука до вертикального положения над головой и правая нога до уровня пояса (по возможности) и обратно в исходное положение. Аналогично с левой стороны;

4. И.П. стоя, левая рука опущена вдоль туловища, правая рука поднята до вертикального положения над головой. Одновременно поднимается вперёд левая нога до уровня пояса (по возможности), а правая рука опускается вперёд с положения над головой до уровня плеч и обратно в исходное положение; Аналогично с другой стороны;

5. И.П. стоя, руки опущены вдоль туловища. Одновременно поднимаются правая рука перед собой до вертикального положения над головой и левая нога в сторону до уровня пояса (по возможности) и опускаются обратно в исходное положение. Аналогично с другой стороны;

6. И.П. стоя, правая рука опущена вдоль туловища, левая поднята до вертикального

положения над головой. Одновременно поднимается в сторону правая рука до вертикального положения над головой, а левая опускается вперёд до уровня плеч — и обратно в исходное положение; поменять руки.

Таким образом, многолетний опыт проведения летних оздоровительных лагерей на морском побережье свидетельствует об огромном потенциале данного вида дополнительного образования, в том числе и как формы профилактики школьной дезадаптации, поскольку в рамках лагеря, организованного на основе эмпирического обучения, возможно преодоление вышеозначенных причин возникновения школьной неуспеваемости (ухудшение здоровья школьников, отсутствие мотивации к обучению, слабое развитие волевой сферы и произвольной деятельности у учащихся и др.), а также наиболее результативное и перспективное внедрение инновационных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих, в том числе нейропсихологических методик, реализация которых способна снизить наблюдающийся в последнее десятилетие устойчивый рост процента детей школьного возраста, испытывающих трудности в обучении. **НО**

Simple But Effective

Summer Camps As A Form Of Prevention Of School Failure

Aleksander N. Kamnev, Professor of the Moscow State University of pedagogic-psychological, senior researcher at the Institute of Oceanology P.P. Shirshov, doctor of biological sciences

Svetlana A. Makarova, Director of education development center «Logodar», candidate of pedagogical sciences

Abstract. The paper shows the role of the children's camp as a unique educational fields, on the basis of which conveniently arrange for the prevention of school failure. For camp shift child strengthens the health, this allows less cheering during the academic year. Experiential learning enhances declarative, procedural and emotional memory. This pedagogical approach develops verbal, social, instrumental and emotional intelligence. Morning gymnastics with elements of Neurocorrection exercises «vertical lift» improves the synchronicity, smoothness and uniformity of movements in children. This improves vestibular apparatus, improves the working of the brain at the expense of development of hemisphere interactions. Thus, recreation and children's participation in various programmes of specialized camps, helps reduce the growth of school failure.

Keywords: children's camp, experiential learning, school failure, exclusion, correctional-educational programs, neuropsychological methods.

Ispol'zovannye istochniki:

1. *Bezrukih M.M., Efimova S.P., Kruglov B.S.* Poche mu uchit'sya trudno? Seriya: SHkola dlya roditelej. — M. «Sem'ya i shkola». 1995. — 206 s.
2. *Vostroknutov N.V.* Shkol'naya dezadaptaciya: klyuchevye problemy diagnostiki i rehabilitacii. V sb.: Shkol'naya dezadaptaciya. Emocional'nye i stressovye rasstrojstva u detej i podrostkov. — M. 1995. — S. 8–11.
3. *Chutko L.S., Surushkina S.Yu., Nikishena I.S., Yakovenko E.A., Anisimova T.I.* «Primenenie deanola aceglumata pri lechenii nevrastenii u podrostkov so shkol'noj dezadaptaciej» // *Vopr. sovr. pediatrii.* — 2013. — T. 12. — № 5. — S. 41–45.
4. *Zavadenko N.N., Petruhin A.S., Manelis N.G., Uspenskaya T.YU., Suvorinova N.YU., Borisova T.H.* SHkol'naya dezadaptaciya: psihonevrologicheskoe i nejropsihologicheskoe issledovanie // *Voprosy psihologii.* — 1999. — № 4. — S. 21–28; *Zavadenko N.N., Suvorinova N.YU.* Sindrom deficita vnimaniya s giperaktivnost'yu: vybor optimal'noj prodolzhitel'nosti lekarstvennoj terapii // *ZHurn. nevrolog. i psichiatr. im. S.S. Korsakova.* — 2011. — T. 111. № 10. — S. 28–32; *Zavadenko N.N.* Shkol'naya dezadaptaciya v nejropediatricheskoj praktike // *Praktika pediatra.* — 2016. — Iyun'. — S. 60–70.
5. *Zavadenko N.N.* Shkol'naya dezadaptaciya v nejropediatricheskoj praktike // *Praktika pediatra.* — 2016. — Iyun'. — S. 60–70.
6. *Kamnev A.N.* Proekt «Otdyhi uchyoba s radost'yu»: nauchno-priklyuchencheskie programmy «Okeaniya», «Vozh' krasnokozhih», «Hrabroe serdce», «Les polon znaniy», «Novyj opyt», «Lingvocamp» kak instrument obrazovaniya i vospitaniya detej i molodyozhi // *Problemy regional'noj ekologii.* — 2014. — № 6. — S. 171–174.
7. *Kamnev A.N., Kamnev O.A.* Prikluchenie i ekologiya: ot dyhi uchyoba s radost'yu. Odin iz vozmozhnyh putej resheniya pedagogicheskikh problem sovremennosti // *Narodnoe obrazovanie.* — 2018. — № 3–4. — S. 128–143.
8. *Velichkovskij B.M.* Moduli, gradienty i geterarhii: gde my nahodimsya v izuchenii kognitivnoj arhitektury? // *Tradicii i perspektivy deyatel'nostnogo podhoda v psihologii: shkola A.N. Leont'eva / Pod red. A.E. Vojskunsogo, A.N. Zhdan, O.K. Tihomirova.* — M. 1999. — S. 161–190.
9. *Semenovich A.V.* «Nejropsihologicheskaya diagnostika i korrekciya v detskom vozraste», M.: «Akademiya», 2002. — 232 s.; «Kompleksnaya korrekciya trudnostej obucheniya v shkole» / pod red. Glzman ZH.M., Sobolevoj A.E., — M.: «Smysl», 2014. — 544 s.
10. «Kompleksnaya korrekciya trudnostej obucheniya v shkole» / pod red. Glzman ZH.M., Sobolevoj A.E., — M.: «Smysl», 2014. — 544 s.

УЧЕБНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ в летнем лагере

Алексей Викторович Шуриков,
кандидат философских наук, сотрудник
НИИ школьных технологий, Москва

В советской школе повсеместно были распространены дополнительные занятия для слабоуспевающих. И в рамках так называемой «продлёнки», и после уроков учителя настойчиво и ответственно работали над «выравниванием» учебных достижений. Кое-где даже работали педотряды из студентов и старшеклассников. Сегодня массовых практик такого рода нет. На этом фронте преуспевают репетиторы, которые охватывают только платежеспособные семьи. Часть детей остаётся «за бортом»... Очевидно, что проблема назревает, рано или поздно её надо будет решать. Методы учебной реабилитации существенно отличаются от штатного учебного процесса. В статье представлен опыт отработки такого — реабилитационного — формата в условиях летнего лагеря.

- реабилитационные практики
- ключевые учебные навыки
- школа чтения
- мониторинг понимания текста
- чтение со звуковым ориентиром
- тренинг личностного роста
- контроль измерений как альтернатива учёту абсолютных достижений

*«Зачем человеку каникулы,
задумывался ли кто-нибудь?»
А человеку каникулы затем,
чтоб отдохнуть...
...
А тут одни задания,
режим и назидания...»*

Вспомнили Петрова и Васечкина?

Однако тенденция к наращиванию образовательного компонента в сфере детского отдыха и оздоровления превращает шуточную песню в нешуточную задачу: как сделать **отдых продуктивным, результативным** без того, чтобы он перестал быть отдыхом?¹

¹ В «Основах государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей» (Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р) говорится о «возросших требованиях со стороны родителей (законных представителей) детей, направляемых на отдых и оздо-

В настоящее время на рынке детского отдыха огромное количество предложений не только развлекательного, но и развивающего характера: спорт, туризм, искусство, тренинги, языки (иностранные)... Всё это хорошо! Но мы хотели бы посмотреть на каникулярный «образовательный компонент» с учётом неизбежного возвращения ребёнка в школу. Может ли летний отдых помочь ребёнку учиться в школе! Может ли помочь справиться с трудностями? Может ли повлиять на его «образовательную судьбу»...?

доровление в указанные организации, в том числе к образовательному компоненту сферы отдыха и оздоровления детей». «...Главным результатом реализации основ должны стать обеспечение прав детей на отдых и оздоровление, повышение их личностных компетенций и, как следствие, увеличение степени их вовлечённости в социально значимую жизнь страны».

Замысел

В спортивно-оздоровительном лагере «Бригантина» на берегу живописнейшего озера Увильды (Южный Урал) 19 июня 2017 г. стартовала необычная смена, нацеленная на учебную реабилитацию слабоуспевающих учащихся. Летом 2018 г. прошла ещё одна такая смена. Обе были рассчитаны на детей младшего школьного возраста и имеют серьёзное образовательное наполнение.

Л. Г. Пономарёва (директор государственного автономного учреждения по организации отдыха и оздоровления «Метеор» (г. Челябинск): *«Мы давно сотрудничаем с НИИ школьных технологий, ИД «Народное образование». Для нас это возможность сверять нашу работу с актуальными тенденциями педагогической науки, черпать новые идеи, получать методическую помощь... Работа с младшими школьниками — новое для нас направление деятельности, но, по моему мнению, весьма перспективное. Новизна организационных и педагогических решений в «малышковых» сменах заключалась в принципе отбора детей-участников, а также в особенностях «образовательного компонента», методического и кадрового обеспечения».*

Известно, что дети, «испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»², создают массу проблем сверстникам, педагогам, родителям и зачастую пополняют группы риска и т.д. Многие из них, с начала систематического обучения попадая в разряд неуспевающих, на протяжении долгих школьных лет несут на себе ярлык ущербности. То, что дети не усваивают учебный материал в полном объёме, само по себе не так страшно, однако клеймо неуспеха может навсегда испортить жизнь человеку, вывести его из рядов полноценных, состоявшихся членов общества. Именно такие дети были приглашены для участия в проекте.

² Статья 42. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Определение «неуспевающий ученик» известно чуть ли не с дореволюционных времён. Сейчас, благодаря общей «психологизации» школьных реалий, стало общепринято, что трудности в усвоении учебных программ только часть общей проблемы неуспешности ребёнка.

Неуспешный ребёнок — понятие более широкое, чем неуспевающий ученик. Неуспешность отражает недостижение целей обучения и воспитания, развития, в том числе и психосоциального, нарушения адаптации, общения и взаимодействия с окружающими, выстраивания временной перспективы и т.д.

В настоящее время кроме традиционных школьных форм работы с отстающими (дополнительные занятия, задания) организована сеть специальных учреждений, оказывающих психолого-педагогическую помощь таким детям — центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в образовательных организациях работают специалисты — психологи, педагоги-психологи, социальные работники, логопеды и т.д. Это так же свидетельствует об остроте проблемы, как и чрезвычайно разросшийся рынок репетиторских услуг, реагирующий на попытки решить проблему учебной успешности со стороны родителей. Следует вспомнить и о широко и ярко представленных в Интернете различного рода «ментальных математиках», «гиперчтениях»..., обещающих решение всех учебных проблем ребёнка за сравнительно небольшую сумму.

Программа реабилитации предлагает вариант решения проблем неуспешности ребёнка в школе на основании базового принципа педагогики — принципа природосообразности.

Учитывая, что программа направлена на детей, оказавшихся в своей школьной жизни в ситуации хронического неуспеха, всю совокупность задач, поставленных программой, можно охарактеризовать как задачу учебной реабилитации ребёнка,

возвращения ему статуса дееспособного (успешного) участника образовательного процесса, такого положения, которое каждый первоклассник по умолчанию занимает в начале своей школьной жизни.

А.М. Кушнир: *«Учебно-реабилитационные практики должны быть в каждой школе! Но нельзя включать в них неуспешных детей навсегда, как это происходит в коррекционных классах или в случаях разнообразных диагнозов³). Должна быть система методик, которая, на время погружая ребёнка в определённую деятельность, ненавязчиво, без заметного «осадка» в душе или «штампа» в социальном статусе позволяет решить ту или иную конкретную проблему в чтении, счёте, письме, а может, и в рисовании, и т.д. Вот здесь мы отработываем такой формат, чтобы он стал штатным и мог работать в любой образовательной организации».*

Организация смены

В начальный период школьного обучения ребёнок начинает сознательно соотносить неудачи и причины их появления, происходит интенсивное становление типа мотивации, стиля восприятия успехов и неудач. Важно выявить неблагоприятные варианты этого процесса с точки зрения формирования личности и вовремя оказать помощь, провести необходимую коррекцию развития.

А.М. Кушнир: *«Наша задача — в течение короткого времени помочь детям выбраться из категории неуспевающих учеников. Мы создаём среду, запускаем практики, которые формируют привычку к успеху, помогают поверить в собственные силы, показывают, что твои собственные усилия обязательно приведут к хорошему результату».*

В условиях временных и ресурсных ограничений лагерной смены программа «Путь к успеху» строится в логике «ключевых задач».

Из всего спектра возможных педагогических задач выделена одна, решение которой максимально содействует учебному успеху ребёнка, полно-

³ https://ivan4.ru/news/yuvenalnaya_yustitsiya/kto_delaet_iz_detey_nedoumkov/

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

стью снимает пусть одну, но ключевую проблему. В нашем случае такой призна на проблема чтения, вернее, проблема несформированности у «слабых учеников» полноценного навыка чтения, отсутствие желания читать и, в более широком горизонте, проблема низкого уровня развития «языковой личности» (читательской компетенции).

Ключевым решением здесь стала организация массированной читательской практики в соответствии с природосообразной моделью обучения, доказавшей свою эффективность в обычной классно-урочной системе.

Ещё одно ключевое решение, основанное на природосообразном подходе, предполагает такую организацию жизнедеятельности, при которой ребёнок всё время пребывания в лагере включён в продуктивную деятельность гарантирующую каждому ребёнку *ситуацию успеха*, в которой можно выбирать вид, темп и объём работы (при постепенном усложнении деятельности), *усваивая привычку самоконтроля, самоуправления и самосовершенствования*, а также есть возможность *наблюдать свой личный рост* в каждый момент времени, тем самым формируя *мотивацию к достижению успеха*.

Школа чтения

В рамках реабилитационной смены была реализована дополнительная образовательная программа «Школа эффективного чтения», обеспеченная соответствующим учебно-методическим комплектом. Программа предполагает не только тренинг технических аспектов навыка, но и активно включает в работу эмоционально-ценностный потенциал книжной культуры.

Основной методический приём реабилитационного тренинга — «чтение со звуковым ориентиром» — позволяет смоделировать *психоинтеллектуальный процесс, сопоставимый с пол-*

ноценным чтением взрослого человека, усваивающим текст во всей полноте информационных, эмоциональных и лингвистических аспектов⁴. Слежение по тексту за чтением диктора быстро автоматизируется и, несмотря на насыщенный интеллектуально-эмоциональный режим, не приводит к перегрузке, т.е. обладает здоровьесберегающим эффектом. «Звуковой ориентир» делает чтение увлекательным, интересным для детей занятием.

Уже со второй недели занятий стали всё чаще раздаваться реплики:

«Ой! А давайте ещё почитаем! Хотя бы главу закончим»;

«А что там дальше будет? Скажите, пожалуйста! а то продолжение только завтра»;

«А про Карлсона давайте ещё почитаем, Вы говорили, там ещё две повести есть...»;

«А скажите по секрету, в конце концов у Сибирочки всё будет хорошо? Я никому не скажу...» и т.д.

Хотя, конечно, были и такие детки, которые предпочли бы футбол или танцы, но это же нормально, а вот когда дети летом просят читать, когда в течение месяца — 4 академических часа чтения в день — обычная ситуация...

Следующий момент — объём прочитанных текстов.

Список прочитанных за 28 дней произведений

1. А.С. Пушкин. Сказки
2. П.П. Ершов. Конёк Горбунок
3. С. Лагерлёф. Путешествие Нильса с дикими гусями
4. Русские народные сказки (Елена Премудрая, Баба Яга, Гуси-лебеди, Сказка о молодильных яблоках и живой воде, Иван-царевич и Серый волк)

⁴ Кушницер А.М. «Азбука чтения». Как правильно учить читать // Школьные технологии. — 1996. — № 1–2.

5. А. Линдгрен. Мио, мой Мио
6. Братья Grimm. Сказки (Бременские уличные музыканты, Храбрый портняжка, Заяц и Ёж, Кошка и Мышка вдвоём, Могильных холм, Сказка о том, кто ходил страху учиться, Стоптаные туфельки)
7. В. Постников. Карандаш и Самоделкин на Марсе
8. Э.Н. Успенский. Гарантийные человечки
9. Л. Гераскина. В Стране невыученных уроков
10. А. Линдгрен. Малыш и Карлсон, который живёт на крыше
11. В.В. Медведев. Баранкин, будь человеком!
12. Былины. Пересказ И. Карнауховой (Зачин, Вольга Всеславьевич, Микула Селянинович, Святогор-богатырь, Алёша Попович и Тугарин Змеевич, Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча, Добрыня Никитич в отъезде, Как Илья из Муромы богатырём стал)
13. Г. Остер. Легенды и мифы Лаврового переулка
14. Э. Д'Эрвильи. Приключения доисторического мальчика
15. Н. Носов. Весёлая семейка
16. В. Драгунский. Денискины рассказы (Слава Ивана Козловского, Где это видано, где это слыхано, Смерть шпиона Гадюкина, Рыцари, Главные реки, Одна капля убивает лошадь, Тиха украинская ночь, Шляпа гроссмейстера, Заколдованная буква, Надо иметь чувство юмора, Девочка на шаре)
17. И. Токмакова. Ростик и Кеша
18. И. Токмакова. Маруся ещё вернётся
19. И. Токмакова. Аля, Кляксич и буква «А»
20. И. Токмакова. Может, Ноль не виноват
21. Н. Носов. Рассказы (Телефон, Мишкина каша, Находчивость, Фантазёры, Живая шляпа, Тук-тук-тук, Бобик в гостях у Барбоса, Саша, Карасик, Три охотника)
22. Л. Чарская. Сибирочка
23. Э. Сетон-Томпсон. Домино
24. Э. Сетон-Томпсон. Аналостанка
25. Э. Сетон-Томпсон. Джек Боевой Конёк
26. Дж. Родари. Джельсомино в стране лжецов
27. К. Булычёв. Остров ржавого лейтенанта, Рассказы (Второгодники, Новости будущего века)
28. К. Булычёв. День рождения Алисы

29. К. Бульчѳев. Миллион приключений
30. Л. Кэрролл. Алиса в стране чудес
31. С. Прокофьева. Сказка о ветре в безветренный день
32. Л. Кассиль. Рассказы о войне
33. С. Алексеев. Рассказы о войне
34. Ю. Коваль. Приключения Васи Куролесова

Артѳем С.: «Да вы что! Я бы дома никогда бы столько не прочитал. Меня мама, когда дома заставляет, 1–2 страницы прочитать. И всё! Только у неё неинтересные книги, я не понимаю...»

Итого прочитано текстов объѳемом, если мерять в количестве слов, — **554 085** (для сравнения, «Война и мир» Л. Толстого — около **478 458** слов), или, если в страницах формата А4, — **3000 страниц**.

А если измерять в объѳеме информационных, лексических, коммуникативных единиц, впечатлений, переживаний, языковых конструкций, да и попросту шуток, жизненных и сказочных ситуаций, впитанных юными умами и душами! Можно ли это измерить?

В ходе занятий систематически проводился мониторинг качества восприятия и понимания содержания текста с помощью экспресс-опроса, который соединяет в себе тест, игру, викторину, загадку и... ещё одно погружение в текст. Эта процедура неизменно вызывает интерес, граничащий с азартом. Но важно, что при этом ребёнку становится очевидной динамика его достижений, что стимулирует процессы самонаблюдения, создаѳт дополнительный мотив для внимательного чтения.

Максим К.: «Иес! Иес! Иес! Алексей Викторович! У меня вчера 18 было, позавчера 15, а сегодня 20! Иес! Иес! Иес!»

Кроме чтения

А.В. Шуриков (руководитель программы): *Все занятия, кроме чтения, мы условно называем дополнительными, хотя их вклад в решение основной задачи учебной реабилитации, пожалуй, не меньше, чем собственно «учебных» практик. Занятия организованы так, что дети чувствуют себя «как дома» или «в домике». Каждый может найти*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

тот уровень, нишу, где ему комфортно, и при этом идѳт работа, рост над самим собой... Вчера я прислушивался к песни, завтра подпеваю, послезавтра пою... Это про самую любимую практику — песенную. И со всеми другими — дополнительными — происходит то же самое. Я, честно говоря, и не ожидал, что это так работает!»

На занятиях в художественной студии дети получили навыки работы с природными материалами (береста, дерево, листья, сухоцвет и т.д.). Важно, что результатом стали не только учебные работы, а реальные вещи: сувениры, подарки и т.п. Такой опыт становится основой для дальнейшей самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка.

На спортивных занятиях, в рамках программы личностного роста, задействованы психологические закономерности формирования мотивации достижения успеха. Детям предлагаются простые спортивные упражнения (отжимания, приседания), танцевальные движения, выполняя которые, каждый может наблюдать рост своей успешности. В течение смены велись протоколы достижений. Большинство ребят значительно улучшили свои результаты.

Средние показатели улучшения для отжиманий:

- Начало смены — **16** раз;
- Окончание смены — **60** раз.

А.В. Литовская (спортивный инструктор): *«Прямой, спортивный результат не являлся для нас главной целью. Когда занимаешься с ребятами в секции, то такой психологический момент — рост по сравнению со вчерашним результатом — используется, но с обычными, как бы неспортивными детьми... Я и не знала, что это даѳт такой результат. Самое главное, что дети получили опыт*

успешности, поняли, что такое ставить цель, прилагать усилия и получать результат».

Песенная практика. В основу песенной практики положен приём подпевания, когда ребёнок слышит голос исполнителя⁵ (мастера) и стремится вольно или невольно подражать эталонному исполнению. Следует отметить, что если на первом этапе использовались в основном детские песни из мультфильмов, кинофильмов, то со временем дети

Сравнительная таблица темпа входного и итогового чтения про себя

	Входной	Итоговый	Изменение
1.	38	64	+ 26
2.	7	16	+ 9
3.	20	63	+ 43
4.	71	91	+ 20
5.	55	77	+ 20
6.	63	88	+ 25
7.	36	56	+ 20
8.	82	63	+ 21
9.	62	101	+ 39
10.	55	60	+ 5
11.	37	57	+ 20
12.	70	102	+ 32
13.	55	86	+ 31
14.	35	69	+ 34
15.	61	112	+ 51
16.	32	62	+ 30
17.	21	44	+ 23
18.	25	104	+ 79
19.	70	114	+ 44
20.	57	83	+ 26
Среднее	47,6	75,6	+ 32

⁵ В отличие от караоке, в котором аудиосопровождение представлено только музыкальной фонограммой и, как правило, примитивной.

проявляли интерес к более серьёзным песням, в частности, военным, патриотическим и т.п. Таким образом, песенная практика кроме тренинга быстрого считывания текста с листа (с экрана) обладает серьёзным воспитательным эффектом, ведь смысл и эмоциональный тонус полюбоившихся с детства песен навсегда остаётся в духовной сокровищнице человека.

Танцами занимались все, осваивая современные танцевальные движения от простого к сложному. Кроме обычного — спортивного — эффекта такие занятия помогли многим воспитанникам преодолеть телесную скованность, зажатость, почувствовать, может быть впервые, музыкальный ритм, ощутить своё тело, постараться координировать свои движения в ансамбле. Итогом стал танец, представленный родителям в день закрытия смены.

Е.А. Кушнир (ведущая танцевальной практики, член педагогического отряда⁶): «Сначала, конечно, кто во что горазд. И хулиганить умудрялись... а потом вошли во вкус, стало нравиться. Но, правда, некоторые на театр убежали. Но, я думаю, так и должно быть. Каждый выбирает для себя».

В подобной логике шла работа, опирающаяся на традиции **театральной педагогики**. С одной стороны, тренинговые занятия служили развитию сенсорных способностей ребёнка, снятию «зажимов», развитию умения владеть своим телом, с другой — был подготовлен спектакль, представленный родителям на закрытии смены.

И.А. Мавренкова (театральный педагог): «Для меня стало открытием та свобода и органичность, нехарактерная даже для студий, с которыми

⁶ В работе были задействованы несколько ребят 13–15 лет, которые помогали педагогам — наш «педотряд». Участие педотряда позволило создать беспрецедентную плотность педагогической опеки с фокусом на выход каждого ребёнка в самостоятельность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

дети справлялись при решении достаточно серьёзных задач. Может, действительно, летняя атмосфера лагеря помогает снять некоторые «школьные» строгости и позволяет ребятам раскрыться. Но больше всего меня поразило то, что одна девочка к концу смены перестала заикаться. Мы созванивались уже в течение учебного года, мама сказала, что действительно, М. стала гораздо уверенней, смелее... Никогда не думала, что театр так может помочь человеку...»

И в итоге

Чтение со звуковым ориентиром в рамках природосообразной модели обучения чтению даёт рост качества чтения про себя и вслух, а также повышает уровень понимания текста.

Ниже даны сравнительные таблицы по результатам входного и итогового контроля.

Понимание прочитанного контролировалось с помощью экспресс-опросов по содержанию на 20 вопросов. Срезы проводились каждые 3–4 дня, при этом выявилась следующая динамика (имена и фамилии детей заменены порядковыми номерами).

Во второй четверти нового учебного года учителям, чьи ученики участвовали в учебно-реабилитационных сменах, было предложено заполнить анкеты. Предлагаем вашему вниманию одну из них.

Динамики результативности экспресс-опросов *

№	1-й срез	2-й срез	3-й срез	4-й срез	5-й срез	6-й срез	7-й срез	8-й срез
1.	12	14	14	17	18	18	16	18
2.	14	14	16	18	20	16	19	19
3.	12	11	15	–	17	18	17	17
4.	16	16	18	16	19	17	19	19
5.	13	12	15	16	16	18	18	19
6.	15	12	–	15	15	17	18	18
7.	16	16	18	19	17	18	19	20
8.	14	14	15	15	17	17	19	14
9.	15	15	17	18	19	19	20	18
10.	16	16	18	19	–	18	19	20
11.	14	15	–	–	–	–	–	–
12.	11	13	13	15	16	17	19	15
13.	15	14	13	18	–	19	18	19
14.	16	16	17	19	20	20	19	20
15.	16	16	–	16	19	17	19	20
16.	–	–	–	14	16	18	14	17
17.	–	–	–	14	14	16	18	19
18.	–	–	–	11	13	13	18	16
19.	–	–	–	–	14	12	16	14
20.	–	–	–	–	–	–	15	13

* Максимальный результат – 20.

АНКЕТА УЧИТЕЛЯ

Уважаемая Ольга Николаевна!

Летом некоторые ваши ученики принимали участие в реабилитационной программе.

В целях оценки результатов реализации программы прошу вас ответить на следующие вопросы по каждому ребёнку.

Тимофей М. (4-й класс)

После каникул:	Да/нет
1. Улучшились показатели чтения вслух*	да
2. Стал лучше понимать учебные тексты, текстовые задачи	да
3. Стал чётче, яснее излагать свои мысли	да
4. Стал читать книги самостоятельно	да
5. Появилась уверенность в своих силах	да
6. Проявляет больше стремления к успешной деятельности	да
7. Стал активнее на уроках	да

*Конкретные цифры на конец и на начало учебного года:

Дата	Май 2017 г.	Сентябрь 2017 г.	Изменение
Темп чтения вслух	66 сл/мин	73 сл/мин	+ 8

Азамат К. (3-й класс)

После каникул:	Да/нет
1. Улучшились показатели чтения вслух*	да
2. Стал лучше понимать учебные тексты, текстовые задачи	нет
3. Стал чётче, яснее излагать свои мысли	нет
4. Стал читать книги самостоятельно	да
5. Появилась уверенность в своих силах	да
6. Проявляет больше стремления к успешной деятельности	да
7. Стал активнее на уроках	да

*Конкретные цифры на конец и на начало учебного года:

Дата	Май 2017 г.	Сентябрь 2017 г.	Изменение
Темп чтения вслух	29 сл/мин	38 сл/мин	+ 9

Сергей С. (4-й класс)

После каникул:	Да/нет
1. Улучшились показатели чтения вслух*	да
2. Стал лучше понимать учебные тексты, текстовые задачи	да
3. Стал чётче, яснее излагать свои мысли	да
4. Стал читать книги самостоятельно	нет
5. Появилась уверенность в своих силах	да
6. Проявляет больше стремления к успешной деятельности	да
7. Стал активнее на уроках	да

*Конкретные цифры на конец и на начало учебного года:

Дата	Май 2017 г.	Сентябрь 2017 г.	Изменение
Темп чтения вслух	85 сл/мин	100 сл/мин	+ 25

Дарья С. (4-й класс)

После каникул:	Да/нет
1. Улучшились показатели чтения вслух*	да
2. Стала лучше понимать учебные тексты, текстовые задачи	да
3. Стала чётче, яснее излагать свои мысли	нет
4. Стала читать книги самостоятельно	да
5. Появилась уверенность в своих силах	да
6. Проявляет больше стремления к успешной деятельности	да
7. Стала активнее на уроках	да

*Конкретные цифры на конец и на начало учебного года:

Дата	Май 2017 г.	Сентябрь 2017 г.	Изменение
Темп чтения вслух	52 сл/мин	75 сл/мин	+ 20

Ваши наблюдения в свободной форме:

У данных детей улучшилась техника чтения. Они стали более активными на уроке, уверенными (особенно Дарья С.), лучше понимают смысл прочитанного.

Перспектива

Последние несколько лет в оборот работников образования вошёл термин «школы с низкими результатами обучения», создаются адресные программы помощи таким школам.

А.М. Кушнир (научный руководитель проекта): *«Мы уверены, что отработанный на Урале формат может и должен помочь детям по всей стране справиться с проблемами в учёбе. Это может быть сделано в сфере дополнительного образования, во «внеурочке», которую сейчас не знают, чем заполнить, в реабилитационных центрах при школах и т.д. Организационную форму проще придумать, чем саму педагогическую практику. Вот, мы её придумали, отработали, готовы предложить на благо российского образования!»*

Проектные мощности

Прогнозируемые результаты реализации программы «Школа эффективного чтения»:

- Позитивное эмоционально-ценностное отношение (любовь) к чтению, родному языку, книге;

- Достижение темпа чтения «про себя» (150–500 слов в минуту) при высоком уровне понимания;
- Формирование эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- Усиление мотивации к достижению цели (успеха);
- Восстановление успешности в учёбе, утраченной по причине низкого качества базовых языковых навыков.

Реализация проекта позволит создать принципиально новые организационную форму и образовательную модель, предназначенные для преодоления проблем низкого качества чтения и связанных с ним видов образовательной деятельности.

Устойчивость результативности обеспечена:

- эффективностью применяемой технологии (природосообразная модель обучения обоснована и проверена на выборке, превышающей 100 тысяч учащихся в различных регионах и условиях);

- востребованностью реабилитационных и коррекционных техник в связи с ростом количества детей, имеющих особенности в развитии и сложности в обучении;
- наличием адекватного научно-методического и информационного сопровождения;
- разработанным в рамках проекта учебно-методическим комплектом;
- простотой технологических решений, доступностью для освоения педагогами любого уровня квалификации.

Программа реабилитации и УМК могут быть использованы в любой организации, осуществляющей образовательную деятельность: в школах (внеурочная деятельность), учреждениях дополнительного образования (курсы усовершенствования навыка чтения), детских домах, центрах развития, психологической адаптации детей, клубах и т.п.

Разработанный УМК, а также применяемые методические решения могут стать альтернативой методически и организационно неконтролируемому рынку репетиторских услуг в части обучения чтению, русскому языку и литературе.

Источником обеспечения развития проекта может быть деятельность по оказанию населению образовательных услуг на основе разработанных программ, в частности, на принципах софинансирования от: а) родителей, заинтересованных в повышении качества обучения ребёнка, б) муниципальных и региональных органов управления образованием, заинтересованных в улучшении показателей; в) представителей гражданского и бизнес — сообществ, заинтересованных в повышении качества человеческого капитала на территории. **НО**

Summer Rehabilitation Training Camp

Alexey V. Shurikov, Candidate of Philosophy, employee Institute of School Technologies, Moscow

Abstract. Programs «Path to Success» and «School of Effectivereadings» tested in the Brigantina sports camp (Southern Urals). Implementation of these projects. Principal new organizational form and educational module.

Keywords: path to success, rehabilitation practices, key tasks, school of reading, monitoring the quality of perception and understanding text content.

ВОЗМОЖНОСТИ КАНИКУЛЯРНЫХ ШКОЛ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Владимир Георгиевич Ярков,

доцент, доцент кафедры физики, математики, информатики и методик преподавания, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, кандидат педагогических наук, г. Тобольск, e-mail: vyarkov@rambler.ru

Татьяна Анатольевна Яркова,

профессор, профессор кафедры педагогики, психологии и социального образования, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, доктор педагогических наук, г. Тобольск, e-mail: t.a.yarkova@utmn.ru

Современная ситуация инновационного развития страны требует от выпускников школ развитых умений учиться, оперировать логическими операциями и творчески мыслить, т.е. достижения школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов. Особое место в решении этих задач отводится математическому развитию школьников. Одним из значимых факторов математического развития являются профильные и многопрофильные каникулярные школы, позволяющие стимулировать высокую мотивацию к познанию математики, тем самым обеспечивая в целом развитие личности.

• математическое развитие • личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты • каникулярные школы

Стремительные изменения в жизни общества, быстрые темпы социально-экономического развития, науки и технологий ставят перед общеобразовательной школой задачу формирования готовности выпускников школы к самостоятельному и осознанному принятию решений, непрерывному образованию. Такая готовность формируется в процессе обучения по всем учебным предметам, но особое место в их ряду принадлежит математике. Как отмечается в Концепции развития математического образования в Российской Федерации, «изучение математики играет системообразующую роль

в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе»¹.

Математическое образование ребёнка осуществляется на всех этапах учебного процесса (предметное обучение,

¹ Концепция развития математического образования в Российской Федерации Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р г. Москва [Электронный ресурс]: <http://www.pravo.gov.ru>, 27.12.2013.

факультативы, как элективные курсы, так и по выбору), а также и во внеурочной деятельности (олимпиады, предметные недели, кружки, научные общества и др.).

К сожалению, при традиционном подходе к предметному обучению каждый предмет, в том числе и математика, воспринимался учеником как самостоятельная область познания, никак не связанная с другими областями. В рамках реализации ФГОС перед школой поставлена задача прежде всего развития ученика, где в образовательном процессе предметы выступают в своём единстве как средство целостного развития личности. На выходе из школы выпускник должен показать степень достижения совокупности образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных².

Это предъявляет новые требования к организации учебного процесса, установлению междисциплинарных связей между предметами, интеграции предметного знания. В качестве примера можно обозначить следующие метапредметные умения, формируемые в математическом классе: 1) описание биологических, физических закономерностей математическими методами; 2) обработка статистически полученных данных, например, в процессе наблюдения и сбора данных биологами; 3) прогнозирование, например, биологических, экономических процессов, с использованием методов интерполяции и экстраполяции; 4) обоснование оптимальных решений, например, производственных, экономических задач методами математического программирования; 5) построение математических моделей реальных процессов и их реализация.

Одним из путей межпредметной интеграции могут выступать совместные исследовательские проекты с учащимися биологического класса. Биологи собрали гербарий, рассмотрели какую-то биологическую характеристи-

² Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ от 6 октября 2009 г. № 413 [Электронный ресурс]: <https://fgos.ru/>

ку (например, длина стебля цветка, вес зерна пшеницы, размах крыльев бабочки). Требуется статистическими методами рассчитать среднее значение наблюдаемого параметра; средние величины отклонений наблюдаемых экспонатов от средних значений. Изучить зависимости между несколькими наблюдаемыми величинами, например, размер растения от влажности или температуры окружающей среды.

Несмотря на уже сложившуюся систему метаматематического образования в школе, а также поиск инновационных подходов в современной школе, уровень математического образования в нашей стране, как отмечается в Концепции математического образования в РФ, в научных исследованиях, в статистической отчётности по результатам ЕГЭ, продолжает оставаться недостаточно значимым. Невысокой является и мотивация изучения математики, что вызвано формальным подходом к овладению математическими знаниями, когда математика рассматривается учениками как абстрактный предмет, не имеющий ничего общего с реальной жизнью.

В целях решения этой проблемы в стране прорабатывается комплекс мер по математическому просвещению и популяризации математики. В качестве одного из направлений развития математического образования предполагается «обеспечение непрерывной поддержки и повышения уровня математических знаний для удовлетворения любознательности человека, его общекультурных потребностей, приобретение знаний и навыков, применяемых в повседневной жизни и профессиональной деятельности»³.

Одной из продуктивных форм непрерывного математического образования, на наш взгляд, можно считать профильные и многопрофильные каникулярные школы.

³ Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р г. Москва [Электронный ресурс]: <http://www.pravo.gov.ru>, 27.12.2013.

Проведение каникулярных предметных школ для учащихся общеобразовательных учреждений является традиционной формой формирования предметных знаний, творческих и исследовательских способностей школьников. В СССР такая форма работы с детьми имела широкое распространение. На базе многих вузов проводились такие школы.

В Тобольске предметные школы организовывались на базе педагогического института и охватывали учащихся школ города и Тобольского района. Местом проведения летних школ были оздоровительные лагеря в окрестностях Тобольска. Формировались предметные классы: математический, физический, химический, биологический, педагогический и др. Для работы со школьниками в качестве педагогов приглашались опытные преподаватели региональных вузов, учёные, методисты. Вожатыми, помощниками педагогов работали студенты педагогических вузов, проходившие летнюю педагогическую практику. Сотни школьников Тобольска и района, которые прошли предметную подготовку в таких школах, вспоминали этот период жизни как один из самых ярких и запоминающихся. В дальнейшем они связали свою жизнь с той предметной областью, которую они осваивали в летних школах. Многие студенты, получившие опыт работы в летних школах, стали грамотными, творческими учителями-предметниками, продолжали заниматься с одарёнными детьми.

В настоящее время работа каникулярных (летних) предметных школ остаётся актуальной и востребованной. Она направлена не на дублирование школьного содержания предмета, а на творческое, исследовательское осмысление материала. Исследовательские умения и навыки как никогда востребованы на современном этапе. Занятия в летней школе позволяют учащемуся изучить новые разделы предмета, выходящие за рамки школьной программы, раскрыть его прикладные возможности, развить свои творческие способности, углублённо подготовиться к итоговой аттестации и в то же время отдохнуть от традиционных школьных уроков.

Занятия в летней школе проходят в свободной творческой атмосфере, когда преподаватели, вожатые, учащиеся являются единой командой, действия которой направлены на достижения единой цели — развитие и поддержание инте-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

реса к предмету, осознанное усвоение научных фактов и их уверенное применение. Привлекательным для детей является новый формат обсуждения материала: дружеская атмосфера за чашкой чая, поход, футбольная площадка, подготовка концертной программы или КВН. Всё это позволяет учащемуся по-новому взглянуть на содержание предмета, увидеть его особенности, возможности применения в повседневной жизни. Не секрет, что традиционное изложение предмета не всегда раскрывает его значимость. Часто ученики, изучая математику, спрашивают, а зачем нам понадобятся в жизни, например, тригонометрические уравнения или производные. Часто в общеобразовательной школе даже близкие по содержанию физико-математические предметы не связаны между собой. Учащиеся не умеют построить математическую модель физического процесса, рассчитать её и интерпретировать.

Разнообразные формы проведения занятий в летней многопрофильной школе позволяют устранить такую проблему. Занятие может проводиться не конкретно по математике или физике, а по какому-то общему разделу, даже двумя преподавателями. Например, учитель физики ставит проблему изучения колебательных движений груза на пружине. Даёт необходимый понятийный аппарат, приводит примеры, показывает наглядную демонстрацию. Учитель математики показывает, как можно построить математическую модель данного физического процесса, которая сводится к применению производной и решению дифференциального уравнения. Математически удаётся увидеть особенности свободных колебаний тела в вакууме, в вязкой среде, вынужденных колебаний. На одном этом примере учащиеся могут увидеть взаимосвязи между такими разделами физики и математики, как колебания, тригонометрические функции, производные, исследование функций, дифференциальные уравнения. Многие примеры могут показать взаимосвязь математики

с разделами экономических, технических, естественнонаучных дисциплин.

При организации работы математического класса летней многопрофильной школы мы предлагаем для изучения следующие разделы:

- исследование функций и графики;
- элементы теории вероятностей и математической статистики;
- задачи с параметрами;
- элементы теории принятия решений и теории игр;
- экономические и производственные задачи;
- олимпиадные задачи и задачи повышенной сложности.

О важности изучения этих разделов говорит хотя бы тот факт, что задачи такого содержания присутствуют в заданиях ЕГЭ по математике, однако в общеобразовательной школе эти разделы изучаются не в полной мере, что объясняется часто нехваткой учебного времени на уроке либо их необязательностью в рамках школьной программы. В каникулярной же школе педагог не ограничен рамками школьной программы, он может расширить и углубить содержание школьного курса. Например, старшеклассники знают из теории вероятностей лишь классическую формулу подсчёта вероятности и не подозревают, что задачи по данной теме могут быть достаточно сложными и требуют знания многих других формул и даже подходов. Многие старшеклассники не знают, что такое параметр, не умеют решать задачи с параметрами. А ведь именно в них требуется не просто найти единственное возможное решение, а проанализировать различные ситуации, обобщить и сделать вывод, они развивают у учащихся критическое, творческое мышление, исследовательские умения и навыки.

Часто учителя говорят, что задачи с параметрами решаются сложно, что школьники не готовы к их освоению, и поэтому в школе их не решают, уделяя больше внимания традиционным задачам. Такое мнение мы считаем ошибочным. Исследовательские задачи не обя-

зательно являются сложными. Можно привести большой перечень задач, которые являются исследовательскими и решаются в одну строчку. Например: может ли функция быть одновременно чётной и нечётной? При каких числовых коэффициентах квадратичная функция будет чётной?

Такого типа задачи основаны на знании определений чётной и нечётной функций, но требуют определённых исследовательских умений. Например, при ответе на первый вопрос учащиеся должны решить систему уравнений, которые одновременно должны выполняться для чётной и нечётной функций. Давая учащимся такие посильные задачи исследовательского характера, учитель подготовит почву для дальнейших, более серьёзных заданий. В условиях летней математической школы такую работу можно проводить систематически, целенаправленно.

Помимо непосредственно учебных занятий в летней школе имеются благоприятные условия для проведения внеаудиторной работы: различные конкурсы, соревнования, математические бои, игры КВН и др., которые также могут быть связаны со знанием предмета. Соревновательный характер таких мероприятий способствует быстроте и гибкости мышления, развивает умение работать в команде, стимулирует к углублению знаний предмета. Задания, выносимые на эти мероприятия, могут быть более разнообразными по содержанию и форме подачи материала, что опять же способствует творческому мышлению, умению работать в нестандартных ситуациях, что развивает не только предметные знания, но и влияет на личностные и метапредметные результаты математического образования.

В настоящее время интерес школьников к каникулярным школам растёт. В качестве примера можно привести каникулярные школы, проводимые в 2018 г. на базе Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ при поддержке ООО «СИБУР Тобольск» в рамках благотворительной программы

«Формула хороших дел»: профориентационная школа «Код будущего-2035: от школы для всех — к школе для каждого».

Старт этим проектам был дан ещё в 2016 г. физико-математической школой для одарённых детей «К.В.А.Н.Т. Start Up». Школьники города освоили курс проектного обучения в объёме 360 часов по физике, математике, образовательной робототехнике и техническому черчению. В течение всего учебного цикла образовательный проект «К.В.А.Н.Т. Start Up» сопровождали студенты, магистранты и аспиранты, обучающиеся в вузе. Для знакомства со смежными естественными науками, расширения поля экспериментальной деятельности, формирования умений мыслить нестандартно в проект были приглашены ведущие специалисты из других вузов.

«Код будущего-2035: от школы для всех — к школе для каждого» — каникулярные тематические смены по профориентированию старшеклассников на базе проектируемого Hub Space «Тобольский педагогический институт», состоящая из предметных и межпредметных мобильных блоков: биотехнология и химия, психология, инженерно-техническое творчество. Цель проекта — помочь будущим выпускникам в осознанном выборе профессии, развить интерес к естественным наукам, сформировать навыки в создании проектных работ и обучить командному взаимодействию.

Программа тематической профориентационной смены включала проведение развивающих, командообразующих и целеполагающих тренингов, а также серии деловых и профориентационных игр.

Каждое утро каникулярной школы начиналось вдохновением дня «А вспомни!», на котором ребята узнавали интересные факты из разных областей знания и пытались находить ответы на каверзные вопросы, а завершали день мероприятия по психологической разгрузке и культурному обогащению. В течение дня ребята погружались в атмосферу творчества при проектировании инфраструктуры «умного дома»; на занятиях по «биотехнологии и химии» проводили эксперименты. Особый интерес у школьников вызвала профнавигационная игра «Terra-incognita», направленная на понимание бизнес-модели

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

настоящей нефтехимической корпорации. Каждый смог найти свою игровую роль: руководитель финансового отдела, проектный менеджер, кадровый специалист или даже руководитель собственной нефтехимической империи.

Неменьший интерес вызвала и каникулярная профориентационная школа «Я выбираю!». Она проводилась в рамках весенних, летних и осенних каникул на базе Тобольского пединститута. Каждая смена имела своё название и направление работы. Так, летняя каникулярная смена называлась «LETOproject». Школьники выбирали научные проекты в рамках трёх направлений: инженерно-технического, химико-биологического и когнитивно-лингвистического. Будущие инженеры трудились над созданием специального устройства, «шлемом дальнобойщика», который может помочь не заснуть водителю за рулём. Старшеклассники, изучающие когнитивистику и лингвистику, создали свой дневник для повышения эффективности в повседневной жизни по технологии Bullet Journal, а также провели ряд интересных экспериментов по восприятию звуковых частот у людей разного возраста. Биологи и химики всерьёз занялись изучением влияния различных растворов и веществ на внутреннюю среду человека, создавая для этого специальные условия в лаборатории. При выполнении практически всех работ детям нужны были и математические знания, чтобы спроектировать, просчитать и обосновать реализацию проекта или исследования его результативности. Так, в неявном виде математическое знание являлось проникающим знанием во всех областях научной и проектной деятельности школьников.

Напряжённая работа сочеталась с организацией досуговой деятельности, конкурсами, общением детей друг с другом и старшими наставниками, в роли которых выступили педагоги института, студенты и учителя школ города.

Как правило, в конце работы каникулярных школ проводится итоговая научная конференция или защита проектных работ, на которой учащиеся выступают с докладом по результатам своего учебного исследования или проекта. Работы носят обобщающий, исследовательский характер, содержат необходимые расчёты, графики, таблицы, диаграммы, описания, списки литературы.

Таким образом, учащиеся приобретают опыт по оформлению и представлению исследований и проектов. На каникулярных школах они для себя делают определённые «открытия», узнают новое, переосмысливают известные факты, устанавливают межпредметные связи, постигают, в том числе, всеобщность математических законов. **НО**

Possibilities Of Vacation Schools In The Mathematical Development Of Schoolchildren

Vladimir G. Yarkov, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physics, Mathematics, Computer Science and Techniques teaching, Tobolsk Pedagogical Institute. DI. Mendeleev (branch) of Tyumen State University, Candidate of Pedagogical Sciences, Tobolsk, e-mail: vyarkov@rambler.ru

Tatyana A. Yarkova, Professor, Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Social Education, Tobolsk Pedagogical Institute. DI. Mendeleev (branch) of Tyumen State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Tobolsk, e-mail: t.a.yarkova@utmn.ru

Abstract. *The current situation in the innovative development of our country requires from school graduates to have developed abilities to learn, operate with logical operations and think creatively, i.e. schoolchildren should be able to achieve subject, metasubject, and personal results. A special place in solving these problems is given to the mathematical development of schoolchildren. One of the significant factors of the mathematical development is specialized and multi-specialized schools. They allow to stimulate high motivation to learn mathematics ensuring the overall development of a personality.*

Keywords: *mathematical development; personal, metasubject and subject educational results; vacation schools.*

Ispol'zovannye istochniki:

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Распоряжение Правительcтва Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р г. Москва [Elektronnyj resurs]: <http://www.pravo.gov.ru>, 27.12.2013.
2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ от 6 октября 2009 г. № 413 [Elektronnyj resurs]: <http://fgos.ru/>

УДК 37.0

ПРОБЛЕМЫ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА: ЧТО МЫ О НИХ ЗНАЕМ



Марк Максимович Поташник,
*действительный член (академик)
Российской академии образования,
доктор педагогических наук, профессор,
Москва*

Жизнь любого ребёнка от шести до семнадцати лет так или иначе связана со школой: сначала уроки, потом внеурочная, внеклассная, внешкольная воспитательная работа, дополнительное образование, выполнение домашних заданий. Кажется, перечисленное охватывает всю его жизнь. Но это только на первый взгляд. Есть ещё, чаще всего скрытая от педагогов, частная жизнь, о которой не пишут и которую обсуждают очень мало. А ведь она может быть очень значимой в жизни ребёнка и не только позитивной, но и драматичной. Выдающийся русский религиозный философ Н.А. Бердяев, анализируя творчество гениального Л.Н. Толстого, писал: «В “Войне и мире” не только “мир” побеждает “войну”, но и вообще реальность “частной” жизни побеждает призрачность жизни “исторической”, детская пелёнка, запачканная в зелёное и жёлтое, оказывается существеннее, глубже всех Наполеонов и всех столкновений Запада и Востока». (Н. Бердяев. Судьба России. Опыт по психологии войны и национальности. — М.: 1918. — С. 204). Несомненно, у Николая Александровича были серьёзные объективные основания для такого высказывания.

• частная жизнь школьника • педагогическое наблюдение • педологический консилиум • неготовность значительной части учителей к работе с проблемными детьми • эмпатийность педагога

Драмы частной жизни детей

Факт первый. Известно, наличие навороченного (или, как говорят дети, крутого) мобильного телефона имеет и негативные стороны, в том числе и воспитательного характера: ребята откровенно «соревнуются», у кого мобильник круче, что вступает в противоречие с материальными возможностями многих родителей из-за социальной стратификации (расслоения по разным признакам). Учителя же, желая быть в тренде развития, так или иначе стремятся проводить уроки непременно с использованием дорогих гаджетов. Представим себе распространённую ситуацию: телефон с выходом в Интернет используется не только на уроке, но и при выполнении домашнего задания. Из 25 учеников у одного-двух таких гаджетов нет. Мальчики и девочки (особенно юноши и девушки) чувствуют себя ущемлёнными, стыдятся своей бедности и, чтобы избавиться от этого неприятного чувства, начинают прогуливать уроки. Если учитель не догадывается о причине отсутствия ученицы (ученика) и начинает публично (а значит, скандально) выяснять, то ситуация заканчивается фактическим отторжением ученика (ученицы) от класса и школы с соответствующими тяжёлыми последствиями. Причём учитель ничего не предпринял, чтобы как-то решить проблему (а мог бы!), заявив: «А что, я ему должна была покупать прибор для обучения?»

Факт второй. Алеша жил с мамой. Отца не знал. У мамы — очень молодой женщины — появился друг. Когда вопрос встал о бракосочетании, оказалось, что друг «оказался вдруг и не друг, и не враг, а так...», поставил условие: Алеша должен уйти жить к бабушке. После очередного скандала со своим «другом» мама от отчаяния, в сердцах, сгоряча, потеряв контроль над собой, на вопрос сына: «Ты меня любишь?» — крикнула: «Я тебя ненавижу, будь ты проклят, у меня из-за тебя жизнь сломалась». Эта фраза так травмировала мальчика, что постоянно мучила его и со временем превратилась в навязчивую идею, от которой он

не мог избавиться (есть такая психоневротическая аномалия). Встречая учителей в коридорах школы, он часто задавал им один и тот же вопрос: «Вы меня любите?» Об этом необычном вопросе Алеши (мальчике, который ищет любви) в учительской (а значит, и вне её) говорили разное. Молодая учительница (у которой ещё не было своих детей) называла его «прикольным пацаном с приветом», другие «диагностировали» у него «пунктик», «несуразность», «странность», «вывих», «закидон», «завихрение в мозгах», третьи откровенно жалели Алешу, гладили его по голове (но не более). Навязчивая идея (будто его никто не любит) вполне могла превратиться в опасный синдром, затем в психоз, требующий не только психотерапевтического, но и медикаментозного лечения с негарантированным позитивным результатом. Когда директор спросила у мамы Алеши: «Как вы могли...?», та ответила: «Мало ли что я сказала сгоряча».

Понятно, что всё это не могло крайне негативно сказаться на развитии психики мальчика, а значит, на его учёбе, общении с учителями и товарищами по классу, школе, а в перспективе... (страшно подумать, к чему это может привести). И никто из учителей даже не попытался снять с его души тяжёлый груз. Ну и какое значение для его судьбы тут имеют его знания по предметам, результаты ВПР, ОГЭ-ЕГЭ?

Факт третий. Маленький городок. Восьмиклассник неделю не посещал школу. Никто не поинтересовался причиной отсутствия (хотя одноклассники её знали): мальчику оторвало кисти рук, и он находился в областной больнице. Из регионального министерства и от правоохранителей приехали сотрудники, чтобы разобраться, как такое ЧП могло случиться. Им представили личное дело, классный журнал и устные комментарии: «Дневник педнаблюдения мы не вели, поскольку ученик не вызывал опасений. Хотя часто пропускал занятия по болезни, но всегда

брал у ребят задания и выполнял их дома. С ВПР по всем предметам, хоть и на тройку, но справлялся. Только химия шла у него хорошо». (Никто, даже учитель химии, не задумался, почему). Приехавшие спросили о семье. Им сказали, что живёт он с мамой, которая категорически в дом никого из педагогов не допускает. (И опять никто не знал, почему). Где работает мама, хватает ли ей денег на еду и одежду сына — школьные работники ответить не могли. Кто отец, где живёт — неизвестно. О случившейся трагедии с мальчиком узнали от приезжих и тут же дружно и агрессивно уверенно заявили, что всё, что у них спрашивают, — это частная жизнь ребёнка, его семьи, охраняется законом и никто не вправе ею (частной жизнью) интересоваться. Никто не спросил, не задумался, как мальчик будет теперь учиться без рук, возможны ли протезы, что может сделать школа.

Пыл директора и педагогов заметно поутих, когда работник правоохранительных органов приоткрыл неведомую им информацию. Парень отнюдь неслучайно увлекался химией: у него были основания обижаться на мать, её сожителей, на жизнь и на школу (которая не интересовалась его проблемами), у него были основания ненавидеть членов своей семьи. Он, получив сведения с уроков химии и из Интернета, собрал взрывное устройство, чтобы взорвать мать и её последнего сожителя, который не раз избивал его. Бомба взорвалась у мальчика в руках.

Когда люди из областного центра уходили из школы, то за спиной слышали обиженные голоса педагогов и директора, которые вновь твердили про закон о защите персональных данных. И никто не задумался, как их парню теперь жить, будто он не их воспитанник, а некая неодушевлённая учебная единица.

Факт четвёртый. Из глубокой деревни пришло известие о завершённом суициде опекаемого подростка. Парень залез на заброшенную вышку и бросился вниз.

Выехавшая группа полицейских, среди которых был психолог, провела изучение той самой частной жизни ребёнка, о котором говорили, что он верующий. Действительно, ребёнок ходил в церковь и в своём рюкзаке всегда носил

иконки. Причиной того была личная драма (его частная жизнь) — у него родители погибли и воспитывался он теткой — опекуном. К ней претензий не было: сердобольная, заботливая. Когда психологи обошли одноклассников и знакомых семьи, то выяснили, что мальчик сильно тосковал по маме с папой и верил, что на том свете с ними можно будет встретиться. Как оказалось, паренек не захотел дожидаться своей естественной смерти, он просто хотел поскорее увидеться с родителями.

Горько, что эти сведения получили посторонние люди, проработавшие в деревне всего один день, и этого не могли сделать те, кто был рядом, — работники школы.

Факт пятый. Мальчик из опекаемой семьи. Опекун — бабушка. Отца нет, а мать-«кукушка» вполне благополучна, но ребёнка оставила, не желая его воспитывать, о чём сыну известно. В начальной школе дети с удовольствием разучивают на уроках музыки песни о маме. И когда этот ученик отказался петь, выразив своё негативное отношение, учитель музыки попытался вразумить ученика, не зная об истинной причине такого поведения. Понятно, что отпор стал ещё сильнее, мальчик выбежал из класса и больше на уроки музыки не ходил.

Факт шестой. Алеша приходил в школу неопрятным, от него плохо пахло. Он был добрым, никогда ни на что не жаловался. Классный руководитель только начал свою работу после института, несколько раз просил ученика приходить в школу аккуратным и умытым. Ситуация не менялась. Тогда педагог стал стыдить Алешу перед классом. Потом случайно в разговоре с родителем одного из учеников выяснилось, что и мама, и папа этого ребёнка беспробудно пьют, поэтому сын предоставлен сам себе. Позднее старшие пацаны с улицы вовлекли его в преступление. Он даже

не понимал, в чём оно состоит (ему велели «стоять на шухере»). Всех участников поймали, осудили и посадили, а Алешу по малолетству отправили на три года в детскую колонию. Этого он уже выдержать не смог, а надзорники там не доглядели — он повесился.

Факт седьмой. Тут удивляет не только сам факт трагедии, но ещё больше — реакция педагогов. Старшеклассница выбросилась с десятого этажа и погибла. Это был протест против матери. Они жили вдвоём с мамой, которая нашла себе «друга». Часто не приходила домой ночевать. А дочери ничего не объяснила. Но если девочка приходила домой поздно, мать устраивала ей скандалы, не понимая, что дочь уже стала взрослой. Учителя ничего не подозревали, поскольку девочка была примерной ученицей. Следователи нашли предсмертную записку Кати: «В моей смерти никого не вините. Это мой выбор». Нам с вами это всё кажется ужасным — ребёнок заранее планировал свою смерть! И никто из педагогов, сверстников, мать этого не почувствовали.

И руководители школы, и учителя вслух рассуждали: «Нас же не признали виновными». А раз не виноваты, то это и не стало уроком для педагогов: через месяц там же произошла ещё одна аналогичная трагедия, хотя по другой причине.

Девочка погибла не сразу, какое-то время ещё была жива, но, получив травмы, несовместимые с жизнью, через неделю умерла. Она просила, чтобы её спасли («Мне очень хочется жить», — шептала она). Прокуратура изъяла дневники Кати, из которых стали понятны причины её поступка. Сначала для педагогов это был шок: одна из лучших учениц, и вдруг такое несчастье. Все ждали разбор с прокуратурой. Но их не последовало, и педагоги всё списали на издержки возраста. А ведь там были очень серьёзные причины её частной жизни: ей очень нравился одноклассник (первая любовь, и как это учителя не заметили?), о своём чувстве она рассказа-

ла подруге, та передала это юноше, который по глупости (не дорос ещё до взрослого понимания ситуации) стал подтрунивать над ней и даже при всех высмеял её; она поделилась с классным руководителем и в ответ услышала не утешенье, не совет (как это пережить), а примитивное «Не из-за чего расстраиваться, найдёшь себе другого и не одного».

Думаю, достаточно надрывать сердце читателю. Приведённые факты, как и другие многочисленные, о которых здесь не сказано, говорят об одном: у большинства современных учителей отсутствует не только понимание, но даже представление о том, кого они воспитывают. Неосознанно или осознанно (значения не имеет) всех детей педагоги делят на сильных, средних и слабых в учёбе. Более глубокого знания о ребёнке (о том, где, как он живёт, какие у него проблемы, что его тяготит и т.п.) нет.

Диагностика

Раньше в среде педагогов употребляемым был термин «педагогическое наблюдение». Учёные использовали его как один из методов исследования, практики — как метод изучения личности школьника. Конечно, читатель может сказать, что, хотим мы того или нет, в процессе работы постоянно видим (а значит, наблюдаем) детей. Это верно. Но мы ставим вопрос о более пристальном и зорком действии, когда педагог приучает себя постоянно наблюдать за детьми, которые хоть в чём-то начинают вести себя необычно: одни удручены, подавлены или рассеянны, другие наоборот — чрезмерно возбуждены, третьи не выполняют домашние задания, пропускают уроки, начинают грубить учителям, драться с одноклассниками, задают странные вопросы, отпускают неприличные реплики, становятся неопрятными и т.д.

В особо сложных случаях классный руководитель немедленно собирает так называемый малый педсовет или приглашает разных специалистов (всех учителей класса,

психиатров, психологов, администрацию, дефектологов и др.), и вспоминают, что такое *педологический(!)* консилиум. Мы помним, что термин устарел, но не в нашем случае, ибо только с педологических позиций, когда интегрируются, объединяются (это ключевое слово) подходы разных наук и факторов (педагогика, психология, медицины, психиатрии, биологические и социальные факторы, то есть наследственность, постоянные и переменные факторы среды), можно найти наилучшее для конкретных условий (оптимальное) решение или систему мер.

Педология доступна не всем учителям, а только очень эрудированным, разносторонне развитым, умным, так как действия, отражающие ключевые слова в определении («объединяются», «интегрируются»), трудно реализуемы, потому что у всех областей знания о ребёнке и его проблемах нет метаязыка, понятного всем, общих методов, и потому для этих педагогов недоступен процесс интеграции, выработки общих, приемлемых для всех специалистов решений, более того — они даже могут противоречить друг другу. Но отказаться из-за этого от педологического подхода — плохое решение, нужно себя развивать, чтобы стать интегратором рекомендаций, которые дают представители разных областей знаний о ребёнке.

Когда причины аномального, странного, необычного состояния или поведения ребёнка становятся хоть в какой-то мере понятными, вся работа с ним переводится исключительно к индивидуальному взаимодействию. Тут очень осторожно и продуманно выбирается тот только очень деликатный педагог, которому ребёнок, вероятнее всего, доверит свою боль, свою драму — свою частную жизнь. Оптимальным может быть, например, такой разговор: «Я не знаю, что у тебя произошло, ты очень изменился, и тому наверняка есть причины. Я не спрашиваю у тебя о них, но если ты захочешь об этом поговорить и услышать моё мнение, мой совет, то знай — я всегда готова тебя выслушать и вместе подумать, как помочь решить проблему». А далее действовать по ситуации. И на этом этапе никаких публичных обвинений, угроз, разбирательств. Педагог в какой-то мере должен выполнять роль священника и сохранять тайну исповеди. К этому педагогу предъявляется особое требование. Для работы с ребёнком, у которого

возникли сложные проблемы в его частной жизни (откровенно скажем), пригодны не все. В нашем случае то, что учитель сильный, яркий, творческий, опытный предметник, особого значения не имеет. Для продуктивного общения с названными выше детьми приоритетными являются доверие, милосердие, способность к состраданию, сердечное участие, готовность помочь, деятельная помощь, эмпатия¹ и т.п. Для этого человека абсолютно неприемлемы равнодушие, враждебность, давление, жёсткость.

Вот как об этом написал нам председатель Комитета по образованию Новониколаевского района Волгоградской области П.В. Митяшов: «Для работы с такими детьми важнее, чтобы взрослый был именно чутким человеком (возраст тут значения не имеет), а не в позиции «учитель». Я абсолютно убеждён, что только тот взрослый, который работает в школе прежде всего как человек, способен разглядеть ребёнка с проблемами, способен как-то помочь ему, когда это нужно, и только потом научить. Только тот, который чуткий человек».

Разве мы ничего не можем?

Неформальные контакты с ребёнком. Речь идёт не о распределении учителей в качестве «шефов» к детям, у которых есть проблемы. Явление, о котором мы говорим, исключительное, психологически тонкое. Так называемые шеф и подшефный должны самостоятельно найти друг друга, испытывать взаимную симпатию и доверие (ведь речь идёт о неформальных отношениях).

¹ Эмпатия (от греч. *страсть, страдание, чувство*) — осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека, понимая внешнее происхождение этого переживания. Проще говоря — умение поставить себя на место другого человека, чтобы понять его переживания. Эмпат — человек с развитой способностью к эмпатии.

Вот как описывает свой опыт одна из наших коллег: «В школе мои отношения с девочкой, пережившей тяжёлую драму и, как говорят, сорвавшейся с тормозов, такие же, как со всеми, — ровные. О наших неформальных связях знаем только мы с ней. С её семьёй мы соседи, и я (или мои дети) иногда приглашаем её к себе в гости, она общается с моими, я придумываю ей какие-то задания с использованием компьютера и принтера (она помогает мне в подготовке к урокам), вместе ужинаем, она несколько часов находится в нормальной семье, видит тёплые отношения членов семьи. И понемногу «оттаивает», отходит от пережитого».

Нередко причину аномального поведения ребёнка полностью ликвидировать не удаётся, но, поняв её, школа может её смягчить.

Тьюторство. У нас это явление почти отсутствует. Мы употребили это слово потому, что в ряде стран феномен тьюторства существует, и, мы надеемся, кто-то из читателей — руководителей школ — изучит его и, возможно, решит финансовые, административные, методические, психологические проблемы, связанные со становлением и развитием этой в высшей степени необходимой для школы должности, особенно для решения проблем частной жизни ряда школьников.

Обращение к психологу, что полезно во всех случаях. Хороший психолог в школе — это, как говорят, специалист на вес золота.

Ну и, наконец, а может быть, прежде всего, мы не должны забывать об 11–12 тысячах уроков за годы школьных лет, об их прежде всего воспитательной функции, которая сама по себе эффективной не становится. Если урок не только обучающий и развивающий, но и целенаправленно воспитывающий, то этот фактор позволяет разрешать многие проблемы частной жизни любого ребёнка. Напомним читателю возможные каналы воспитания в процессе обучения.

Первый канал — содержание образования. Если заниматься только подготовкой детей

к ВПР, ОГЭ-ЕГЭ, то о содержании образования как факторе воспитания придётся забыть. Необходимо понять, что замена обучения тотальным контролем качество образования не улучшает, а ухудшает, что ЕГЭ за двадцать лет ежегодного усовершенствования настолько себя дискредитировал, что рано или поздно, несомненно, он будет отменён. И признаки этого решения уже есть: одна из развитых в образовательном отношении стран бывшего СССР — Грузия — уже отменила в этом году ЕГЭ в своих школах.

Всем учителям необходимо понять, что содержание образования по всем дисциплинам школьных программ и прямо, и косвенно (а особенно при необходимых акцентах) помогает детям решать конкретные проблемы их частной жизни. Тысячу раз прав тот учитель, который считает и говорит детям: **«Всё, что мы изучаем в курсе литературы (истории, химии, физики, ...), — это всё(!) о вас, о вашей жизни, о ваших проблемах».** Мы ещё раз подчеркнём: это утверждение относится к каждому школьному предмету. Чтобы помочь ребёнку как-то разобраться и решать проблемы своей частной жизни, учителя должны стараться «вытаскивать» из обычного учебного материала факты, истории, сюжеты, притчи, проблемы, случаи, бытовые примеры, которые показывают разные стороны семейной и частной жизни. Разве роман «Евгений Онегин» при соответствующей интерпретации не учит тому, как по-человечески, гуманно решить драматическую проблему безответного чувства к любимому человеку. Даже, казалось бы, такая отвлечённая от реальной жизни дисциплина, как математика, может подсказать ребёнку, как решить или смягчить возникшую у него проблему его частной жизни, что подробно изложено в известной, написанной 50 лет назад статье члена-корреспондента АН СССР выдающегося советского математика А.Я. Хинчина «О воспитательном эффекте уроков математики». (См. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. — М., 2014. — С. 132–156).

Второй канал оказания помощи школьнику в решении проблем его частной жизни — методы обучения.

Третий канал — это стихийно возникшие или специально срежиссированные учителем ситуации, с помощью которых учитель незнанием подсказывает какому-то ученику возможные способы решения проблемы его частной жизни.

Четвёртый (и едва ли не самый важный) канал — личность самого учителя, его примеры из собственной жизни, случайно брошенная реплика, мудрая фраза, на которую он обратит внимание всех детей (а среди них и конкретного ребёнка с проблемой его частной жизни), и т.д.

А сколько мудрейших советов может дать эрудированный учитель, который, даже не ссылаясь на источник (имею в виду Библию), в конкретной ситуации произнесёт при всех или в личном доверительном разговоре со школьником вечные библейские истины, например: «Месть всегда безнравственна, а праведное возмездие творится не руками человека», «В жизни очень много тяжёлых ситуаций, разрешить которые можно, только простив обидчика», «Всё проходит — пройдёт и это». А как может перевернуть души школьников вдохновенно произнесённый учителем, глубочайший по содержанию и прекрасный по форме «Гимн любви» из послания святого апостола Павла к Коринфянам.

И ещё одно существенное замечание. Мы постоянно убеждаемся, что современный учитель недооценивает свою значимость как личности в деле воспитания, в разрешении проблем частной жизни школьника. Несомненно, осознание своего личностного влияния на конкретных учеников — трудный и, возможно, болезненный процесс. Это одна из причин, почему так сильно сопротивление учителя личностной рефлексии². Он часто не знает, что это такое, боится её, а потому предпочитает анализ своей деятельности кем-то.

² Рефлексия (от лат. *reflexio* — обращение назад) — обращение внимания педагога на самого себя, на своё сознание, деятельность, а также их переосмысление. В нашем случае речь идёт о переосмыслении ценностей, интересов, мотивов, механизмов принятия решений, эмоционального реагирования, поведенческих привычек и т.д.

Наконец, рекомендация директору и его заместителям. Чтобы поднять обсуждаемую в статье проблему, побудить учителей задуматься о ней, в одном образовательном комплексе (детсад — школа — центр дополнительного образования) провели установочный педсовет «Включённость в жизнь ребёнка как педагогическая проблема».

Почему решению проблем частной жизни школьника не учит школа? (мнение учёных)

С этим вопросом я обратился к учёным: доктору педагогических наук П.В. Степанову и кандидату педагогических наук И.В. Степановой — научным сотрудникам лаборатории стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО (руководитель лаборатории — член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Н.Л. Селиванова). Вот что они ответили.

В массовой школе обучению тому, как решать проблемы своей частной жизни, житейским навыкам (как добиться, чтобы тебя понимал учитель; как вести себя, когда разводятся родители; как дать понять девочке, что она тебе нравится; как вести себя, чтобы не смеялись над твоей внешностью, как жить, когда в семье не хватает денег, и т.п.) традиционно практически не уделяется внимания. Хотя сегодня эта проблема сильнее ощущается, чем прежде.

Почему это так? Причина, конечно, не в педагогах, а в принципах, на которых построена система современного школьного российского образования. И эта система является (мягко скажем) несбалансированной в отношении двух важнейших составляющих человеческой жизни: карьеры и счастья. Она ориентирована преимущественно на будущую карьеру обучающегося в школе человека, и в ней, разумеется, преобладают соответствующие

ценности — знания, победы в конкурсах, успех, оценки, баллы, рейтинг. Школа действительно может помочь ребёнку поступить в престижный вуз, найти хорошо оплачиваемую работу, сделать неплохую карьеру, что в конечном счёте хорошо и для экономики страны. А развитая экономика, как принято считать, — показатель развития общества... Но вот можно ли измерять прогресс общества только по показателям ВВП?

В последние годы в сравнительных международных исследованиях всё чаще стали обращать внимание на такой субъективный показатель, как **уровень счастья**. О том, что человеческой природе свойственно стремление не к производству, а к счастью, нам постоянно говорят философы, поэты, музыканты, художники, культурологи. А о том, что карьера и счастье далеко не всегда совпадают, напоминают психиатры, психотерапевты, лечащие трудоголизм и неврозы, вызванные культом успеха. Очевидно, что для полноты человеческой жизни важны и удачная карьера, и ощущение счастья. Но система образования не ориентирована на второе, и, разумеется, в ней почти не находится места таким ценностям, как дружба, любовь, семья — то есть тому, что во многом делает человека счастливым. Поэтому школа и не ставит перед собой задачу научить и развить в ребёнке те житейские навыки, которые помогут ему ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений — с родителями, друзьями, любимыми. Это просто не стоит в повестке дня школы.

Как стимулировать школу к решению этой проблемы? А кого вообще эта проблема может волновать? Наверное, прежде всего тех, кто больше всего заинтересован в том, чтобы дети были счастливы. И эти люди — родители! Конечно, среди них большинство таких, кто видит в школе лишь трамплин в вуз и к хорошему трудоустройству. Но есть и другие, кто считает, что их детям недостаточно академических знаний, что ориентация школы только на учебные успехи не даёт их детям полноценного развития, что счастливое

будущее их детей не может быть связано только лишь с карьерным ростом. Об этом, например, говорит сам факт наличия так называемых семейных школ. Чаще всего это негосударственные учреждения. Иногда они называют себя «свободными школами», «альтернативными школами», «школами-парками» и даже «нешколами». По словам их создателей, они стремятся к тому, чтобы их дети научились хорошему обогащающему общению, эффективной коммуникации, уверенности в себе, доверию другим, чтобы они научились жить в согласии с окружающими и сотрудничать с людьми разных возрастов и социального положения, наконец, чтобы они научились находить выходы из трудных личных жизненных ситуаций. Таких обеспокоенных родителей, возможно, не большинство, но они есть.

Сегодня родители лишены возможности влиять на содержание школьного образования — их мнение лишь выслушивают. Определять содержание школьного образования — прерогатива только учёных и чиновников. Но, если задуматься, — кем доказано, что кто-то лучше, чем разумные родители, знает, что на самом деле нужно их собственным детям? И даже если часть из них считает, что школа может помочь их детям в освоении не только академических знаний, но и важных жизненных навыков, то почему бы школе не ответить на эти вызовы родителей? Вместе они смогут сделать школу более человекоцентрированной.

На наш взгляд, ориентация школьного воспитания ребёнка на его актуальное будущее является одним из критериев, по которому можно судить о том, хорошая ли школа перед нами. Под актуальным будущим мы понимаем те вызовы или задачи, которые предстоит решать или принять нынешнему школьнику через день, год, десятилетие и которые напрямую не связаны с его учебными или внеучебными достижениями. Учить решать эти задачи совершенно необходимо: великими математиками, химиками, лингвистами или

историками будут не все, а вот родителями, супругами, соседями, дядями, тетями, коллегами по работе, приятелями, друзьями будет абсолютное большинство. Насыщая жизнь школы ситуациями, дающими возможность обретения опыта поведения в сложной жизненной коллизии, опыта оказания помощи и поддержки другому человеку в решении проблем его частной жизни, школа снабжает ребёнка ценным багажом. Став взрослым, он будет готов конструктивно улаживать собственные семейные проблемы, играть с ребёнком, принимать решения, строить отношения с разными людьми. Этого не учитывает ни один школьный рейтинг, но именно опыт личных усилий, преодоление трудностей, успех или неудача, восторг, радость или горе, пережитые детьми во время этих событий, общение с друзьями лягут в копилку их взросления. Кроме этого детям важна любая возможность получения опыта, прикладных умений, знаний о том, как устроен реальный мир людей вокруг. Этот вывод нам позволили сделать ответы детей на вопросы, связанные прежде всего с их частной жизнью.

Выводы для нас очевидны. Прежде всего, вполне читаемый запрос детей на необходимость ориентации событий школьной жизни на них как на будущих родителей, супругов, коллег, соседей и т.д., а не только как на будущих студентов, выпускников, абитуриентов, физиков или литературных критиков.

Социальный институт «семья» в нашей стране находится в кризисе. Данные ООН, результаты разнообразных социологических исследований, новостные ленты — тому свидетельство. Если педагог видит в сидящем перед ним на уроке ученике будущего семьянина, то какие приёмы сработают, чтобы помочь ребёнку им стать?

Во многих странах, занимающих верхние строчки образовательных рейтингов, конкурентным преимуществом школьников считаются не столько прочные знания, сколько разнообразные социальные навыки — умение слушать, корректно отстаивать свою позицию, взаимодействовать с другими, быть честным, толерантным, терпимым и т.д. В общем, то, что мы имеем в виду, говоря о воспитанном человеке. Какие приёмы позволяют некоторые

из этих социальных навыков развить в детях на обычных уроках? Назовём несколько.

Уроки-дискуссии, уроки-круглые столы, групповая работа всё более редкие гости в копилке приёмов педагогов даже гуманитарных дисциплин. Но именно на таких уроках у ребёнка появляется шанс научиться что-то делать сообща, договариваясь с другими. Именно на таких уроках можно сформулировать, проанализировать, отстоять, изменить собственную позицию. Для педагога владение методикой проведения таких уроков и желание это делать — показатель высокой воспитательной компетенции.

Вы, конечно, заметили, что, говоря о приёмах, мы обращались только к повседневной, в основном преподавательской работе педагога. Практически не говоря о его деятельности как классного руководителя, заместителя директора, руководителя кружка, организатора и т.п. Эти роли педагога значительно расширяют перечень приёмов, использование которых способно помочь ребёнку воспринимать школьную жизнь через призму своего актуального будущего, своей частной жизни.

Безнравственные подсчёты (ответ оппонентам)

Рукопись статьи, как и положено, была направлена на рецензирование «потребителям», то есть директорам школ, их заместителям, учителям. Как я и предполагал, часть отзывов была преисполнена искренним гневом, обидами, возмущениями: «Почему автор не видит, сколько детей мы спасли?», «У нас есть учителя, которые усыновили (удочерили) учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, дали им тепло, уют, семью — новую жизнь. Это что — ничего не стоит?», «А ответственности семьи автор не видит, у него во всем виноваты только учителя. Статей в адрес родителей,

устроивших своим детям несчастную жизнь, нет, а на безропотных учителей валят всё»; «Автору, если он настоящий учёный, следовало бы привести статистические данные о том, скольких школа вырастила, не дала пропасть вопреки обстоятельствам, а скольких не смогла. После подсчёта(!) было бы видно, какой мизер представляют те, которым не удалось помочь, по сравнению с миллионами тех, кого школа вырастила достойными людьми, несмотря на то, что семья мало что сделала для своих детей» и т.п.

За долгую работу в системе образования я никогда не слышал, нигде не читал, чтобы кто-нибудь из практиков признал свою (даже очевидную) вину. Всегда только одна реакция: отвергнуть, отринуть, отмести любые претензии и вопросы, которые хотя бы косвенно указывали на упущения школы. Поэтому мы будем оперировать фактами, а они, как известно, упрямая вещь.

В стране 22 специальных образовательных учреждения для детей с девиантным (а точнее — делинквентным, то есть преступным) поведением. Эти дети после того, как они были отторгнуты школой, уже совершили уголовные преступления (решение суда состоялось), но не могущие быть помещёнными в тюрьмы из-за того, что ими ещё не был достигнут возраст наступления уголовной ответственности. Таких детей несколько тысяч. Те, кто работает в колониях, утверждают, что это всегда и школьный брак. Добавим к этому тех, кто, будучи в школьном возрасте, совершил тяжкие и особо тяжкие преступления и потому нахо-

дящихся хоть и в отдельных подразделениях, но уже с режимом тюрьмы. Это что — не так много и потому может быть снято с ответственности школы?

Напомним также, что, не снимая основной ответственности с семей, священный долг учителя, школы является не только учить, но ещё и воспитывать детей, а значит, *спасать* их от беды, от греха, от преступления.

Тем, кто свой священный долг, обязанность, предназначение исполняет, мы выражаем своё глубочайшее уважение и восхищение за их доблесть, человечность, терпение, самоотверженность и главное — за любовь к детям. Мы гордимся этими людьми не меньше, чем теми, кто смог передать детям только знания. Но сравнивать количество тех, кого доучили до выпуска, предотвратили несчастье, спасли от беды и т.п., и тех, кого не стали спасать (о них наша статья), безнравственно, ибо у каждого несчастного (неспасённого) искалеченная жизнь, несчастная судьба, погибшая душа. Разве можно что-либо измерить и цинично сравнивать (каких больше — каких меньше), разве загубленная жизнь хотя бы и одного ребёнка (а у нас их тысячи) может быть «компенсирована» теми, кого горе обошло стороной?

Давайте вспомним и постараемся понять глубокую философскую мысль Ф.М. Достоевского о том, что счастье целого мира не стоит слезы ребёнка. **НО**

Problems of Private Life Schoolboy: What We Know About Them

Mark M. Potashnik, full member (academician) Russian education Academy, Professor, doctor of pedagogical Sciences, Moscow, e-mail: mark.potashnik@mail.ru

Abstract. *Dramas of the private life of schoolchildren. Practical recommendations for the restructuring of the pedagogical process.*

Keywords. *schoolchildren's private life, pedagogical observation, pedagogical consultation, unpreparedness of a significant part of teachers to work with problem children, teacher empathy.*

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ саморазвития детей как образовательный эффект детского лагеря (на примере МДЦ «Артек»)



Юрий Викторович Хилимов,

*кандидат философских наук, начальник методического
отдела МДЦ «Артек», г. Ялта, пгт. Гурзуф,
Республика Крым, e-mail: hilimov@mail.ru*



Дмитрий Антонович Зверев,

*кандидат психологических наук,
преподаватель НИУ ВШЭ, Москва,
e-mail: dazverev@mail.ru*

Статья представляет опыт наблюдения образовательных эффектов детского лагеря на примере актуализации процессов саморазвития детей. В центре внимания — образовательная программа детского лагеря как инструмент управленческого воздействия.

• саморазвитие • неформальное образование • образовательная программа детского лагеря

Образовательная уникальность детского лагеря

Современный детский лагерь серьёзно заявляет о себе как об образовательном пространстве. При этом он включает в себе характеристики, присущие только ему, не встречающиеся в организациях общего дополнительного образования. К таковым уникальным характеристикам детского лагеря следует отнести:

- эффект полного погружения в целостную образовательную среду, где между различными видами деятельности существует плавный переход (возможность выстраивания целостной образовательной драматургии смены);
- отрыв от родительского дома на полный день;
- новые педагоги, коллектив, условия и ритм жизни, создающие благоприятные

условия для возможности «второго образовательного старта»;

- коллективно-творческую деятельность как основу воспитательного и образовательного процесса в детском лагере;
- высокий уровень обратной связи и создание для каждого учащегося ситуации успеха;
- феномен вожатства — старших товарищей, наставников, авторитет которых признаётся, но вместе с тем осуществляется коммуникация на «ты»;
- отсутствие школьной оценочности и преобладание игровых форм деятельности и специфического фольклора (песни, танцы, ритуалы).

Профессиональное сообщество отрасли летнего детского отдыха в настоящее время демонстрирует готовность выполнять образовательные задачи и реализовывать образовательные программы. Характерным в этом ключе событием всей отрасли следует считать форум «Детский лагерь — новое образовательное пространство» (проводится ежегодно, начиная с 2016 г. на площадке МДЦ «Артек»), объединяющий интересы социальной политики государства и современные требования гражданского общества к качеству детского отдыха и образования. В своём послании к участникам форума 2016 г. председатель Правительства РФ Д.А. Медведев отметил: «Детские лагеря должны стать современными образовательными кластерами, где нужно создать все условия не только для оздоровления и отдыха, но и для всестороннего развития наших детей».

Ввиду этого можно предположить, что детский лагерь способен решать те образовательные задачи, которые не могут быть выполнены в условиях иных образовательных ландшафтов. Сформировавшаяся в ходе его исторического развития специфика и традиции соответствуют требованиям неформального образования, особенно в отношении актуализации процессов так называемых само-умений. Целостное игровое пространство, где одна образовательная активность согласована с другой, где ведущий акцент делается на рефлексивной деятельности и возможности попробовать свои силы ребёнку в новом занятии, где отсутствует школьная оценочность, но вместо

неё создаётся ситуация успешности для каждого — все это является важными условиями преодоления формального отношения детей к образовательному процессу.

В качестве примера такой образовательной среды детского лагеря может выступить образовательный опыт МДЦ «Артек». В его образовательной программе есть два элемента, которые конфигурируют всю образовательную деятельность как нечто целостное и завершённое, своим содержанием предлагающее вариативность для учащихся. Речь идёт о понятиях «драматургия смены» и «технология сетевого взаимодействия». Эти явления в ещё большей степени актуализируют уникальные образовательные характеристики детского лагеря.

«Драматургия смены» — сюжетно-образное (игровое) воплощение концептуального замысла. Логика развития смены разворачивается по драматургическому принципу нарастания погружения в общую тематическую направленность в соответствии с драматургической триадой: «завязка», «развитие и кульминация действий и образов», «развязка». В соответствии с этим смена имеет игровую легенду, опорный календарь знаменательных дат, главную книгу (художественная литература), ключевые вопросы и т.д. Осмысление лагерной смены через призму драматургии позволяет включить многообразие деятельности в необходимое смысловое единство, а самое главное, придать всему периоду пребывания детей нужное целеполагание.

Другим важным элементом образовательной программы МДЦ «Артек» является технология сетевого образовательного взаимодействия. Образовательная программа смены реализуется педагогами различных структурных подразделений, а именно: детских лагерей, средней общеобразовательной школы, центра дополнительного образования и детского творчества, управления физической культуры, спорта и туризма, студии-музея, психологической службы, методического отдела. Кроме того, в осуществлении поставленных задач большую роль играют партнёры-

организации, представляющие большой интерес прежде всего своими высококвалифицированными кадрами и развитой материально-технической базой. Таким образом, ведущим принципом реализации образовательной программы является сетевое взаимодействие. Именно согласованность действий всех субъектов образовательного процесса призвана обеспечить смене смысловое единство и завершенность, а ребёнку — максимально полное «погружение».

Несмотря на очевидную образовательную значимость детского лагеря, сегодня в образовательной теории и практике отсутствует представление о его измеримом образовательном эффекте. Это, с одной стороны, не позволяет корректно интегрировать детский лагерь в общую систему образования, с другой — реализовывать привлекательные (и отчуждаемые) образовательные технологии детского лагеря в других образовательных системах.

Так, в настоящий момент статус детского лагеря как образовательного института не вполне определён: отсутствует нормативная ясность в отношении многих аспектов содержания и регулирования его образовательной деятельности. Существующие нормативно-правовые документы (приказ Минобрнауки РФ № 656 от 13.06.2017 г. «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления», приказ Минобрнауки РФ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») не отражают полноты деятельности современного детского лагеря. Они не учитывают интеграцию программ дополнительного и общего образования, традиционную лагерную деятельность, не уместяющуюся в ныне существующих формализованных рамках направленностей дополнительного образования. Образовательная деятельность детского лагеря рассматривается в настоящее время в нормативно-правовом поле по аналогии с реализацией дополнительных общеобразовательных программ центрами дополнительного образования детей. Однако специфика пребывания ребёнка в детском лагере (например, 24 ч в сутки в течение 21 дня) требует особых закреплённых в нормативно-правовых документах оговорок.

Решение исследовательской проблемы, обозначенной в статье, позволит внести вклад в вопрос

целесообразного управления образовательными результатами в условиях детского лагеря, в определении «места» лагеря в системе образования, в систему оценки качества детских лагерей, следовательно, будет способствовать определению влияния на стиль и характер управления ими.

Попытка измерения образовательного эффекта детского лагеря является необходимым условием для осуществления грамотных управленческих действий. Определение образовательной ценности детского лагеря, его образовательной программы, тем самым может выступить важным условием его эффективного управления, способным оказать влияние на расстановку управленческих целей и приоритетов, выбор способов достижения управленческих задач.

Определение образовательных эффектов детского лагеря, кроме того, будет способствовать изменению или серьёзной корректировке программ лагерных смен, в которых центральное место займёт формирование определённых компетенций. Представляется, что полученные результаты могут внести определённый вклад в понимание места детского лагеря в современном образовательном процессе и смогут учитываться при принятии управленческих решений.

Исследование

Цель исследования — определение связи между реализацией образовательной программы детского лагеря и актуализацией процессов саморазвития детей. Мы предположили, что существует связь между реализацией образовательной программы детского лагеря и актуализацией процессов саморазвития детей. На этой основе был сформулирован ряд частных гипотез, детализирующих образовательные эффекты летнего лагеря.

В экспериментальную группу вошли учащиеся МДЦ «Артек». Выборка включала семь отрядов из четырёх лагерей и составила 171 человек. Возраст респондентов — 14–17 лет мужского и женского пола. Выбор возрастной группы обусловлен тем,

что, согласно Д.Б. Эльконину, именно в старшем подростковом возрасте формируется запрос на саморазвитие и на развитие других само-умений. Во многом это объясняется ориентированностью ведущей деятельности данной возрастной группы на учебно-профессиональную сферу.

Проведение замеров исследования в экспериментальной группе проходило в начале смены и по её завершении. В качестве ведущих эмпирических методов исследования выступили: методика оценки готовности к саморазвитию А.Н. Прихожан; методика готовности к саморазвитию В.Л. Павлова.

В качестве контрольной группы были выбраны дети, пребывающие в ГБУ РК «Санаторий для детей и детей с родителями Чайка» (г. Евпатория). Выбор площадки обусловлен схожими условиями, а именно: краткосрочностью пребывания (21 день), наличием общей образовательной школы и студий дополнительного образования, природно-климатическими характеристиками (важно, что дети контрольной группы, так же как и экспериментальной, имеют доступ к пляжному отдыху), возможностью посещения одних и тех же историко-культурных и природных объектов. Половозрастные характеристики респондентов контрольной группы идентичны соответствующим параметрам, количество выборки 50 человек. Использование выбранных методик для обследования контрольной группы предполагалось также дважды — в начале заезда и в конце.

Смена «Разговор на языке искусств» проходила с 14 марта по 4 апреля 2018 г. в шести детских лагерях МДЦ «Артек»: «Лазурный», «Морской», «Речной», «Хрустальный», «Янтарный», «Кипарисный». Общее количество учащихся смены — 1797 человек. Общая тематическая направленность: искусство, многообразие видов художественного творчества как осуществление возможности выбора человека, как способ самопознания и познания окружающего мира. Искусство — феномен, объединяющий человечество. Сюжетно-образная линия (фабула): «Артек» — священная гора Парнас (обитель муз). Детские лагеря — музейоны,

где обитают покровительницы искусств. Отряды — хранители муз. Вдохновлённые художественным творчеством артековцы в течение смены раскрывают свои таланты в различных видах искусства. Кульминацией праздника сотворчества становится фестиваль искусств «Пальмира».

Статистическая проверка гипотезы

Методом математической статистики для обработки полученных данных является t -критерий Стьюдента, разработанный Уильямом Госсетом. Критерий Стьюдента ориентирован на оценку различий величин средних значений двух выборок, которые распределены по нормальному закону. Одним из главных достоинств критерия является широта его применения. Он может быть использован для сопоставления средних значений у связанных и несвязанных выборок, которые могут быть не равны по величине.

Исследование подтвердило существование связи между образовательной программой детского лагеря и актуализацией процессов саморазвития детей, учащихся в обычной средней общеобразовательной школе. Данные исследования экспериментальной группы показали, что не существует связи между образовательной программой детского лагеря и актуализацией процессов саморазвития детей, отличающихся возрастными характеристиками 14–17 лет, занятостью в сфере дополнительного образования, статусом семьи (полная/неполная), статусом населённого пункта проживания (административный/районный центр).

Ограничения исследования

К характеристикам, существенно ограничивающим исследование в отношении перенесения его результатов на более широкую общность детей, следует отнести то, что к зачисленным на обучение в МДЦ «Артек» относятся дети, проявившие свои способности и прошедшие в связи с этим конкурсный отбор. Полученные результаты справедливы только для исследуемой выборки. Возникает вопрос

о влиянии образовательной программы на исследуемую способность к саморазвитию у детей, не имеющих выраженных способностей к занятиям в какой-либо предметной области. В контексте этого значимым продолжением исследования мог бы стать формирующий эксперимент в МДЦ «Артек», в рамках которого были бы сопоставлены результаты детей обозначенных двух категорий.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что образовательная программа детского лагеря производит образовательный эффект, связанный с актуализацией процессов саморазвития детей. Спецификой образовательной программы смены МДЦ «Артек» является её комплексный характер, объединяющий общее, дополнительное образование, а также традиционную лагерную деятельность. Такая интеграция двух видов образования, в том числе формальных и неформальных образовательных практик, позволяет создать благоприятную среду для развития рассматриваемой способности. Кроме того, необходимо отметить в образовательной программе МДЦ «Артек» значимую роль драматургии смены и технологии сетевого образовательного взаимодействия, с помощью которых обеспечивается смысловое образовательное единство смены.

Результаты исследования дают основание для составления рекомендаций по оптимизации образовательной программы смены в отношении интересующего эффекта. В этом смысле представляется целесообразным усиление компонентов образовательной программы, связанных:

- с расширением вариативности её содержания: создание возможности выбора детьми программ дополнительного образования до приезда в МДЦ «Артек» и посещения учащимися нескольких студий дополнительного образования, а также расширение вариативности предлагаемых учебных заданий и форм промежуточного и итогового контроля;
- развитием инициативности и рефлексивности учащихся: создание условий, обеспечивающих актуализацию детской инициативы в интеллектуальной, художественной, физкультурно-спортивной и других видах деятельности, совершенствование мероприятий, ориентированных на развитие рефлексивной культуры учащихся.

Формирующий эксперимент показал, что исследуемый образовательный эффект оказался различным для детских лагерей МДЦ «Артек». Наиболее вероятные причины этого лежат в плоскости управленческих действий администрации детских лагерей, в несбалансированности план-сетки смены, «текучкой» педагогических кадров, вызванной ошибками в управлении педагогическим персоналом, несогласованными акцентами в реализации образовательной программы.

Большинство частных гипотез исследования не подтвердились, что может являться одним из свидетельств того, что современное детство представляет собой в образовательно-культурном статусе достаточно однородную общность. Информационное общество нивелирует те исходные различия, которые в предшествующие эпохи были источниками непреодолимого социального расслоения. Кроме того, опровержение частных гипотез также позволяет сделать предположение, что образовательной программе детского лагеря во многом удаётся ослабить влияние существующего социального статуса и образовательного опыта учащихся, создавая для всех детей равноценную ситуацию «старта» смены.

Исследование контрольной группы показало, что образовательный эффект, хотя и значительно менее выраженный, возможен в условиях детского временного коллектива и без образовательной программы. С большой вероятностью можно полагать, что это оказывается возможным благодаря таким факторам, как: свобода от родительской опеки, новые детский и педагогический коллективы, игровая среда, благоприятный природно-климатический и культурный контекст, новые бытовые условия.

В качестве перспективных направлений исследования можно отметить анализ:

- связи отдельных компонентов образовательной программы и актуализации процессов саморазвития;
- связи плотности событий детского лагеря и исследуемого образовательного эффекта,
- фактора продолжительности смены, роли

предварительного отбора и вторичного посещения детей в контексте исследуемого вопроса.

Для проверки гипотезы об оказываемом детским лагерем образовательном эффекте, направленном на развитие способности детей к саморазвитию применительно ко всей отрасли детских лагерей, необходимо проведение более масштабного исследования в таких нетиповых образовательных организациях, как: ВДЦ «Орлёнок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан»; а затем в муниципальных детских лагерях. В частности, представляет интерес, насколько реализуемая в МДЦ «Артек» при помощи «драматургии смены» и «технологии сетевого образовательного взаимодействия» образовательная программа может быть перенесена в контекст других детских лагерей. Таким образом, дальнейшее исследование может быть сконцентрировано вокруг определения принципиальной отчуждаемости всей или части образовательной программы МДЦ «Артек», включающей управленческий механизм её реализа-

ции с сохранением эффекта актуализации способностей к саморазвитию у детей. **НО**

Использованные источники:

1. Приказ Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» // Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. — Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/10624> (Дата обращения — 28.01.2019).
2. Приказ Минобрнауки России от 21.08.2015 № 878 «Об утверждении Порядка комплектования обучающимися федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Международный детский центр «Артек» // Законы, кодексы, нормативно-правовые акты Российской Федерации. — Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-21082015-n-878/> (Дата обращения — 28.10.2018).
3. Медведев Д.А.: детские лагеря должны стать кластерами развития для детей // Сайт ТАСС. — Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/3698907> (Дата обращения — 28.01.2019)

Actualization Of The Processes Of Children's Self-Development As An Educational Effect Of A Children's Camp (On The Example Of The ICC «Artek»)

Yuri V. Khilimov, Candidate of Philosophy, Head of Methodical Department of ICC «Artek», Yalta, smt. Gurfuz, Republic of Crimea, e-mail: hilimov@mail.ru

Dmitry A. Zverev, Candidate of Psychology, Lecturer, HSE, Moscow, e-mail: dazverv@mail.ru

Abstract. *The article presents the experience of studying the educational effect of the children's camp on the example of updating the processes of children's self-development. The focus is on the educational program of the children's camp as an instrument of managerial influence. The leading hypothesis of the study is the statement about the relationship between implementation of the educational program of the children's camp and actualization of the processes of children's self-development.*

Keywords: *self-development, non-formal education, children's camp education program.*

Ispol'zovannye istochniki:

1. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 13 iyulya 2017 g. № 656 «Ob utverzhenii primernykh polozhenij ob organizacijah ottyha detej i ih ozdorovleniya» // Sajt Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii. — Rezhim dostupa: <https://minobrnauki.rf/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/10624> (Data obrashcheniya — 28.01.2019).
2. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 21.08.2015 № 878 «Ob utverzhenii Poryadka komplektovaniya obuchayushchimisya federal'nogo gosudarstvennogo byudzhethnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya «Mezhdunarodnyj detskij centr «Artek» // Zakony, kodeksy, normativno-pravovye akty Rossijskoj Federacii. — Rezhim dostupa: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-21082015-n-878/> (Data obrashcheniya — 28.10.2018).
3. Medvedev D.A.: detskie lagerya dolzhny stat'klasterami razvitiya dlya detej // Sajt TASS. — Rezhim dostupa: <https://tass.ru/obschestvo/3698907> (Data obrashcheniya — 28.01.2019).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зоя Ивановна Лаврентьева,

*доцент, профессор кафедры педагогики и психологии Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск,
e-mail: Lzi53@mail.ru*

В статье теоретически обоснованы ресурсы воспитательной деятельности в инклюзивной школе. В качестве ресурсных обозначены технологии включения учащихся в ситуации выбора; обучения принципам партнёрства; формирования навыков командного взаимодействия. Показаны особенности технологии третьего места как технологии создания особого воспитательного пространства в инклюзивной школе.

- инклюзивное образование • технологии воспитания в инклюзивной школе
- социальные отношения учащихся • социальный выбор • социальное партнёрство • командообразование

В настоящее время в России происходит становление инклюзивного образования. В переводе на русский язык инклюзия означает включение, а инклюзивное образование — включение детей с особенностями в развитии в обычные классы общеобразовательных организаций. Совсем недавно незнакомое большинству россиян французское слово «инклюзия» сегодня стало привычным не только для специалистов в области педагогики и психологии, но и для многих родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наша страна, долгое время оперирующая терминами «необучаемый», «неразвиваемый» ребёнок, в настоящее время отказывается от практики специализированных образовательных учреждений. То есть за двадцать пять лет мы от отрицания возможности обучения такого ребёнка перешагнули через сегрегацию к совместному обучению.

Совершенно очевидно, что такие стремительные перемены не могли не вызвать проблем. Инклюзия в образовании, с одной стороны, горячо приветствуется общественностью, так как отражает потребность современников утвердить гуманное отношение к детям с особенностями; с другой — настораживает, так как не сопровождается созданием дополнительных условий практической реализации такого совместного обучения и наличием научно обоснованных методик инклюзивного образования.

Распространение практики инклюзивного образования делает весьма актуальной проблему гармонизации отношений и взаимодействия нормативно развивающихся учащихся и учащихся с особыми образовательными потребностями. Школа как учреждение достаточно длительного и определённым образом регламентированного совместного взаимодействия объективно ставится в ситуацию формирования долгосрочных и взаимно выгодных отношений

между всеми участниками инклюзивного образовательного пространства.

Существенную роль в формировании гармоничных и открывающих новые возможности отношений в инклюзивной школе играет процесс воспитания, направленный на понимание учащимися сути инклюзии и выработки новых способов организации взаимодействия. Осознание учащимися ценности инклюзивного образования является несомненным ресурсом организации по-новому воспитательного процесса в инклюзивной школе.

В качестве теоретических предпосылок определения ресурсов воспитания в инклюзивной школе, на наш взгляд, выступает несколько основополагающих положений.

1. Инклюзия возникает и развивается в русле демократизации общества и приоритета ценности человеческого бытия. Она предполагает отрицание исключения человека из общественных связей и отношений. Каждый человек имеет право на участие в жизни общества. При этом каждый имеет право определять меру и выбирать способ участия¹. Одновременно инклюзия — это выработка новых, ранее не существовавших норм и ценностей социальных отношений и связей.

2. Инклюзия не начинается и не опирается только на включение людей с ограниченными возможностями здоровья в единое социальное пространство. Напротив, о социальной инклюзии людей с ограничениями в состоянии здоровья можно говорить лишь в том случае, если принимается инклюзия всех других категорий, ранее отнесённых человечеством к ненормированным, противоположным, антагонистическим, враждебным, мешающим группам населения².

¹ Лаврентьева З.И. Дополнительное образование как условие развития инклюзии для детей с ОВЗ // Дополнительное образование и воспитание. — 2016. — № 2. — С. 3–6.

² Фуряева Т.В., Фуряев Е.А. Инклюзивное образование за рубежом: методологический дискурс // Сибирский педагогический журнал. — 2016. — № 4. — С. 132.

3. Инклюзия — новый стиль отношений между людьми, направленный на перестройку восприятия окружающих людей с точки зрения полезности (пригодности) и идентичности на точку зрения благотворности и уникальности. Инклюзивному образованию отводится роль поиска потенциала ребёнка, несмотря на ограничения или специфику жизнедеятельности³.

4. Различия между людьми следует рассматривать как ресурс, а не как проблему⁴. Чем с большим количеством индивидуальностей сталкивается человек, тем выше его адаптивность, шире диапазон развития, меньше стереотипности мышления. Этот тезис важен как для нормативно развивающихся школьников, так и для учащихся с особенностями развития.

5. Вместе с инклюзией школа получает дополнительный ресурс развития нравственных чувств учащихся: взаимоуважения, взаимопонимания, сочувствия, сопереживания. Сам факт нахождения в едином образовательном пространстве под руководством педагогов стимулирует и у детей относительной нормы, и у детей с ограниченными возможностями здоровья нахождение адекватных способов взаимодействия со сверстниками. Находясь вместе со школьной скамьи, дети учатся видеть особенности друг друга, учитывать их в общении и взаимодействии, учатся помогать друг другу. Нравственное воспитание естественным путём вплетается в контекст инклюзивного образования, делает современную школу гуманной и толерантной.

6. Ребёнок развивается эффективнее, когда обучение включено в контекст социальных отношений. Социальная среда, так

³ Лаврентьева З.И. Социально-педагогические ресурсы воспитания подростков с ограниченными возможностями // Техническое творчество молодёжи. — 2016. — № 3. — С. 50.

⁴ Зарецкий В.К. Воспитательный потенциал инклюзии // Инклюзивное образование / сост. М.Р. Битянова. — М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. — С. 34.

же как и обучение, ведёт за собой развитие⁵. В противовес сегрегационному социуму при создании специализированных и коррекционных школ в инклюзивном образовании создаётся естественная социальная среда. Разнообразие среды и многообразие форм возникающих отношений стимулирует у детей инклюзивной школы необходимость познания широты окружающей действительности. Инклюзивная школа учит жить. Она обеспечивает возможность устанавливать социальные связи, действовать в обществе наравне с другими, быть заинтересованными в других. Это и есть мотив познания — узнать, как школьные знания могут помочь организовать жизнь.

Итак, воспитание в инклюзивной школе — это организация взаимодействий и отношений, в которые включаются все учащиеся школы (в том числе и те, в чьих классах нет сверстников с особыми образовательными потребностями), независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей на основе ценностей равенства прав, доступности возможностей и ориентации на ресурсы личности.

Следовательно, технологии воспитания в инклюзивной школе закономерно являются социально-педагогическими технологиями, т.е. такими последовательными, пошаговыми, алгоритмизированными действиями воспитателя, которые непременно затрагивают социальную сферу личности. Цель обращения к технологиям воспитания, как справедливо замечает С.Д. Поляков, — задать «определённые качества деятельности школьников (например, творческий характер, соревновательность, наличие социально полезного продукта), а также определённые качества общения (доброжелательность, открытость, проблемность и т.д.)»⁶. Ресурс данного определения в инклюзивном образовании заключается в том, что технология может поменять ситуацию, задать вектор

отношений и взаимодействия, обеспечить позитивную активность любого ребёнка в том случае, когда возникают нестандартные ситуации, обостряются конфликты, нарушаются или деформируются принципы инклюзии. Подчиняясь общим закономерностям, технологии воспитания в инклюзивной школе обогащаются возможностью действовать нестандартно, накапливать новые способы социального взаимодействия и социальных отношений.

В соответствии с целями инклюзивной школы в качестве приоритетных социально-педагогических ресурсных технологий можно выделить: включение учащихся в ситуации выбора, обучение принципам партнёрства, формирование навыков командного взаимодействия.

Данные технологии в инклюзивной школе должны быть направлены не только на формирование навыков принятия решений, но и на понимание нормативно развивающимися учащимися того, какой уровень решения или способ действия может допустить их сверстник с особенностями развития⁷. К таким технологиям можно смело отнести технологию чередования творческих поручений. Сущность её заключается в том, что класс разбивается на группы по пять-семь человек. Выбираются четыре-пять поручений, которые поочередно через одну-две недели будут выполнять данные группы. Задачей каждой группы выступает творческое исполнение поручений. Как всеобщая воспитательная технология, чередование творческих поручений стимулирует учащихся на выбор более оригинальных решений конкретных действий. Как технология инклюзии, стимулирует понимание выбора в соответствии с составом группы, если в неё входит сверстник с особенностями развития. Особенно ярко эту специфику можно продемонстрировать,

⁵ Лаврентьева О.А. Структурно-функциональная модель формирования социальной ответственности подростков // Functions of upbringing and education in conditions of the accelerated socialization of the personality in the modern society. International Academy of Science and Higher Education. — London: IASHE, 2015. — P. 58.

⁶ Поляков С.Д. Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2003. — С. 11.

⁷ Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. — М.: Перспектива, 2011.

если в качестве областей чередования выступают: организация подвижных игр на перемене; подготовка сюрпризов классу в конце учебной недели; подготовка странички дня в аккаунте для родителей; оформление памяток поведения в открытом социуме и т.п.

Учиться мерам и способам участия в общей деятельности в зависимости от характера индивидуальных способностей и возможностей можно при проведении игры «Мой тайный друг». Суть её — подготовить и реализовать как можно больше добрых сюрпризов для других. Технологичность заключается в организации ролевого поведения. В начале игры все её участники методом случайного выбора (вытаскивая, например, бумажки с именами играющих из мешка счастья) обретают друга. Он друг — тайный, т.е. не только не называемый в течение всей игры, но и «тайный» для окружающих, для самого себя. Такое игровое правило приводит к тому, чтобы играющие почувствовали ценность принесения радости другим не по поводу (за что-то) или в зависимости от симпатии к человеку, а просто окружающим. По технологии игра является сопутствующим фоном другой деятельности. Следовательно, тайному другу можно сделать приятный сюрприз, когда вместе выполняется какая-то общая задача, например, идёт подготовка к туристскому сбору, к предметной олимпиаде или творческому конкурсу. Кроме того, можно специально организовать работу мастерской по изготовлению сюрпризов, провести час сюрпризной поэзии в библиотеке, открыть ателье моментального фото, организовать флэшмоб дружеских обнимашек и т.п.). Заключает игру вечерний огонек, на котором участники высказываются о том, что приятнее, делать или получать сюрпризы; как они себя чувствовали, когда могли доставить удовольствие своему тайному другу; сложно ли оказывать помощь другим, когда сам в ней остро нуждаешься. В результате акцент делается на те решения, которые помогают устанавливать партнёрские отношения и адекватно действовать учащимся в инклюзивном классе.

В ситуациях, когда возникают трудности в выборе решения и способа межличностного или делового взаимодействия, учащимся инклюзивной школы можно предложить технологию мотивационного дневника. На каждый день недели все учащиеся класса получают страничку дневника, на которой располагается совет на день (например, что лучше в этот день приготовить на завтрак, чтобы сохранить трудоспособность на всех уроках; как сделать день более насыщенным и интересным; какие дела сделать по дому, чтобы приготовить сюрприз родителям; в каких событиях школы можно принять участие); выделяется строчка для определения плана на день; для размышления о прошедшем дне и происходящих в себе переменах. Мотивируют к действию сопровождающие каждую страничку слоганы или короткие истории из жизни знаменитых людей. Они подбираются таким образом, чтобы можно было провести аналогию со школьной или личностной ситуацией. Так, рассказывая о том, как дети Ленинграда помогали своим сверстникам и взрослым во время блокады, мотивационная история заканчивается словами: «Давай попробуем сегодня тоже помочь кому-нибудь. Иногда достаточно доброго слова, чтобы поддержать человека». Эффект мотивирования может быть ещё более существенным, если эти слоганы придумывают сами дети, разрабатывая на каждую неделю новые странички дневника.

С целью развития навыков взаимодействия и партнёрства в инклюзивной школе целесообразно использовать технологию третьего места⁸. Третье место в школе — это своеобразная нейтральная территория, пространство, куда учащиеся, их родители и учителя могут приходить когда угодно и находиться там сколько захотят, в зависимости от их желания. Посещение таких мест является добровольным и свободным и не зависит от экономических, политических,

⁸ Oldenburg R. Celebrating the Third Place: Inspiring Stories about the «Great Good Places» at the Heart of Our Communities. New York: Marlowe & Company, 2000.

социальных или каких-либо иных факторов. В третьих местах ценятся личностные качества, а не жизненный успех. Основная цель, которую преследуют посетители третьих мест, — удовлетворить потребность в неформальном общении. Именно здесь они могут свободно и непринуждённо беседовать, делиться новостями и обмениваться мнениями. Характер беседы, как правило, доброжелательный, не враждебный. В третьих местах интуитивно соблюдаются основные правила разговора: хранить молчание определённое время; говорить то, что думаешь, но стараться не обидеть чувства собеседника; избегать тем, не представляющих общего интереса; стараться не говорить о себе, а больше о других собравшихся; избегать поучений; говорить тихо, но так, чтобы другие могли слышать. У третьих мест есть свои постоянные участники. Именно они создают особую атмосферу конкретного места, придают ему характер. Завсегдатаи чувствуют здесь себя как дома, а их одобрение новых лиц является решающим. В их сообществе существуют свои правила и традиции, например, особое приветствие, которым встречают вновь пришедшего. В инклюзивной школе это могут быть

психологи, волонтеры, педагоги дополнительного образования, люди, говорящие на родном языке учащихся, успешные бизнесмены и т.п. Данная воспитательная технология направлена на обучение отношениям вне зависимости от практической полезности участников совместной деятельности. Для инклюзивного образования она имеет принципиально важное значение в признании равных прав при неравных возможностях.

Итак, воспитательные технологии в инклюзивной школе направлены на организацию взаимодействий и отношений, в которые включаются все учащиеся школы (в том числе и те, в чьих классах нет сверстников с особыми образовательными потребностями), независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей на основе ценностей равенства прав, доступности возможностей и ориентации на ресурсы личности. **НО**

Educational Resources Of Inclusive Education

Zoya I. Lavrentieva, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the Novosibirsk State Pedagogical University, e-mail: Lzi53@mail.ru

Abstract. *The article theoretically substantiates educational resources in an inclusive school. The technologies of inclusion of students in the situation of choice are indicating as resources; learning partnership principles; team building skills. The features of the third place technology as a technology for creating a special educational space in an inclusive school are shown.*

Keywords: *inclusive education, technology education in an inclusive school, students of social relations, social choice, social partnership, team building.*

Ispol'zovannye istochniki:

1. Lavrent'eva Z.I. Dopolnitel'noe obrazovanie kak uslovie razvitiya inklyuzii dlya detej s OVZ // Dopolnitel'noe obrazovanie i vospitanie. — 2016. — № 2. — S. 3–6.
2. Furyaeva T.V., Furyaev E.A. Inklyuzivnoe obrazovanie za rubezhom: metodologicheskij diskurs // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. — 2016. — № 4. — S. 132.
3. Lavrent'eva Z.I. Social'no-pedagogicheskie resursy vospitaniya podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostyami // Tekhnicheskoe tvorchestvo molodyozhi. — 2016. — № 3. — S. 50.
4. Zareckij V.K. Vospitatel'nyj potencial inklyuzii // Inklyuzivnoe obrazovanie / sost. M.R. Bityanova. — M.: «Klassnoe rukovodstvo i vospitanie shkol'nikov», 2015. — S. 34.
5. Lavrent'eva O.A. Strukturno-funktional'naya model' formirovaniya social'noj otvetstvennosti podrostkov // Functions of upbringing and education in conditions of the accelerated socialization of the personality in the modern society. International Academy of Science and Higher Education. — London: IASHE, 2015. — P. 58.
6. Polyakov S.D. Tekhnologii vospitaniya: ucheb.-metod. posobie. — M.: VLADOS, 2003. — С. 11.
7. Mitchell D. Effektivnye pedagogicheskie tekhnologii special'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya. — M.: Perspektiva, 2011.
8. Oldenburg R. Celebrating the Third Place: Inspiring Stories about the «Great Good Places» at the Heart of Our Communities. New York: Marlowe & Company, 2000.

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА у подростков



Кристина Владимировна Боброва,
педагог-психолог психологической службы
МДЦ «Артек», г. Ялта, пгт. Гурзуф,
Республика Крым.
e-mail: golikova21kristina@gmail.com

В статье рассматриваются вопросы формирования мотивации к достижению успеха в подростковом возрасте. Мотивация к достижению успеха определяется как один из ключевых факторов будущего становления. Представлены результаты исследования формирования мотивации к достижению успеха в условиях детского лагеря, а также методы воздействия на изменение вида побуждения к действию у подростков. Статья может быть использована в профессиональной деятельности психологов, педагогов общеобразовательных школ и специалистов, занимающихся воспитательной работой.

- мотивация • успех • интерес • конкурентоспособность • избегание неудач
- деятельность

Мотивация выступает внутренним ресурсом человека, от которого зависит его активность в той или иной деятельности. Без неё могут остаться невостребованными способности, интеллект, креативность и другие внутренние возможности личности. Мотивация является определяющим фактором успешности любой деятельности — как трудовой, так и учебной.

Советский психолог Л.И. Божович¹ описывает две группы мотивов учения: связанные с самой учебной деятельностью (её содержанием и процессом) и лежащие

¹ Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков/ Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоняевой. — М., 1972. — С. 373.

вне учебной деятельности (широкие социальные мотивы).

Существенное влияние на мотивационную сферу подростка может оказывать позитивная мотивация со стороны общества. Педагоги ориентированы на то, чтобы у учащихся было желание оперативно осваивать и умело применять современные научные знания, принимать ответственные решения и обеспечивать саморегуляцию поведения, поскольку именно эти качества являются показателем успешности современного человека.

Одним из способов повышения качества образования является формирование у учащихся мотивации достижения успеха, которая представляет собой психологическое образование, характеризующее стремление человека проявить свой

талант, реализовать свои способности и наклонности в деятельности².

Т.О. Гордеева под мотивацией достижения понимает стремление человека, которое направлено на лучшее выполнение любого вида деятельности, ориентированной на достижение некоторого результата, к которому может быть применён критерий успешности³.

Подростки, имеющие высокий уровень мотивации, добиваются гораздо больших результатов, так как стремятся к преодолению трудностей. Воздействие на мотивационную сферу подростков (развитие у них стремления улучшать свои результаты, преодолеть достигнутый уровень) является одним из наиболее эффективных методических приёмов формирования мотивации достижения.

Подростковый возраст — важный период в процессе формирования личности, он наиболее сложный и ответственный. Огромную роль в этот период играет мотивация как главный фактор регуляции. Наиболее отчётливо складывается индивидуальный облик каждого подростка.

По мнению известного российского психолога В.И. Слободчикова, в завершение подросткового возраста у молодых людей формируются такие новообразования, как: саморефлексия, осознание индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни⁴.

Всё чаще педагоги и родители обращаются к психологам с просьбой помочь разобраться в причинах нежелания подростков учиться и вообще что-либо делать. Актуальность выбранной темы обусловлена и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к выпускнику школы: он в будущем должен быть готов к продолжению образования, быть конкурентоспособным и преуспевающим специалистом, готовым к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

² Кацлев С.С. Технология интерактивного обучения. — Минск. 2010. — С. 13.

³ Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. — М., 2006. — С. 128.

⁴ Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Издательство Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013. — С. 124.

Проблема формирования мотивации достижения у подростков обусловлена, во-первых, недостаточной изученностью данного вопроса, во-вторых, задачами оптимизации процесса становления личности в подростковом возрасте, поскольку используемые мотивационные модели не всегда эффективны⁵.

Цель образования сегодня — подготовка конкурентоспособных, мобильных, нужных обществу специалистов. Достижение её невозможно вне единства образования и самообразования, воспитания и самовоспитания учащихся⁶.

В рамках исследования нами было выдвинуто предположение о том, что в условиях детского лагеря у подростков снижается уровень стремления к избеганию неудач, что положительно сказывается на их мотивации достижения успеха. В то же время существует необходимость обоснования результативности образовательных программ, реализуемых в детских лагерях, как педагогического средства формирования мотивации достижения у подростков.

Исследование предполагало диагностирование двух устойчивых личностных мотивов: стремления к успеху и избегания неудачи, а также преобладание одного из них. Для определения мотивации достижения у подростков использовался тест-опросник (автор — А. Мехрабиан, в модификации М.Ш. Магомед-Эминова).

Для определения областей, которые в данный момент больше всего требуют внимания, применялась методика Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах». Это исследование включает в себя следующие ценности: свобода в поступках, активная жизнь, возможность расширения своего

⁵ Кручинин В.А. Формирование мотивации достижения успеха в подростковом возрасте. — Новгород. 2010. — С. 4.

⁶ Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. — Казань. 1988. — С. 4.

кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие⁷.

Первичный срез проводился в начале смены на базе ФГБОУ «МДЦ Артек», в детском лагере «Озёрный». Респондентами стали подростки 15–17 лет, участвующие в профильной деятельности. Всего — 216 человек.

Анализ полученных данных показал, что у 30% опрошенных (64 чел.) преобладает мотив избегания неудач; у 70% опрошенных (152 чел.) — мотив достижения успеха. Исследования проводились с теми ребятами, которые чувствовали себя неуверенно в коллективе.

Подросткам, у которых преобладает мотивация избегания неудач, свойственно отстраняться от ситуаций, требующих включённости, личной ответственности, реализации собственного потенциала, большинство подростков этой группы предпочитают командные виды деятельности, в которых ответственность коллективная. Такие подростки, как правило, столкнувшись с неуспехом, бросают начатое, переходят к более простым задачам. При необходимости участвовать в соревнованиях вместо интереса и соперничества они испытывают беспокойство и откровенный страх проиграть и выглядеть перед другими неуверенно.

При определении ценностных ориентиров были выделены основные векторы в жизни подростков, а также определена степень доступности личных жизненных ценностей. Так, у опрошенных подростков преимущественно преобладает такой показатель, как «ценность-доступность». Он определяет рассогласование в мотивационно-личностной сфере, неудовлетворённость своей жизненной позицией и наличие внутреннего конфликта, а также низкий уровень самореализации.

В результате исследования выяснилось, что низким уровнем дезинтеграции мотивационно-личностной сферы обладают лишь 15% респондентов, средним — 56%, высо-

ким — 29%. В «группу риска» попали подростки, чья мотивационно-личностная сфера находится на среднем и высоком уровнях дезинтеграции. Это говорит о том, что ценностные интересы подростков в данный момент времени для них недостаточно доступны.

В конце смены повторно были опрошены подростки с низкой мотивацией успеха и высокой мотивацией избегания неудач. По итогам смены 54% респондентов этой группы продемонстрировали преобладание мотивации на достижение успеха. По нашему мнению, такие изменения в мотивационной сфере подростков могут быть обусловлены тем, что образовательное пространство детского лагеря обеспечивает условия для комфортной самореализации, подкрепляя уверенность в себе многочисленными ситуациями успеха. Программа детского лагеря побуждает подростков пробовать свои силы и проявлять способности в новых видах деятельности. В течение смены ребятам была предложена разнообразная отрядная деятельность, в которой они ранее не имели возможности участвовать и боялись принимать самостоятельные решения и возлагать на себя ответственность за их выполнение. Все эти факторы положительно повлияли на смену вектора в ведущем мотиве подростков.

Контрольный срез по соотношению «ценности» и «доступности» в жизненных сферах проводился в день закрытия лагерной смены. По её итогам пониженный уровень негативного настроения в личностно-мотивационной сфере продемонстрировали 63% опрошенных, что говорит о совпадении их интересов и возможностей образовательной среды. Таким образом, главным фактором в коррекции результатов необходимо считать возможность подростков к самореализации.

Из сравнения итоговых показателей в начале и в конце смены следует, что одним из образовательных эффектов от реализации программы в условиях детского лагеря является смена вектора мотивации — с избегания неудач на достижение успеха (табл. 1). Более половины участников продемонстри-

⁷ Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. — М., 2001. — С. 8.

Таблица 1

Результаты диагностирования мотивационной сферы подростков

Период	Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения М.Ш. Магомед-Эминова		Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» Е.Б. Фанталовой (от % выборки с мотивом избегания неудач)		
	Достижение успеха	Избегание неудач	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Начало смены	70% (от общей выборки)	30% (от общей выборки)	15	56	29
Завершение смены	54% (в группе с изначальной мотивацией на ИН)	46% (в группе с изначальной мотивацией на ИН)	63	26	11

ровали положительные изменения в мотивационной сфере благодаря включённости в ситуации личного и командного успеха, требующие самоотдачи, ответственности и заинтересованности.

Большинство подростков — участников тематической смены — обладают высоким уровнем мотивации достижений — 70% и, соответственно, не выраженной мотивацией избегания неудач.

Одним из образовательных эффектов от реализации программы в условиях детского лагеря является смена вектора мотивации — с избегания неудач на достижение успеха. В завершение смены среди подростков (30% опрошенных от общего числа респондентов) с преобладанием моти-

вации избегания неудач более половины продемонстрировали высокую мотивацию к достижению успеха, поскольку в течение смены получили опыт участия в различных видах деятельности, принятия ответственности, безопасной самореализации.

Образовательная среда детского лагеря предоставляет возможности для самореализации и включённости в ситуации личного и командного успеха, совпадающие с интересами подростков: по итогам смены пониженный уровень негативного настроения в личностно-мотивационной сфере продемонстрировали 63% опрошенных, в сравнении с 15% в начале смены. **НО**

Motivation Of Success In Adolescents

Christina V. Bobrova, Psychologist psychological service teacher IDC «Artek», Yalta, smt. Gursuf, Republic of Crimea, e-mail: golikova21kristina@gmail.com

Abstract. The article deals with the formation of motivation to achieve success in adolescents. Motivation to achieve success is defined as one of the key factors of future development. The results of the study of the formation of motivation to achieve success in a children's camp, as well as methods of influence on the change in the type of motivation for action in adolescents. The article can be used in professional activities of psychologists, teachers of secondary schools and specialists engaged in educational work.

Keywords: motivation, success, interest, competitiveness, avoiding failures, activity.

Ispol'zovannyye istochniki:

1. Bozhovich L.I. Izuchenie motivacii povedeniya detej i podroستkov/ Pod red. L.I. Bozhovich L.V. Blagonadezhnoj. — M., 1972. — S. 373.
2. Kashlev S.S. Tekhnologiya interaktivnogo obucheniya. — Minsk. 2010. — S. 13.
3. Gordeeva T.O. Psihologiya motivacii dostizheniya. — M., 2006. — S. 128.
4. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. Psihologiya razvitiya cheloveka. Izdatel'stvo Pravoslavnogo Svyato-Tihonovskogo gumanitarnogo universiteta, 2013. — S. 124.
5. Kruchinin V.A. Formirovaniye motivacii dostizheniya uspekha v podroستkovom vozraste. — Novgorod. 2010. — S. 4.
6. Andreev V.I. Dialektika vospitaniya i samovospitaniya tvorcheskoy lichnosti. — Kazan'. 1988. — S. 4.
7. Fantalova E.B. Diagnostika i psihoterapiya vnutrennego konflikta. — M., 2001. — S. 8.

ЗАПРЕТИТЬ НЕЛЬЗЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ... мобильные телефоны на каникулах

Лариса Сергеевна Ручко,

заведующая кафедрой воспитания и психологического сопровождения образовательной деятельности ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

В статье рассматриваются различные взгляды на возможности использования сотовой связи участниками каникулярных программ, возможности и опасности разрешительной и запретительной позиций. Даются рекомендации вожакам по выработке и реализации правил и норм использования мобильных телефонов детьми в условиях лагерной смены.

• *мобильный телефон как средство связи ребёнка с родителями* • *сотовая связь в условиях лагерной смены*

Век информационных технологий ставит вопросы о возможностях и ограничениях использования различных технических средств детьми. Сегодня у каждого школьника есть мобильный телефон, который обеспечивает его связь с родными, близкими и друзьями как в учебный период, так и в каникулярное время. И если школа вынуждена регламентировать взаимодействие ребёнка с телефоном для обеспечения качества образовательной деятельности, то для организаторов каникулярных программ по-прежнему остаются открытыми вопросы относительно правил использования участниками сотовых телефонов и электронных цифровых устройств.

Обзор существующих норм и правил использования мобильных телефонов участниками каникулярных программ позволяет говорить о существовании различных (иногда противоположных) точек зрения на возможности доступа детей к сотовой связи.

Где поставить запятую в словосочетании «запретить нельзя использовать» — решает каждый руководитель лагерной смены самостоятельно или в согласовании с педагогическим коллективом лагеря. Каждая позиция подкрепляется соответствующей аргументацией:

• «запретить, нельзя использовать» — здесь обращается внимание на возможное возникновение проблем психофизиологического, педагогического, межличностного характера, появление угроз безопасности ребёнка. Так, проблемы психофизиологического характера связаны с негативным влиянием электромагнитного излучения на здоровье ребёнка, с зависимостью от электронных цифровых устройств, с усилением тревожности, вызванной беспокойством о постоянной информационной связи с родителями. Проблемы педагогического характера связаны с отвлечением ребёнка от событий каникулярной программы, с нарушением самостоятельности ребёнка вследствие поиска внешних ресурсов по решению возникающих сложных ситуаций. В межличностном плане мобильный телефон может стать причиной ограниченности социальных контактов, осложнения взаимо-

действия во временном детском коллективе, негативно влиять на адаптацию ребёнка к новым условиям совместной жизнедеятельности. Отвлечение на использование мобильного телефона во время инструктажа может стать причиной нарушения техники безопасности и серьёзной травмы, особенно на программах экстремального, туристического характера и в ходе спортивных мероприятий. С нарушением безопасности ребёнка связано и отсутствие контент-фильтрации на использование запрещённых интернет-ресурсов и интернет-ресурсов, имеющих возрастные ограничения 16+;

- «запретить нельзя, использовать» — сторонники этой точки зрения поддерживают потребности ребёнка и его семьи в своевременной связи друг с другом, в сохранении привычного образа жизни и использования соответствующих средств (плеер, часы, камера, будильник, специальные программы и приложения), в сохранении контактов с родными друзьями посредством мессенджеров и социальных сетей. В педагогическом плане предлагается использовать ресурсы сотовой связи и электронных цифровых устройств для развития участников программ в ходе подготовки и участия в мероприятиях. Да и в психологическом плане грамотная поддержка родителей позволяет ребёнку чувствовать себя более уверенно в лагере, формирует чувство безопасности. Отмечается, что «своевременная обратная связь с родителями позволяет вовремя отслеживать и предотвращать любые проблемы, о которых ребёнок может постесняться рассказать вожатым и своим новым друзьям»¹;

- можно встретить и не столь категоричные позиции, например: «в целом запретить, но иногда разрешать использовать», «в целом разрешить, но иногда запрещать» (во время мероприятий каникулярной смены, приёма пищи, отдыха, сна). В этих случаях поддерживается право родителей на установление телефонной связи со своим ребёнком в любое удобное время, если это не вступает в противоречие с интересами других участников программы, не нарушает установленный режим и не мешает проведению запланированных мероприятий. Так, в памятке по правилам использования детьми и подростками сотовых телефонов и электронных цифровых устройств в детских лагерях ВДЦ «Орлёнок» сообщается, что участник лагеря передаёт телефон на хранение вожатым, может воспользоваться сотовой свя-

зью в специально отведённое для этого время, может и цифровым устройством в развивающих целях. Родители могут узнать необходимую информацию по номерам стационарных телефонов, через социальные сети и сайт лагеря².

Какой бы точки зрения ни придерживались руководители каникулярных программ, зачастую проблемы, возникающие в ходе использования детьми мобильных телефонов, вынужден решать вожатый. Определим основные моменты, которые ему необходимо учесть в ходе решения такого рода проблем.

Следует чётко определить назначение телефона и возможности его использования на программе, от этого будет зависеть формирование соответствующих правил и норм.

Важно установить понятные, чёткие правила по использованию участниками мобильных телефонов. Правила можно оформить в виде рекомендаций, памяток, руководств — их желательно представить участникам программы и их родителям до начала лагерной смены. Хорошо, если они будут сопровождаться объяснениями порождающих их причин. Если есть необходимость, могут быть выработаны различные правила для участников младшей и старшей возрастных групп, но для разновозрастных отрядов они должны быть едиными, чтобы не вызывать межличностных конфликтов участников смены.

Если мобильные телефоны находятся в доступе для участников, выработайте с ними единые нормы обращения с устройствами, предупреждающие возможные конфликты: нормы хранения устройств, направление на предупреждение поломок, потерь и краж, своевременность заряда аккумуляторной батареи, беззвучный режим во время важных событий и мероприятий, отключение

¹ Мобильные телефоны в детском лагере: за и против [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.camps.ru/association/camps/stat-camps/1060-mobtel.html>

² Памятка по правилам использования детьми и подростками сотовых телефонов и электронных цифровых устройств в детских лагерях ВДЦ «Орлёнок» [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.center-orlyonok.ru/netcat_files/userfiles/prsot.pdf

будильника, приемлемость прослушиваемых музыкальных композиций и др.

Будьте внимательны к настроению и размышлениям участников программы. Используйте все возможные средства обратной связи с детьми, чтобы возникающие у них затруднительные ситуации могли быть решены без участия родителей. Доказавшими свою эффективность средствами являются: «дневник участника программы», «лента настроения», «почтовый ящик», индивидуальный разговор с ребёнком, «огонёк», «вечерний отрядный круг», «сюрприз» или письмо от вожатого и др.

Иницилируйте информационную насыщенность родителей участников о самой смене, событиях в лагере и временных детских коллективах, о каждом ребёнке (при условии согласия на предоставление такой информации). Используйте официальные сайты, группы в социальных сетях, мессенджеры, предоставьте возможность «горячей линии» для родителей. Лучше, если решать эту задачу будет административный работник лагеря, при этом вожатый может стать источником полной и адекватной информации о каждом участнике смены.

Возможно заранее спланировать поддерживающие ребёнка акции со стороны родителей. Это могут быть рукописные или электронные письма поддержки от родителей, переданные детям в подходящий для этого момент, или небольшие подарки, подготовленные родителями к определённым событиям в смене (день рождения ребёнка, победа в состязании).

В случае, когда звонки родителям предусмотрены правилами, имеет смысл напоминать участникам о времени для связи. Часто дети бывают

увлечены событиями лагерной жизни и забывают не только позвонить родителям, но и поставить телефон на зарядку. В этом случае волноваться будут уже родители.

Если всё же у ребёнка возникла сложная ситуация, требующая звонка родителям, не стоит препятствовать. Что следует предпринять в этом случае? Во-первых, дайте участнику «остыть», проясните с ним все особенности ситуации. Возможно, участник в ходе такого разговора выплеснет все эмоции, увидит вашу готовность помочь ему в разрешении проблемы — и звонить родителям не потребуются. Во-вторых, проинформируйте все возможные стороны будущего разговора о возникшей ситуации, это могут быть руководитель лагеря, психолог, родители ребёнка. Так они смогут конструктивно построить разговор и помочь решить затруднение. В-третьих, вы можете предварительно выстроить порядок и содержание разговора с родителями с самим участником программы, а также спросить о его согласии на ваше присутствие при звонке. Это поможет вам составить объективную картину о возникшем затруднении и способах её решения, предложенных родителями ребёнка. А затем согласовать и с ребёнком, и его родителями возможные выходы из сложившейся ситуации.

Руководствуясь принципами открытости и конструктивности, возможно уже в первые дни лагерной смены решить вопрос об использовании участниками мобильных телефонов. И тогда это не помешает установлению дружеских отношений, вовлечённости в события программы, совместному проведению продуктивных и полезных каникул. **НО**

Prohibit Can't Be Used ... Mobile Phones On Vacation

Larisa S. Ruchko, Head of the Department of Education and Psychological Support of Educational Activities of the Kostroma Regional Institute for Educational Development

Abstract. *Formation of rules and regulations for the use of a mobile phone in the camp. Solving the difficult situations.*

Keywords: *mobile phone as a means of communication between a child and parents, cellular communication in a camp shift.*

Ispol'zovannyye istochniki:

1. Mobil'nye telefony v detskom lagere: za i protiv [Elektronnyj resurs] — Rezhim dostupa: <http://www.camps.ru/association/camps/stat-camps/1060-mobtel.html>
2. Pamyatka po pravilam ispol'zovaniya det'mi i podrostkami sotovyh telefonov i elektronnyh cifrovyyh ustrojstv v detskih lageryah VDC «Orlyonok» [Elektronnyj resurs] — Rezhim dostupa: http://www.centerorlyonok.ru/netcat_files/userfiles/prsot.pdf

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ в туристско-краеведческой деятельности

Олег Иванович Мотков,

доцент кафедры психологии личности Российского государственного гуманитарного университета, e-mail: oleg1748@yandex.ru

В статье определено главное направление работы педагога в период отдыха детей и подростков — развитие их общей культуры, качеств разносторонней гармоничной личности. Решению этой задачи помогает грамотная психолого-педагогическая организация туристско-краеведческой деятельности (ТКД). Специальное исследование личностных особенностей 53 старшеклассников московской школы с многолетним «опытом ТКД», «без опыта ТКД» и «начинающих» показало реальную эффективность многолетней ТКД в развитии их общей гармоничности и отдельных сторон личности. Описаны результаты и другого исследования, проведённого на Всесоюзных туристских соревнованиях школьников в Таджикистане. Оно показало, что комплексному гармоничному развитию подростков в ТКД могут мешать узконаправленные ориентации руководителей туристских групп лишь на спортивные достижения. Перечислены авторские курсы развития психологической и общей культуры детей и руководителей кружков.

• разносторонняя гармоничная личность • туристско-краеведческая деятельность • авторские методики

Активный отдых детей — это свободное время их саморазвития, самоиспытания и самопознания, сферы их дополнительного образования и самообразования. В это свободное от школьных занятий время у ребят повышаются самостоятельная инициатива, интерес к самым разным видам поведения. Интересы и инициатива наших юных непосед являются главным мотором их развития.

Целью работы педагога и родителя в этот период является, на мой взгляд, развитие у детей общей культуры жизнедеятельности, качеств разносторонней гармоничной личности. **Общая культура** человека — сплав нравственных, эстетических, познавательно-творческих, культурно-психологических и культурно-физических стремлений, ценностей

и навыков его личности. Это общечеловеческие, универсальные характеристики, которые позволяют нашему «Я» организовать целостный жизненный процесс, успешно регулировать любую деятельность. Ведь **личность** представляет собой *управляющий, руководящий и организующий отдел психики*. Все её образования являются мотивационно-эмоциональными. Личность имеет биологическую основу, ею и рождаются, и становятся. Вероятно, имеются изначальные генетические предпосылки для развития и закрепления в психике общекультурных стремлений и схем поведения. Важно помочь детям вовремя актуализировать имеющиеся потенциальные культурные тенденции, поддерживать их разумные инициативы. Иначе иногда начинают преобладать

импульсивные акультурные интересы и поступки, которые также изначально присутствуют в ребёнке и стремятся к реализации в поведении. Развитая общая культура способствует хорошей адаптации в различных ситуациях, является необходимым внутриличностным условием для самоорганизации гармоничной, интересной жизни, оптимального жизненного функционирования в любой области¹.

Педагогу нужно научиться находить оптимальное сочетание величины своих психолого-педагогических усилий и *инициатив детей*. Чем больше у последних накоплен опыт позитивной самоорганизации поведения в конкретном деле, тем меньше требуется советов и указаний со стороны взрослого в данной деятельности.

Известно, что в школе преобладает узкопредметная информационная ориентация обучения, абстрагированная от запросов ежедневной жизнедеятельности ребёнка и вовлекающая в учебный процесс преимущественно вербальный, знаковый язык психики. В отличие от школы предметная деятельность в кружках имеет более выраженный *творческий, игровой и преимущественно практический* характер, совершается по свободному выбору, протекает в более благоприятной психологической атмосфере, затрагивает в большей степени образный и наглядно-действенный языки психической деятельности, больше связана с профессиональным самоопределением занимающихся.

Задаче развития общей культуры детей и подростков, повышения гармоничности их личности в ситуации продолжительного отдыха отвечает грамотная *психолого-педагогическая организация туристско-краеведческой деятельности (ТКД)*, так как она с самого начала ориентирует педагога, роди-

теля на *комплексное* развитие качеств личности, психики и организма ребёнка. ТКД — это система многоцелевых прогулок, экскурсий и многодневных походов в дикой природе, физическая, техническая, познавательная и культурно-психологическая подготовка к которым идёт в течение всего учебного года. Предварительно педагоги-руководители групп *ставят цели развития нескольких сторон общей культуры ребят*: познавательных (изучение района путешествия, его природы, истории и т.п.); нравственных (развитие чуткости, бескорыстной взаимопомощи в группе, толерантности, коллективизма); эстетических (созерцание и изображение красоты природы, архитектуры, людей); развития психологической культуры (саморегуляции эмоций и действий, умений конструктивно общаться; постановки личных задач развития определённых качеств) и физической культуры (физической выносливости, хорошей координации движений, поддержания ровного дыхания и темпа движения на маршруте, и т.п.). Дети также ставят себе *самозадачи* развития культурно-психологических и других качеств на маршруте.

В походах и прогулках подчас возникают нестандартные, трудные и даже экстремальные ситуации. Они предъявляют повышенные требования к физическим, нравственным и познавательным сторонам личности и всего организма юного участника путешествия в условиях автономной жизнедеятельности. Именно эти особенности и делают ТКД привлекательной для большинства детей и подростков. Они интуитивно чувствуют, что могут развиваться в сторону большей самостоятельности и целостной самореализации лишь при преодолении значительных, но посильных трудностей. Такой интерес детей соответствует положению известного психолога Р. Кеттела — зрелость личности достигается только через преодоление трудностей, блокирующих осуществление её желаний.

¹ Мотков О.И. Актуальные ориентации в развитии дополнительного образования и содержание современных педагогических программ / Дополнительное образование. — 2000. — № 3.

Наше специальное исследование личностных особенностей 53 школьников 10-х классов школы № 689 Москвы (Южное Измайлово) показало реальную эффективность многолетней ТКД в развитии их общей гармоничности и отдельных сторон личности. Подростки по собственному желанию круглогодично занимались туризмом и краеведением под эгидой МЭЦДЮТ «Родина» (Остапец А.А., 2000). Главной нашей задачей было определить специфику влияния ТКД на личность старшеклассников, **имеющих опыт** нескольких многодневных походов (21 ч), в сравнении с ребятами той же школы и того же возраста, **не занимающихся ТКД** (25 ч), а также с только **начинающими** заниматься ТКД (7 ч). Выявить не только различия в общем уровне гармоничности их личности, но и определить, какие частные характеристики личности изменяются в положительную сторону в результате систематических занятий интеллектуальной и подчас трудной туристской деятельностью. Такое исследование позволило глубже понять развивающие возможности именно туристско-краеведческой деятельности, то особенное, что может дать для развития личности участие в ТКД (конечно, при условии её грамотной психолого-педагогической организации, что само по себе также является важной задачей).

По нашей **гипотезе**, ТКД, при её гуманистически ориентированной и комплексной организации, становится жизненной активностью, которая постепенно оптимизирует личность участвующих в ней школьников, повышает как гармоничность отдельных аспектов их личности, так и **общий её уровень**. В конфигурации качеств личности учащихся с опытом занятий ТКД будут более выражены, по сравнению с не занимающимися туризмом, такие особенности, как *самооценка гармоничности* своей жизни, а также *сотрудничающий* и *ответственный стили* межличностного общения. Ведь опыт мастеров туризма показывает, что успешное прохождение сложных и длительных маршрутов возможно только при налаженном сотрудничестве всех участников похода, а также при их ответственном отношении к предварительной организации, подготовке и проведению путешествия. Для измерения выраженности гармоничности личности использовались авторские методики

«Психологическая культура личности» и «Личностная биография» (Мотков О.И., 1998, 1999). Стилль межличностного общения определялся с помощью теста «Диагностика межличностных отношений» ДМО Лири-Собчик (Собчик Л.Н., 1998).

Результаты исследования показали², что «опытные в ТКД» учащиеся 10-х гуманитарных классов существенно превосходят «не занимающихся ТКД» по выраженности «психологической культуры» в целом (она на более высоком качественном и количественном уровне) — важного процессуального аспекта общей культуры и гармоничности их личности (соответственно 3,74 и 3,60 балла), и её отдельных характеристик: «творчества» (3,71 и 3,20 балла), «конструктивности общения» (3,73 и 3,53 балла) и «самоопределения» (3,70 и 3,53 балла). Также «опытные в ТКД» школьники превосходят учащихся «без опыта ТКД» по уровню «общей конструктивности личности» (соответственно 3,71 и 3,59 балла) и по выраженности такого её важнейшего показателя, как «гармоничность личности» (3,60 и 3,41 балла). По фактору «гармоничность личности» у «опытных» существенно выше самооценки отдельных её признаков: «полноты и гармоничности каждодневной жизни» (3,62 и 3,11 балла), «гармоничности образа жизни» (3,76 и 3,596 балла), «позитивности преобладающего настроения, эмоционального тонуса» (соответственно 3,55 и 3,426 балла). Таким образом, можно считать доказанной гипотезу о **существенном влиянии педагогически грамотно организуемой ТКД на развитие гармоничности личности учащихся**. «Начинающие» показали

² Мотков О.И. Влияние туристско-краеведческой деятельности (ТКД) на развитие личностной гармонии старшеклассников / Дополнительное образование. — 2002. — № 7 (С. 3–12) и № 8 (С. 11–17). (Исследование личностных особенностей 3-х групп учащихся 10-х классов школы № 689 Москвы: с многолетним опытом ТКД, без опыта ТКД и начинающих. Обследовано 53 школьника).

наиболее низкий результат среди групп по обеим методикам изучения гармоничности личности.

Данные обследованных школьников по методике ДМО выявили интересные различия между стилями общения «опытных в ТКД» и «не занимающихся ТКД». Как и предполагалось, у «опытных» оказались существенно выше выражены самооценки своей склонности к сотрудничеству с другими (соответственно 8,8 и 7,6 балла) и ответственности-великодушия (альтруизма) в стиле их межличностного общения (9,8 и 7,3 балла). У «начинающих» эти показатели оказались ниже данных обеих главных групп. Таким образом, подтвердилась и гипотеза о **более высокой выраженности у молодых опытных туристов сотрудничающего и ответственно-великодушного стилей общения по сравнению с таковыми у «не занимающихся ТКД» и у «начинающих».** Систематическая ТКД способствует развитию у школьников именно этих нравственных качеств. «Опытные» в большей степени готовы ответственно делать общее дело, помогать другим, больше склонны к проявлению сочувствия и к поиску компромиссов, более искренни, прямолинейны и непосредственны.

По авторской методике «Экспертная оценка гармоничности личности учащихся» экспертом была педагог той же школы, преподающая в обоих изучаемых классах, а с ребятами-туристами ходившая несколько раз в многодневные походы. Оказалось, что эксперт давала более объективные оценки гармоничности личности тех школьников, с которыми она «съела пуд соли» в многодневных походах (очень близкие средние экспертные оценки и самооценки ребят-туристов, высокие корреляции по Спирмену между ними на уровне значимости $p = 0,001$). Корреляции с данными «не занимающихся ТКД» намного ниже уровня $p = 0,05$. Педагоги, не имеющие разностороннего опыта общения с детьми, часто дают необъективные характеристики их личности, больше ориентируясь на успеваемость, а не на лич-

ностные проявления. Они не могут выступать поэтому в роли надёжных экспертов в оценке личности учащихся.

Наше другое исследование, проведённое ещё в 1988 г. на Всесоюзных туристских соревнованиях школьников в Таджикистане, в ущелье Гиссарского хребта, показало, что комплексному гармоничному развитию подростков в ТКД могут мешать узконаправленные ориентации руководителей туристских групп *лишь на спортивные достижения*³. Изучались особенности развития личности ребят из всех республик СССР — как команд-призёров, занявших первые места, так и остальных. Использовался специально разработанный мною «Вопросник молодого туриста-краеведа». С его помощью определялась степень выраженности у членов команд нравственно-коллективистских, познавательных, спортивно-технических, трудовых стремлений и качеств, а также интересов к самосовершенствованию в ТКД. Также применялись методы направленного интервью руководителей команд и их заместителей, беседы с членами команд, анализ документов соревнований.

Была выдвинута гипотеза, что при односторонней ориентации руководителей *лишь на высокий спортивный результат* вся ТКД по подготовке к соревнованиям будет неизбежно носить односторонний характер с преобладанием физической и спортивно-технической тренировки в ущерб специальной работе по созданию тёплой нравственной атмосферы в группе, краеведческим мини-исследованиям, развитию психологической культуры и других сторон общей культуры. В итоге это может сказаться на развитии личности ребят, проявится в снижении комплексности и широты её ценностей.

³ Мотков О.И. Психол. вопросы развития личности и коллектива учащихся в туристско-краеведческой деятельности / Сб. мат-лов Всесоюз. н.-пр. конф., посвящ. 120-летию со дня рожд. Н.К. Крупской. Часть 2. — Чапаев, 1990. — С. 2–12.

Наша гипотеза подтвердилась: в односторонне ориентированных на спортивную победу командах-призёрах у школьников обнаружен недостаточный уровень нравственного развития, общественно направленных и познавательных интересов (к общественно полезной работе на маршруте, к исследовательской работе, к подготовке отчёта о походе). Узкая спортивная ориентированность руководителей команд вела к сужению туристской мотивации у их подопечных. В ней стали преобладать ценности как личного успеха, так и успеха команды. И оказались заторможенными интересы к исследованиям природы, местных обычаев и фольклора, к установлению дружеского общения с членами других команд. Жёсткая спортивная ориентированность порождает групповую, корпоративную мораль, а не следование общечеловеческим принципам нравственности. Если на маршруте команды иногда бескорыстно помогали друг другу, общались у костра, вместе пели, то на поляне соревнований всё это куда-то исчезало: узкогрупповые интересы вытесняли человеческую взаимопомощь и общение.

В командах-призёрах наблюдалось также недостаточное развитие коллективистских отношений друг с другом и отношений с руководителем. На некоторых ребят ложилась повышенная нагрузка по участию в соревнованиях: они «срывались», иногда появлялись заносчивость и высокомерие. У них портились отношения с руководителем из-за его жёсткого прессинга и подавляющей инициативы «давай, давай!», усиливалось чувство «загнанной лошади». Они проявляли стихийный протест, уходили в себя. Им уже не до исследовательской и общественной работы — росло только одно желание «лишь бы отстали». Честолюбивый фанатизм руководителей порождал душевную усталость, притупляя нравственное чутьё. Таким образом, члены команд-призёров вовсе не являлись победителями с психологической точки зрения, так как в них не развивалась общая культура личности, а незаметно формировались честолюбие, групповая мораль и спортивно-технические качества. Их ТКД не являлась комплексной.

Следовательно, большую роль в содействии гармоничному развитию молодых туристов в ТКД играют ценности и мотивы руководи-

теля тургруппы — чем они комплекснее и чем больше развит психологический инструментальный «вожака» группы, тем скорее мы увидим и развитие нравственных, познавательных, эстетических и культурно-психологических сторон участников. Оказалось, что такие общекультурные ценностные ориентации обнаружились в большей мере у руководителей команд, не занявших призовые места в соревнованиях. Зато участники этих команд в большей мере хотели познакомиться с ребятами из других республик, познать природу гор и увидеть их красоту. По большинству показателей комплексного, гармоничного развития личности ребята из этих групп — спортивных аутсайдеров — заняли первые ранговые места. Они более гармоничны и духовны, т.е. у них в большей мере развиты нравственные, познавательные и эстетические ценности и стремления.

Таким образом, одной из важных задач развития детей в ТКД является предварительное саморазвитие, саморасширение ценностных ориентаций личности самих руководителей. Возможно, что соревнования следует заменить другими формами работы: туристскими слётами, сборами по обмену опытом, выставками фотоотчётов детей и т.п.

Автором были разработаны специальные курсы развития психологической культуры детей и руководителей туристских групп и кружков: Программу минимум психологических занятий педагога с подростками (для воспитанников 14–17 лет); Курс психологической подготовки руководителей туристско-краеведческих кружков; Психологическая работа руководителя ТКД учащегося в предпоходный, походный и послепоходный периоды (Мотков О.И., 1990, 2000). Работа с детьми строится с учётом особенностей их возраста. Отдельную проблему представляют взаимодействие с «трудными» подростками и построение грамотных действий

в разновозрастных группах. Психологическая разработка этих вопросов в детском туризме ещё далека от завершения. Однако очевидно, что следует начинать с привлечения подростков в походы, и лишь в ходе этой работы постепенно усиливать их мотивацию к познанию природы мира, к восприятию красоты пейзажей и явлений,

к улучшению владения не только своим телом, но и эмоциями, мыслями, к развитию способов конструктивного общения. В этом ребятам помогает постановка ими специальных самозаданий на поход, ориентированных на развитие каких-либо сторон их общей культуры. **НО**

The Development Of General Culture Of Schoolchildren In Tourism And Local Lore Activities

Oleg I. Motkov, Associate Professor, Department of Personality Psychology, Russian State Humanitarian University, e-mail: oleg1748@yandex.ru

Abstract. *The article defines the main direction of work of the teacher in the period of rest of children and adolescents — the development of their common culture, the qualities of a diverse harmonious personality. The solution to this problem helps competent psychological and pedagogical organization of tourist and local lore activity (TKD). Special the study of the personal characteristics of 53 high school students of the Moscow school with many years of «TKD experience», «Without TKD experience» and «beginners» showed the real effectiveness of many years of TKD in the development of their common harmony and individual aspects of personality. Describes the results of another study conducted at the All-Union tourist competitions of schoolchildren in Tajikistan. It showed that integrated the harmonious development of adolescents in the TKD may interfere with the narrowly focused orientation of managers tourist groups only on sporting achievements. Listed the author's psychological development courses. and the general culture of children and community leaders.*

Keywords: *versatile harmonious personality, tourist and local history activities, author's techniques.*

Ispol'zovannye istochniki:

1. Motkov O.I. Aktual'nye orientacii v razvitii dopolnitel'nogo obrazovaniya i sodержanie sovremennyh pedagogicheskikh programm / Dopolnitel'noe obrazovanie. — 2000. — № 3.
2. Motkov O.I. Vliyanie turistsko-kraevedcheskoj deyatel'nosti (TKD) na razvitie lichnostnoj garmonii starsheklassnikov / Dopolnitel'noe obrazovanie. — 2002. — № 7 (S. 3–12) i № 8 (S. 11–17). (Issledovanie lichnostnyh osobennostej 3-h grupp uchashchihsya 10-h klassov shkoly № 689 Moskvy: s mnogoletnim opytom TKD, bez opyta TKD i nachinayushchih. Obsledovano 53 shkol'nika).
3. Motkov O.I. Psihol. voprosy razvitiya lichnosti i kollektiva uchashchihsya v turistsko-kraevedcheskoj deyatel'nosti / Sb. matlov Vsesoyuz. n.-pr. konf., posvyashch. 120-letiyu so dnya rozhd. N.K. Krupskoj. Chast' 2. — Chapaev, 1990. — S. 2–12.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЗАМЕЩАЮЩИМ СЕМЬЯМ В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ДЕТСКОГО ЦЕНТРА

Оксана Петровна Савельева,

доцент, ведущий специалист по научно-методической работе

Детского оздоровительно-образовательного комплекса, кандидат педагогических наук, г. Магнитогорск

В статье описан опыт реализации программы социально-психологической помощи замещающим семьям «Мостики добра», которую с 2015 г. реализует Детский оздоровительно-образовательный комплекс ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» на базе детского загородного центра «Уральские зори». Обозначены основные направления работы и показано содержание образовательно-психологического блока.

• социально-психологическая помощь • замещающая семья • детско-родительские отношения • детский оздоровительно-образовательный центр

В России в области поддержки детей, оставшихся без попечения родителей, разработаны действенные механизмы по устройству их в семьи кровных родственников или по передаче таких детей в замещающие семьи (семья усыновителей, опекунов, патронатная). Сегодня со стороны государства постепенно налаживается система поддержки таких семей. В Челябинской области за последние четыре года региональный банк данных детей, подлежащих передаче под опеку или на усыновление, сократился на 50%, указывает министр социальных отношений Т.Е. Никитина. В области активно работают 27 «школ приёмных родителей». Для того чтобы дети легко адаптировались в замещающих семьях, в области функционирует 52 службы сопровождения замещающих семей. Главная цель — помочь ребёнку и приёмным родителям

установить взаимопонимания и не допустить психотравмирующую ситуацию.

Актуальной остаётся задача по совершенствованию эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения замещающей семьи. Так как зафиксирован значительный рост людей, желающих стать замещающими родителями, то увеличилось и количество детей, принятых в замещающую семью. При этом отмечаются случаи отказов от усыновлённых и опекаемых детей, что говорит о недостаточном уровне готовности приёмных родителей нести ответственность за воспитание и развитие личности ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Выясняется, что причинами возвратов часто оказываются несоответствующие ожидания родителей (например, завышенные ожидания, неготовность

к трудностям, идеализированные представления и пр.), недостаточные родительские навыки, эмоциональные и поведенческие трудности ребёнка, связанные с его предыдущим травмирующим опытом или опытом проживания в интернатных учреждениях, недостаток поддержки со стороны социальных служб, а также некоторые особенности семьи и семейных отношений. Поэтому имеется насущная необходимость содействия замещающим родителям в процессе формирования, становления и жизнедеятельности их в статусе приёмных родителей.

Учитывая актуальность обозначенной проблемы, появляются новые формы социально-психологической помощи замещающим семьям, альтернативные традиционным. Одним из способов решения данной проблемы для создания благоприятного психологического климата в семье является организованный активный семейный отдых, во время которого происходит укрепление семейных отношений благодаря совместному участию родителей и детей в комплексе мероприятий оздоровительного, познавательного и коллективно-творческого характера.

В частном учреждении дополнительного образования Публичного акционерного общества «Магнитогорский металлургический комбинат» «Детский оздоровительно-образовательный комплекс» (директор О.М. Закиров) на базе детского оздоровительно-образовательного центра «Уральские зори» (далее ДООЦ «Уральские зори») с 2015 г. реализуется программа для замещающих семей «Мостики добра», разработанная психологом Н.В. Бацаевой. В ней добавлены такие направления, как просветительская и консультационная работа с родителями, а также психолого-корректирующая работа с детьми из замещающих семей.

Таким образом программа социально-психологической помощи для замещающих семей «Мостики добра» помогает обеспечить повышение уровня социально-педагогической подготовки родителей к жизнедеятельности в ус-

ловиях замещающей семьи, что, в свою очередь, позволяет избежать значительного количества проблем, обычно возникающих в приёмных семьях. Участие в программе «Мостики добра» для родителей (одного из родителей) и детей из замещающих семей — это уникальная возможность для отдыха и оздоровления¹, приобретения нового опыта совместной жизнедеятельности, повышения психолого-педагогической компетенции у замещающих родителей, нормализации детско-родительских отношений в замещающих семьях.

За годы апробации программы её цель была более чётко сформулирована, и в настоящее время коллектив педагогов, психологов и сотрудников ДООЦ «Уральские зори» реализует её с целью повышения психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, более эффективной социальной адаптации приёмных детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Для достижения цели решаются следующие задачи программы:

- формирование у принимающих родителей реалистичных представлений о процессе адаптации приёмного ребёнка в новой семье;
- информирование приёмных родителей об основных особенностях формирования привязанности к новой семье у детей, оставшихся без попечения родителей;
- развитие психолого-педагогической компетенции и воспитательных возможностей принимающих родителей;
- психолого-педагогическая поддержка участников смены через тренинговые занятия, мастер-классы, семинары-практикумы.

Участниками программы являются замещающие семьи: дети и подростки в возрасте 7–17 лет, а также их родители. Их отбором занимается Министерство труда и социальных отношений Челябинской области. Особых требований к характери-

¹ Данилков А.А., Данилкова Н.С. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: Монография. — М.: НГПИУ, 2018.

ке контингента и уровню подготовки участников не предъявляется.

Содержание программы для заезжающих на отдых в ДООЦ «Уральские зори» состоит из трёх блоков (см. схема 1):

- оздоровительный, где и дети, и родители получают оздоровительные процедуры на базе медицинского корпуса и спортивных сооружений и площадок;
- образовательно-психологический, во время которого проводится психологическая диагностика, консультирование, коррекция детско-родительских взаимоотношений;
- творчески-развлекательный. В рамках этого блока дети занимаются совместным с родителями творчеством в студиях прикладного творчества. Проходят развлекательные мероприятия: катание на лошадях, творческие мероприятия, дискотеки, просмотр фильмов, экскурсии и т.д.

Предполагаемыми результатами программы, по мнению авторов, должны стать:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности и воспитательных возможностей замещающих родителей;
- более грамотная родительская позиция замещающих родителей в вопросах воспитания,

формирования привязанности у принятого в семью ребёнка;

- повышение уровня социально-психологического благополучия в замещающих семьях;
- снижение уровня затруднений в процессе адаптации приёмного ребёнка к новой семье;
- сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей.

Социально-экономическим эффектом программы является снижение количества возвратов детей из замещающих семей в интернатные учреждения.

Основным наполнением содержания программы являются теоретические и практические занятия по психолого-педагогическому сопровождению семей с учётом оздоровительных, досуговых и развивающих мероприятий². Практический блок психолого-педагогического сопровождения включает в себя проведение психологических тренингов и ролевых игр с учётом возрастных особенностей детей,

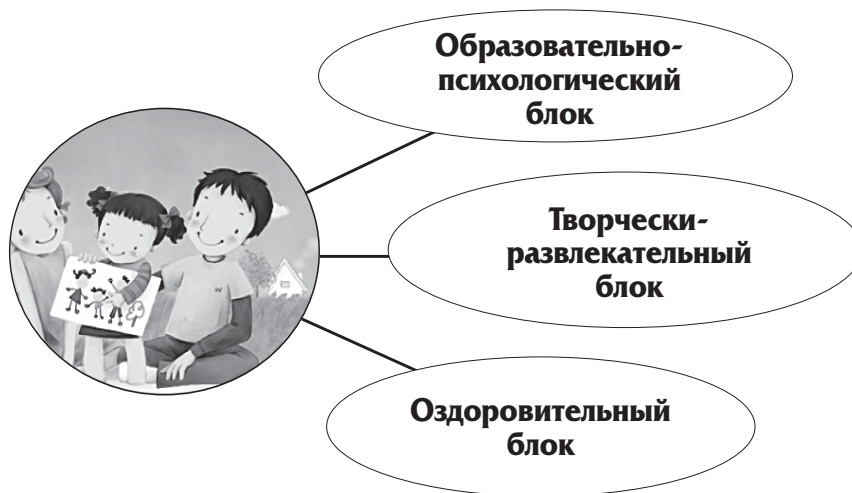


Схема 1. Блоки содержания программы социально-психологической помощи замещающим семьям

² Балыдина Е.В., Моисеева Е.Б., Коваленко В.А. Организация тренингов по социальной адаптации детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Методическое пособие. — АГПУ, Армавир, 2008; Мишурова Е.Ю. Эмоциональные трудности приёмных детей. — Ярославль: ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству», 2007; Технологии работы с замещающими семьями: методические рекомендации / сост. И.Р. Тамахина. Вып. 1. — Воронеж, 2013.

позволяющий повысить психолого-педагогическую компетентность у замещающих родителей и социальную адаптацию приёмных детей. Курс занятий и мастер-классов носит вариативный характер и может формироваться по запросу как для группы родителей и детей, так и для каждой семьи. Для реализации программы привлекается до 4–5 психологов высшей категории, которые проводят весь комплекс мероприятий данного блока. Работа строится по трём направлениям: диагностическая, консультативная, профилактическая.

Диагностическая работа проводится в первые дни заезда для всех семей на основе таких методик, как: анализ семейных взаимоотношений (АСВ); опросник родительского отношения (ОРО); опросник акцентуации характера Шмишека; личностный опросник Айзенка «Характерологические особенности личности»; тест детской тревожности Теммла — Дорки; проективные методики: «Дом. Дерево. Человек»; «Рисунок человека»; «Рисунок семьи»; «Автопортрет»; «Несуществующее животное»; «Человек под дождём»; «Три дерева» и др. После обработки результатов участников программы делят на тематические группы и проводят с ними консультативную работу (групповую и индивидуальную). Это занятия отдельно для родителей и для детей. Например, в программе 2018 г. психологи (Е.В. Гусева и Н.В. Исандрова) консультативную работу проводили по темам: «Нарушения в поведении ребёнка: капризы, непослушание, упрямство, драки, воровство»; «Построение взаимоотношений с близкими людьми»; «Детские страхи — ступеньки детства»; «Поощрение и наказание»; «Тактики семейного воспитания»; «Возрастные особенности детей».

Для детей занятия по сказкотерапии, арт-терапии проводила психолог Е.С. Труфанова, а тренинг по профилактике буллинга — социальный педагог А.В. Эйхман.

Профилактическая работа (родительский клуб) раскрывает такие темы, как: «Я и мой ребёнок — поиски взаимопонимания. Под-

держка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми»; «Возможные нарушения процесса воспитания в семье»; «Помощь родителей — какой она должна быть?»; «Мотивы плохого поведения детей»; «Причины стойкого непослушания»; «Чувства родителей и чувства детей. Правила выражения чувств», а также тренинговые занятия совместно с детьми: «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»³.

Отдельным курсом проводились встречи для родителей, направленные на нормализацию детско-родительских отношений (психолог Е.И. Приходько)⁴. Темы встреч соответствуют этапам развития замещающей семьи (табл. 1).

В программе большое значение уделяется созданию условий для совместного активного отдыха, развивающих занятий и досуговых мероприятий. На базе ДООЦ «Уральские зори» вся учебная и спортивная инфраструктура была в распоряжении участников программы. В учебных кабинетах проводились занятия по прикладному творчеству, в библиотеке предоставлялась возможность как почитать в читальном зале, так и взять интересную книгу на несколько дней. В живом уголке дети с родителями могли понаблюдать за морскими свинками, черепахами, попугайчиками, рыбками. В зимнем саду для родителей с детьми были созданы условия для релакс-занятий.

На спортивных площадках спортивные инструкторы проводили хоккей в валенках, увлекательные эстафеты, игры

³ Балыдина Е.В., Моисеева Е.Б., Коваленко В.А. Организация тренингов по социальной адаптации детей — сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Методическое пособие. — АГПУ, Армавир, 2008; Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? — М.: АСТ, 2016; Технологии работы с замещающими семьями: методические рекомендации/ сост. И.Р. Тамахина. Вып. 1. — Воронеж, 2013.

⁴ Мишурова Е.Ю. Эмоциональные трудности приёмных детей. — Ярославль: ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству», 2007.

Таблица 1

**Программа встреч для родителей, направленных на нормализацию
детско-родительских отношений**

№	Тема	Содержание
1	Психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей	Обзор «Психологические особенности детей-сирот». Тренинг «Навыки эффективного взаимодействия с детьми. Активное слушание»
2	Детско-родительские отношения в замещающей семье	Обзор «Я и приёмный ребёнок. Поиски взаимопонимания. Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми». Деловая игра: «Особый ребёнок»
3	Преодоление специфических трудностей в развитии и поведении детей (конфликтная компетентность). Способы разрешения конфликтов в замещающей семье	Обзор: «Конфликтная компетентность. Способы разрешения конфликтов в семье». Деловая игра: «Трудный ребёнок»
4	Семейное воспитание, его стили и навыки общения с детьми	Лекция «Стили воспитания». Мастер — класс «Как проявлять свою любовь и положительные эмоции к приёмному ребёнку»
5	Формирование позитивной жизненной стратегии у ребёнка	Беседа-обсуждение «Поощрение и наказание». Мозговой штурм «Ситуация. Найди решение»
6	Роль семейных праздников в создании благоприятного микроклимата семьи	Лекция «Семейные праздники — путь к благоприятному микроклимату в семье». Мастер-класс «Творчество: родитель — ребёнок»

по тимбилдингу. Большой интерес у ребят младшего школьного возраста вызвало посещение верёвочного городка. В спортивном зале для детей и родителей проводились мастер-классы по дыхательной гимнастике, аюрведе, стрейчингу и ритмике. В бассейне были организованы занятия по аквааэробике.

В досуговом центре «Калейдоскоп» с профессиональным музыкальным и световым оборудованием каждый вечер проводились вечерние досуговые мероприятия: стартини, дискотеки, игротеки. Для участников программы были организованы экскурсии на горнолыжный центр «Металлург-Магнитогорск», в многопородный питомник «Белый лекарь», в аквапарк «Абзаково», а также катание на лошадях.

Для определения степени удовлетворённости программой, реализованной в декабре 2018 г. (начальник ДООЦ «Уральские зори»

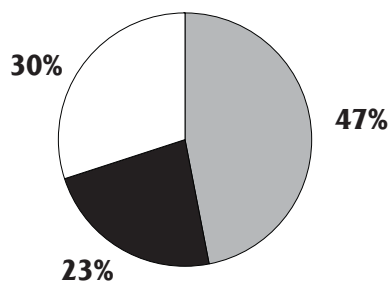
И.Е. Минина), её участникам были предложены анкеты (разные варианты для детей и родителей), разработанные с опорой на исследования учёных⁵.

Детская анкета.

1. Какой раз ты на программе «Мостики добра»?
2. Что тебе понравилось?
3. Что не понравилось?
4. Какие мероприятия (кружки, занятия) были интересны?
5. Изменились ли твои отношения с родителями? Каким образом?
6. С каким настроением ты покидаешь ДООЦ «Уральские зори»?

⁵ Нечаев М.П. Программа воспитания и социализации: как разработать и провести экспертную оценку её качества? // Народное образование. — 2018. — № 6.

Изменились ли твои отношения с родителем?



■ Да ■ Нет □ Затрудняюсь с ответом

Диаграмма 1

Анкета для родителей:

1. Какой раз вы на программе «Мостики добра»?
2. Что понравилось?
3. Что не понравилось?
4. Какие занятия/ тренинги были полезны?
5. Изменились ли ваши отношения с детьми? Каким образом?

На основе анализа ответов мы видим, что среди детей 52% приехали в первый раз, а 32 и 16% участников — во второй и третий раз соответственно. В ответах родителей цифры аналогичные.

В детских анкетах частые ответы на второй вопрос: «Что тебе понравилось?» Самый распространённый ответ детей: «Мне понравилось всё». Ответов на третий вопрос: «Что

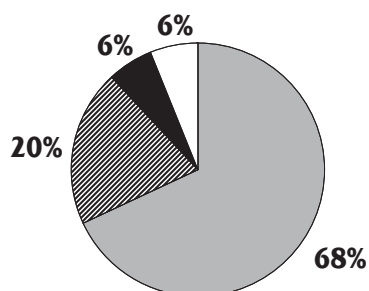
тебе не понравилось?» — нет. На четвёртый вопрос: «Какие мероприятия (кружки, занятия) были интересны?» — были получены ответы: дискотека, репетиции, стартин, спортивные занятия, ДПИ, библиотека, бассейн, танцевальный кружок, развлекательные мероприятия, живой уголок, верёвочный городок, занятия с психологом.

Результаты детских ответов на пятый вопрос: «Изменились ли твои отношения с родителями?» — представлены в диаграмме 1.

Ответы на шестой вопрос: «С каким настроением ты покидаешь ДООЦ «Уральские зори»? — представлены в диаграмме 2.

На второй вопрос родителям: «Что Вам понравилось в программе этого года?» —

С каким настроением ты покидаешь «Уральские зори»?



■ Свесёлым, радостным, светлым ■ Немного грустно, но есть, что вспомнить
■ Мне трудно сказать □ Свой вариант ответа (я не хочу угадать)

Диаграмма 2

Изменились ли Ваши отношения с детьми?



Диаграмма 3

чаще всего были такие ответы: «Занятия с психологом» и «Всё понравилось». На третий вопрос: «Что вам не понравилось?» — ответ: «Отсутствие занятий по основным школьным предметам». Ответы на четвёртый вопрос: «Какие занятия/тренинги были полезны?» — ДПИ, библиотека, живой уголок, бассейн, танцевальный кружок, хоккей, занятия с психологами. Результаты ответов родителей на пятый вопрос: «Изменились ли Ваши отношения с детьми?» — представлены на диаграмме 3.

Программа социально-психологической помощи для замещающих семей «Мостики добра» в течение ряда лет прошла успешную апробацию. Этому способствовали: во первых — грамотная концепция; во вторых — научно-обоснованное содержание; в-третьих — высококвалифицированные кадры, задействованные в её реализации. Надеемся, что она и дальше будет востребована у основного заказчика — подопечных Министерства социальных отношений Челябинской области. **НО**

Socio-Psychological Assistance To Substitute Families Under The Conditions Of The Suburban Children's Center

Oksana P. Savelyeva, Associate Professor, Leading Specialist in Scientific and Methodological Work of the Children's Health and Educational Complex, Candidate of Pedagogical Sciences, Magnitogorsk

Abstract. Experience in providing socio-psychological assistance to substitute families is presented. The program «Bridges of Good» on the basis of the children's country center «Ural Dawns».

Keywords: socio-psychological assistance, substitute family, child-parent relations, children's health and educational center

Ispol'zovannye istochniki:

1. Danil'kov A.A., Danilkova N.S. Detskij ozdorovitel'nyj lager': organizaciya i deyatel'nost', lichnost' i kollektiv: Monografiya. — M.: NGPU, 2018.
2. Balydina E.V., Moiseeva E.B., Kovalenko V.A. Organizaciya treningov po social'noj adaptacii detej — sirot i detej, ostavshih'sya bez popечeniya roditel'ej // Metodicheskoe posobie. — AGPU, Armavir, 2008; Mishurova E.Yu. Emocional'nye trudnosti priyomnyh detej. — Yaroslavl': GU YAO «Centr po usnovleniyu, opeke i popечitel'stvuyu», 2007; Tekhnologii raboty s zameshchayushchimi se'm'yami: metodicheskie rekomendacii/ sost. I.R. Tamahina. Vyp. 1. — Voronezh, 2013.
3. Balydina E.V., Moiseeva E.B., Kovalenko V.A. Organizaciya treningov po social'noj adaptacii detej — sirot i detej, ostavshih'sya bez popечeniya roditel'ej // Metodicheskoe posobie. — AGPU, Armavir, 2008; Gippenrejtser Yu.B. Obshchat'sya s rebyonkom. Kak? — M.: AST, 2016; Tekhnologii raboty s zameshchayushchimi se'm'yami: metodicheskie rekomendacii/sost. I.R. Tamahina. Vyp. 1. — Voronezh, 2013.
4. Mishurova E.Yu. Emocional'nye trudnosti priyomnyh detej. — Yaroslavl': GU YAO «Centr po usnovleniyu, opeke i popечitel'stvuyu», 2007.
5. Nechaev M.P. Programma vospitaniya i socializacii: kak razrabotat' i provesti ekspertnyuyu ocenku eyo kachestva? // Narodnoe obrazovanie. — 2018. — № 6.

CONTENTS

A.M. Kushnir
Makarekov Forum 2019
Yekaterinburg

7

EDUCATIONAL POLICY

I.I. Frishman
**Normative Legal Status Of The
Sphere Of Children's Recreation
And Health Improvement
In The Russian Federation**

15

Normative-legal status of the sphere of children's recreation and health improvement. Understanding the concepts of «children's recreation and recovery», «the right of the child to rest and recovery», «social phenomenon occurring in the field of children's recreation and recovery».

L.V. Shilova
**Regional Experience In Recreation
And Health Improvement In The
Tyumen Region**

21

Experience in the organization of recreation and rehabilitation of both children and adults of the Tyumen region.

CONTROL OF EDUCATION AND TRAINING

L.S. Ruchko
**Content And Organization Of
Monitoring The Effectiveness
Of Extracurricular Activities
Of Schoolchildren**

33

Monitoring the effectiveness of intraclass activity. Monitoring model Development of criteria indicators, the definition of methods and tools.

V.S. Garmash
**The Model Of Managerial
Competence Formation Of
Future Educators At Children's
Camp Environment**

37

The analysis of the real-life models of managerial competence in the field of management and pedagogics has been investigated in this article. Some blocks of the teacher's managerial competence have been established. In this article the model of managerial competence of future educators is understood as a set of the competences allowing the teacher to perform managerial functions successfully. The article presents the research an investigation of possible conditions of managerial competence formation of camp counselors — future educators at children's camp environment in correlation with their functions and responsibilities has been studied.

CONTENTS

I.I. Shulga
**All-Russian Competition Of
Programs For The Organization
Of Children's Leisure:
An Expert's View**

49

The article presents the author's view on the process of examination of children's vacation programs. The results of the study and analysis of the experience of children's recreation camps, as participants in scientific and methodological, practical and exhibition events of various levels, are analyzed. The criteria underlying the pedagogical expertise are evaluated, the professional skills of an expert's personality are assessed.

D.V. Chip,
R.B. Granovsky,
S.A. Artemenko,
I.V. Ilyina
**Formation Of A Self-learning
Management System Of An
Educational Organization Based
On The Synergy Approach**

54

The article proves the phenomenon of the self-learning management system of the educational organization. The authors emphasize that skills of self-organization of complex educational systems reveal new directions in the search for new ways to manage them. The article emphasizes that only self-organized, flexible, open educational systems are capable of a synergetic redistribution and accumulation of resources.

A.V. Kudryashev
**Ispol'zovanye istochnikov: The
Dialectics Of Everyday Life Of
The Pioneer Camps:
The Romance And The Mode**

60

The article analyzes the information about the regulated aspects of life of summer pioneer camp (day mode, line, walking systems) and informal children's subculture. The main source of information is publications in the Soviet children's press and periodicals of pedagogical orientation of the late 1950s-early 1980s. At that time, articles were regularly published, thematic issues of magazines devoted to the problems of leisure in summer camps were published. Publications analysis in periodicals may help to understand day-to-day life of Soviet children in the late 1950s-early 1980s.

A.N. Kamnev,
E.L. Manukyan,
E.V. Beluhina
**Children's Camp – Selection
And Training Of Staff History
And Modernity**

66

The paper considers the history of the development of children's camps. Shows the history of the profession counselor. Showcases the prospects of using children's camp as a site for passing student practices.

A.A. Saifina
**Leadership As The First Stage
Of Training Teachers**

75

Not only the pedagogical science, but also the lawmakers have long ago described the knowledge, skills, work functions and actions that a leader needs to carry out, summarizing all this into professional standards. The developers of the document set out the requirements dryly and succinctly, so that it would be clear to the experienced pedagogical community and to specialists of personnel services.

M.M. Borisova
**Preparation Of Students Of
A Pedagogical University To
Work With A Temporary
Children's Team**

81

The article reveals the preparation of students for work with a temporary children's team, examines the forms of training students of a pedagogical university for the work of a counselor.

CONTENTS

A.A. Andreikin,
V.V. Ponomareva
**Prepared For The Work With
Children With Hearing Impairment**

89

The specifics of working with children with hearing impairments. Training counselors to work with deaf and hearing impaired children.

B.V. Kupriyanov
**Remember Only Good
Memories Of Counselors In Pioneer
Camps In 60–80 Twentieth Century**

96

The study of direct evidence of a past era — the memories of people who had a rest in childhood in the pioneer camps of the USSR.

EDUCATIONAL PRACTICES IN THE CHILDREN'S CAMP

I.M. Mameeva-Schwarzman,
P.A. Panchenko
**Synergetic Effect Of Network
Partner Interaction Within The
Educational Atomic Project**

105

In article on the example of realization of network educational modules «World as Atom» (5–6 C) and «Two-faced atom» (10–11 C) within the educational atomic project is described performance of one of the important principles of formation of network external (partner) interaction — the principle of a sinergetichnost promoting increase in effectiveness of joint activity of FGBOU «MDTs «Artek» and its thematic partner of Research Center Kurchatov Institute in comparison with levels of their efficiency separately.

Y.N. Gubin
**Additional Education.
«Adventure Academy»**

112

Approaches and principles to the design of additional educational programs. «Adventure Academy» — the development of 30 educational modules. Criteria of efficiency.

N.O. Podtelkova
**The Chronicle Of ICC «Artek»
On The Pages Of The Book**

116

The article presents the experience of integrating the joint project of the ICC Artek and the Publishing House «Zhivaya Klassika» — Artek Book in the educational environment of the ICC Artek. Within the project from May 2017 to January 2019, children tried them selves as writers and created their Artek Book every camp shift. Creating a text in the framework of the project was a tool for understanding the experience and new knowledge gained by children during their stay in ICC Artek. The article describes the stages of the formation and development of the project.

L.V. Shlyakhovaya,
T.P. Proshina,
A.A. Panasyuk,
A.S. Yakushev
**New Organization Models
Recreation And Health
Of Children In Winter Holidays**

123

Experience of the Palace of Children's and Youth Creativity during the vacation period. The introduction of innovative pedagogical practice Testing of new forms of recreation and recreation children in a country camp in the winter.

CONTENTS

S.V. Eregina,
K.N. Tarasenko
**Approaches To The Organization
Motor Activity Of Children
In A Day Camp**

127

Sports and physical activities. Recruitment for each shifts. The content of physical education classes, taking into account age and sex features. Prevention of posture disorders.

M.N. Kulikov,
Y.V. Khilimov
**Intellectual Game In The
Educational Space Of The
Children's Camp**

135

Abstract. The article reveals the importance of the intellectual game in the educational space of the modern children's camp. On the example of the intellectual game «Artek-Insight», possible options for including the game in the topic of the shift are described.

O.P. Podkorytova,
V.I. Matvienko
**Socio-pedagogical Support Of Gifted
Children In A Children's Camp
(For Example, Fsbei Icc «Artek»)**

141

This article is devoted to one of the urgent problems — the social pedagogical support and creativity social pedagogical conditions for preservation and development children's giftedness. In this article we research modern educational conditions for gifted children and prospects in our country, social pedagogical support for gifted children, capacity of state educational institutions in creativity conditions for self-realization and development for gifted children.

S.S. Kocherezhko,
N.N. Kaygorodtseva
**The Use Of Contextual Tasks
And The Format Of Training
Sessions «Experimentality» (For
Example, Teaching Chemistry)**

148

The article presents the generalized experience of the «International Children's Centre «Artek» school on the development of natural science literacy of its students through training experiment sessions and the use of contextual tasks.

A.N. Kamnev,
S.A. Makarova
**Simple But Effective
Summer Camps As A Form Of
Prevention Of School Failure**

161

The paper shows the role of the children's camp as a unique educational fields, on the basis of which conveniently arrange for the prevention of school failure. For camp shift child strengthens the health, this allows less cheering during the academic year. Experiential learning enhances declarative, procedural and emotional memory. This pedagogical approach develops verbal, social, instrumental and emotional intelligence.

A.V. Shurikov
**Summer Rehabilitation
Training Camp**

171

Programs «Path to Success» and «School of Effective readings» tested in the Brigantina sports camp (Southern Urals). Implementation of these projects. Principal new organizational form and educational module.

V.G. Yarkov,
T.A. Yarkova
**Possibilities Of Vacation Schools
In The Mathematical Development
Of Schoolchildren**

181

The current situation in the innovative development of our country requires from school graduates to have developed abilities to learn, operate with logical operations and think creatively, i.e. schoolchildren should be able to achieve subject, metasubject, and personal results. A special place in solving these problems is given to the mathematical development of schoolchildren.

CONTENTS

METHODOLOGY AND PRACTICE OF EDUCATION

- M.M. Potashnik
**Problems of Private Life Schoolboy:
What We Know About Them** **187**
Dramas of the private life of schoolchildren. Practical recommendations for the restructuring of the pedagogical process.
- Y.V. Khilimov,
D.A. Zverev
**Actualization Of The Processes Of
Children's Self-Development As An
Educational Effect Of A Children's Camp
(On The Example Of The Icc «Artek»)** **197**
The article presents the experience of studying the educational effect of the children's camp on the example of updating the processes of children's self-development. The focus is on the educational program of the children's camp as an instrument of managerial influence.
- Z.I. Lavrentiev
**Educational Resources
Of Inclusive Education** **203**
The article theoretically substantiates educational resources in an inclusive school. The technologies of inclusion of students in the situation of choice are indicating as resources; learning partnership principles; team building skills. The features of the third place technology as a technology for creating a special educational space in an inclusive school are shown.
- C.V. Bobrova
**Motivation Of Success In
Adolescents** **208**
The article deals with the formation of motivation to achieve success in adolescents. Motivation to achieve success is defined as one of the key factors of future development. The results of the study of the formation of motivation to achieve success in a children's camp, as well as methods of influence on the change in the type of motivation for action in adolescents.
- L.S. Ruchko
**Prohibit Can't Be Used ...
Mobile Phones On Vacation** **212**
Formation of rules and regulations for the use of a mobile phone in the camp. Solving the difficult situations.
- O.I. Motkov
**The Development Of General
Culture Of Schoolchildren
In Tourism And Local Lore
Activities** **215**
The article defines the main direction of work of the teacher in the period of rest of children and adolescents — the development of their common culture, the qualities of a diverse harmonious personality. The solution to this problem helps competent psychological and pedagogical organization of tourist and local lore activity (TKD).
- O.P. Savelyeva
**Socio-Psychological Assistance
To Substitute Families Under
The Conditions Of The
Suburban Children's Center** **221**
Experience in providing socio-psychological assistance to substitute families is presented. The program «Bridges of Good» on the basis of the children's country center «Ural Dawns».

ISSN 0130-6928



9 770130 692000 >

И н д е к с ы :

П1702, 73244, 79040

Читайте в НО-3/2019:

Всё в нём гармония

«Читателя найду в потомстве...».
Записки провинциальной
учительницы

Я - ГРАЖДАНИН
РОССИИ

Беседа как метод
преподавания литературы

И другое в нашем
«Пушкинском альманахе»

Наши партнёры:

www.trizway.com

www.adobe.ru

